

平成27年度 第2回三重県教育改革推進会議全体会 事項書

日時：平成27年7月23日（木）

13：30～16：00

場所：プラザ洞津「孔雀の間」

1 挨拶

2 報告事項

三重県教育施策大綱（仮称）（骨子案）について（第4回総合教育会議）

3 審議事項

次期三重県教育ビジョン（仮称）の中間案素案について

<配布資料>

- 資料1-1 三重県教育施策大綱（仮称）（骨子案）
- 資料1-2 「教育施策」に位置づける項目内容案
- 資料1-3 教育施策大綱（仮称）の策定スケジュール（案）
- 資料2 教育施策大綱（仮称）（骨子案）に対する意見概要
- 資料3 第1回三重県教育改革推進会議全体会の意見概要
- 資料4-1 教育施策大綱と次期ビジョンの関係
- 資料4-2 三重県教育ビジョン（仮称）中間案素案

三重県教育施策大綱（仮称）（骨子案）

1 大綱策定の趣旨

（1）大綱の位置づけ

「三重県教育施策大綱（仮称）」は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の3第1項に基づき、三重の教育の基本的な方針や教育施策の主な内容について示すものである。

（2）大綱の期間

策定の日から平成31年度末までとする。

2 教育を取り巻く社会情勢の変化

（人口減少、少子高齢社会の進行）

- 三重県の人口は減少局面に入り、平成42（2030）年には、平成22（2010）年より、約20万人少ない165万人程度にまで減少すると推計されている。今後、戦略的な人口減少対策を進め、県域全体の自立的かつ持続的な活性化につなげることが喫緊の課題となっている。
- 特に本県の人口社会減の状況は、高等教育機関進学時及び卒業時の若者の県外流出が顕著であり、今後、県内への若者の定着を図るため、高等教育機関の魅力向上と学生の確保、就職対策が求められている。

（グローバル化の進展）

- 経済、産業、文化など多様な面で、グローバル化が進展しており、教育においても、語学力、コミュニケーション能力、郷土に対する深い理解や異文化理解の精神などを育成することが求められている。

（情報化の進展）

- 距離的・時間的な制約を受けない双方向での情報交流が可能になるなど、情報化の進展が加速しており、日常生活や経済活動に劇的な変化をもたらされている。情報スキルの差が新たな社会的・経済的格差を生む可能性もあり、情報教育の重要性がますます高まっている。
- 子どもたちの携帯電話等の所有率は約6割に達し、SNSと言われるコミュニケーション手段が生活に浸透しつつある。一方で、ネット上でのいじめ事案等が増加しており、情報モラルの向上が求められている。

(産業構造、雇用環境の変化)

- 終身雇用・年功序列といった雇用慣行が変容し、非正規就業者の割合が労働者の3割以上を占めるに至っている。若年無業者や早期離職の増加、求人と求職のミスマッチなどが課題となっており、学校教育におけるキャリア教育等の充実、学校とハローワークの連携強化などが求められている。

(学力格差と貧困の連鎖)

- 我が国においては、家庭の経済状況や環境等により、子どもたちの進学機会や学力等に差が生じているとの指摘がある。また、学力格差が原因となって、貧困の連鎖につながるものが危惧されている。

(子どもたちの安全確保への対応)

- 東日本大震災により、これまでの学校の防災教育・防災対策の根本的な見直しが必要となった。本県においては、建物の耐震化は進んでいるが、外壁、天井材などの非構造部材の耐震化は早急に対策を講じる必要がある。
- 登下校中の子どもたちが巻き込まれる交通事故や事件が全国的に相次いでおり、学校や通学路における子どもたちの安全確保が求められている。

(国の教育改革の動き)

- 国において、道徳の教科化、高等学校教育改革、高大接続改革、学習指導要領の改訂など、教育改革にかかるさまざまな検討がなされており、今後、教育内容・制度の大きな変革が予想されることから、本県においても的確に対応していく必要がある。

3 三重の教育における基本方針

(教育の意義)

- 教育は、子どもたちをはじめとする「学ぶ人」のためのものである。即ち、一人ひとりの可能性を「開花」させ、「生き抜いていく力」を育み、人生を豊かに輝かせる営みである（個人的意義）。
- 特に、子どもたちは地域社会の「希望」そのものであり、教育は、子どもたち自身の希望を創るという意味で、最も重要な政策分野だと考えられる。
- また、教育は、それぞれの個性・能力が社会参画というかたちで咲き誇ることを通して、社会に発展という「実り」をもたらす創造的な活動である（社会的意義）。
- 経済社会活動のあらゆる分野において、「人」が活力の源泉であることを考えれば、教育こそが「未来創造の『駆動力』」とならなければならない。

(教育の重要性の一層の高まり)

- 折しも、知識が社会の発展を牽引する「知識基盤社会」が本格的に訪れており、今後は教育の質が地域の将来を左右する決定的要因となる。
- また、社会が本格的な人口減少局面を迎えつつある中、地域が持続可能な発展を遂げていくためには、一人ひとりの能力を最大限に高め、未来への希望を育むとともに、自らの希望の実現に向けて主体的に社会や地域に関わる人の数（希望活動人口）を増やしていけるよう、教育の充実を図らなければならない。

(新しい豊かさ)

- 加えて、今、三重県政は、今後の時代を展望し、経済的な豊かさだけでなく、精神的な豊かさや生活の質の向上を実感できる成熟社会にふさわしい「新しい豊かさ」の実現に挑戦している。
- 「新しい豊かさ」は、未来を切り拓くために必要な能力を身につけ、自分らしさを発揮できる機会を見だし、アクティブ・シチズンとして主体的に社会づくりに関わることと深く関係している。
教育には、アクティブ・シチズンを育み支援する社会的基盤として、重要な役割が求められている。

(教育に取り組む基本方針)

○「第三の分水嶺」の先にある社会、新しい三重の姿を展望する時、希望に満ちた社会の形成に向けて、教育の果たすべき役割は極めて大きい。

○人口減少等がもたらす様々な地域課題と向き合う中で、三重の持つ「多様性」という強みを活かしながら、教育が「駆動力」となって、新しい時代へのブレークスルーに挑む。

○学校はもとより、家庭、地域住民、企業など、教育に携わるすべての者が、「毎日が未来への分岐点」という共通認識のもと、明日の発展につながる教育活動を；

- ①「生き抜いていく力」の育成
- ②「教育安心県」の実現
- ③「生涯現役・全員参加型社会」に向けた学習基盤の充実
- ④教育への県民力の結集 ～時を越えた「協創」の推進～
- ⑤「三重ならではの」教育の推進
- ⑥社会的要請・課題を踏まえた教育の充実

を基本方針として、全力で進めていく。

(1)「生き抜いていく力」の育成

三重で学ぶ人が、自らの無限の可能性を信じ、未来への希望を胸に来るべき時代を生き抜き、夢と志を実現できるよう、「自立」「共生」する力を育む。

○将来予測が困難とされる来るべき時代においては、変化の風に凜として向き合い、確固たる自分の軸を持って、未来への活路を切り拓く人材が求められている。

そこで三重県は、直面する課題に自ら考え判断し、主体的に対応していく「自立」の力、および他者との関わりの中で共に支えあい、新しい社会を創造していく「共生」の力を育む教育を推進する。

○また、「何を学んだのか」だけでなく、「それをどう生かすのか」を重視し、学んだ知識を、課題を乗り越えるための知恵や実行力へと結実させることができるよう、教育手法の改革・改善を図る。

○特に子どもたちに関しては、一人ひとりの可能性を最大限に引き出すことができるよう、課題となっている学力・体力の向上に向け、優先度を高くして取り組むとともに、規範意識、郷土愛等の豊かな心を育む教育を一層推進する。

(2) 「教育安心県」の実現

この三重県を、経済的・社会的な事情にかかわらず、誰もが必要な「学び」を自由に選択できる「教育安心県」にする。

- 家庭の経済的な事情等による学習機会や学力等の差が収入の格差につながり、それが世代を越えて再生産されるといういわゆる「貧困の連鎖」によって、意欲ある者の将来が閉ざされることのないよう、誰もがあらゆる制約を越えて必要な「学び」を自由に選択できる環境を整える。
- また、学校教育において、災害や交通事故、犯罪など、子どもたちを様々な危険から守るとともに、いじめの根絶、不登校児童生徒への支援を図るなど、安全で安心な教育環境を実現する。併せて、障がいの有無や国籍の如何にかかわらず、子どもたちが共に学べる環境を整備し、一人ひとりの多様なニーズに寄り添う教育の推進を図る。

(3) 「生涯現役・全員参加型社会」に向けた学習基盤の充実

あらゆる世代のすべての人が能力を高め発揮する「生涯現役・全員参加型社会」の実現に向け、学習基盤の充実を図る。

- 生産年齢人口が減少する中、地域社会の持続的な発展に向けて、あらゆる世代のすべての人が能力を高め発揮する「生涯現役・全員参加型社会」の実現が求められていることから、社会の構成員すべてが主体的に学習機会を選択し、学ぶことのできる、生涯を通じた学習基盤の充実を図る。
- 幼稚園・保育所から小学校、中学校、高等学校、大学等、さらには社会人教育に至るまで、学びの各ステージにおける教育の質を高めるとともに、時間軸を貫く学びの「縦の接続」が円滑に進むよう取り組む。

(4) 教育への県民力の結集 ～時を越えた「協創」の推進～

三重の県民力を結集し、社会総がかりで教育に取り組む。

- 学校のみならず、家庭、地域住民、企業など社会の構成員すべてが教育の当事者であり、その力を結集し「横の連携・協働」を進め、社会総がかりで教育に取り組む。これにより、教育という未来創造の営みを通じ、時を越えた「協

創」を推進する。

- また、地域全体の教育力を高めるためのキーワードは「絆」であり、様々な人々のつながりや支えあい（社会関係資本）を生み出す教育・学習活動を、学校や公民館等の役割を重視しつつ進めていく。

(5) 「三重ならではの」の教育の推進

自然・人材・伝統・文化・産業など、三重が持つ多様な地域力を活かした「三重ならではの」の教育を推進する。

- 自然・人材・伝統・文化・産業など、三重が持つ「多様性」という強みを活かした「三重ならではの」の教育活動を推進することにより、「新しい豊かさ」の実現に参画できる有為な人材を育む。
- 「三重ならではの」の教育の推進においては、将来世界で活躍する者にも、郷土の未来を担う者にも、心の土壌としての郷土への思い、地域社会の発展に貢献する意欲、異なる文化を理解する態度等を育てていくことに意を用いる。

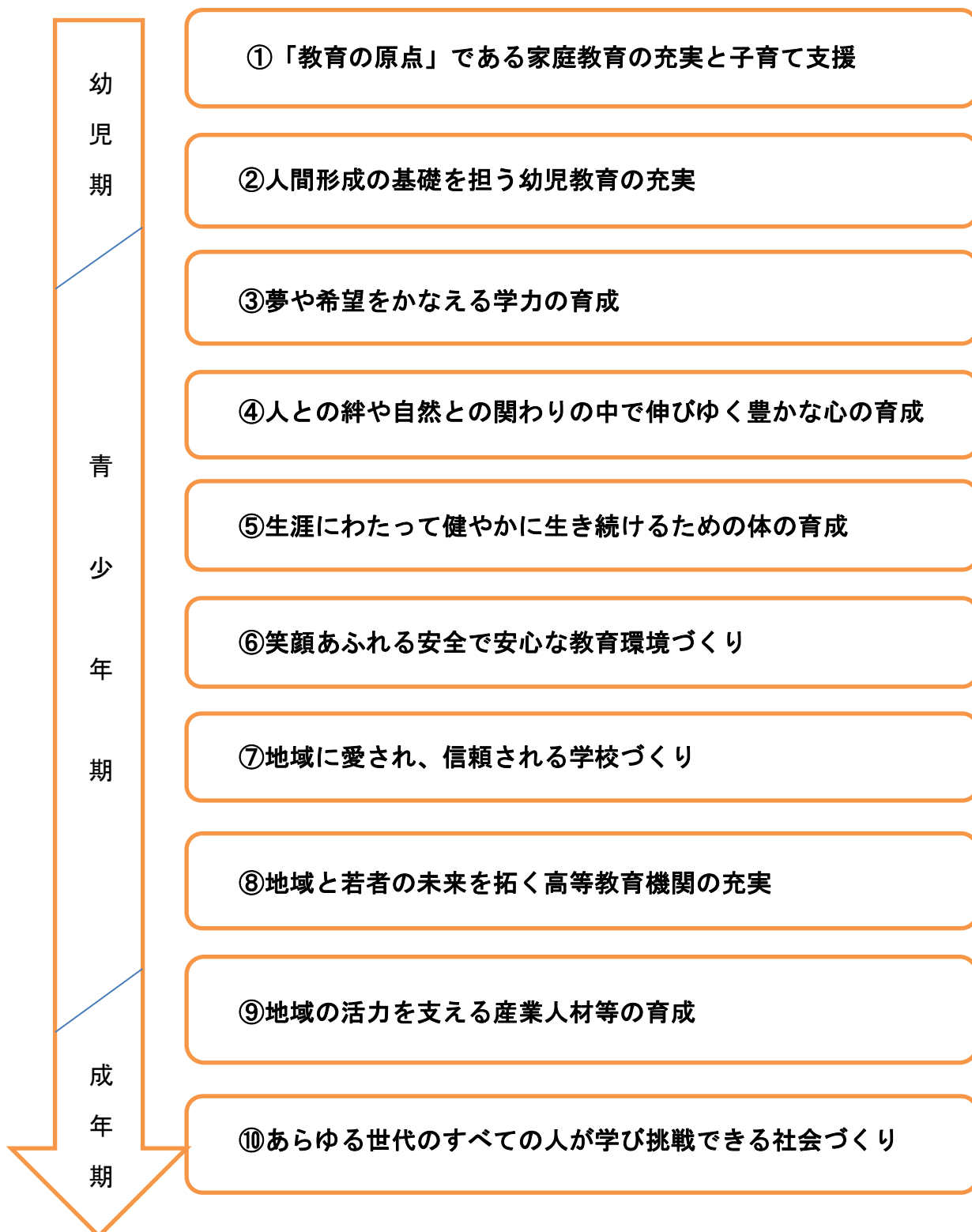
(6) 社会的要請・課題を踏まえた教育の充実

時代の変容がもたらす様々な社会的要請や課題に的確に対応した教育の充実を図る。

- 少子化・高齢化、グローバル化、環境・資源問題の深刻化、高度情報化、産業構造・雇用環境の変化といった時代の変容がもたらす様々な社会的要請や課題を踏まえ、教育内容や手法の充実を図る。
- 今後需要が見込まれる分野の専門家、人手が不足している分野の担い手、地域づくりの推進者など、三重の活力を生み出す産業人材・地域人材の育成に積極的に取り組む。

4 教育施策

(教育施策の体系)



8 地域と若者の未来を拓く高等教育機関の充実

基本的な取組方向

県内における高等教育の学びの選択肢を増やすとともに、各校の教育の質や魅力を高める取組を支援することにより、高等教育機関の充実を図ります。また、このことを、三重県で学び、働く若者の増加につなげます。

加えて、様々な地域課題の解決に向け、高等教育機関と地域との連携を促進します。

主な取組内容

- 1 大学・学部等の新增設・再編に向けた検討を進め、高等教育における学びの選択肢の拡大を図るとともに、全国でも低位にある大学収容力の向上をめざします。
- 2 各校が行う学生確保、県内就職、地域貢献等の取組への支援、「高等教育コンソーシアムみえ（仮称）」の設置などにより、県内高等教育機関の充実・魅力向上を促進します。
- 3 県内企業への就職等を条件に、奨学金の返済を軽減・免除する制度の創設を検討します。
- 4 地域のニーズと学生の情報を一元化し、マッチングを行うことにより、学生の地域活動への参加を一層促進します。
- 5 ○○○
- 6 ○○○

5 「教育への県民力の結集」に向けて

県民力を結集し社会総がかりで教育に取り組むためには、多様な主体それぞれが教育の当事者として、期待される役割を果たしていくことが大切である。

(1) 「学校」の役割 ～信頼される教育の実現～

◇子どもたちの可能性を「開花」させ、「生き抜いていく力」を育むこと

教員が高い志と使命感を持って子どもたちと向き合うことを通じ、一人ひとりの持つ可能性を「開花」させ、「生き抜いていく力」を育む。

◇地域に愛され、信頼される学校づくりを進めること

教育成果等の情報を積極的に公開し、また、保護者・地域との幅広い「協創」体制を築く中で、地域に愛され、信頼される学校づくりを進める。

(※「学校」：幼稚園、保育所、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校をいう)

(2) 「家庭」への期待 ～「心の拠り所」、そして「教育の原点」～

◇「心の拠り所」「教育の原点」として、子どもを温かく育むこと

「心の拠り所」として、安心して生活できる環境を整え、深い愛情を持って子どもを温かく育む。また、「教育の原点」、教育の第一義的責任者として、子どもの心身の調和のとれた発達を図る。

◇学校との連携を深め、教育効果を高め合うこと

学校との連携を深め、学力・体力の向上、道徳教育等の教育効果を相乗的に高め合う。また、「地域の教育力の源」として、PTA活動等に積極的に参画する。

(3) 「地域」への期待 ～「絆」による成長の場の創出と支援～

◇豊かな人間性を育む多様な体験・交流の機会を提供すること

住民やNPO等が連携し、異年齢・異世代の人々の「絆」が深まる体験・交流活動や社会貢献活動など、多彩な成長の場を継続的に創出する。

◇学校を支援すること、子育てや家庭教育を応援し支えること

学校運営への参画などにより学校を支援するとともに、子育てや家庭教育を応援し支える。また、今後こうした活動を通して住民の交流を活性化させ、地域の絆をさらに深めていくという循環につなげる。

(4) 「企業等」への期待 ～企業等活動を通じた教育への貢献～

◇専門性等を生かし、教育活動に積極的に参画すること

インターンシップ、農業体験、環境教育、文化芸術活動への協力、施設等の提供、出前授業など、専門性等を生かし教育活動に積極的に参画する。

◇企業等活動を通じ、さまざまな側面から教育施策に貢献すること

子育てを支援する職場環境づくり等の教育環境の改善や、障がい者雇用による能力発揮の場の提供など、さまざまな側面から教育施策に貢献する。

(5) 「高等教育機関」への期待 ～人材の輩出と地域の教育振興～

◇地域社会を牽引していく人材を輩出すること

教育機能を高め、課題探究能力を身につけた、地域社会を牽引していく人材を輩出する。また、学校の魅力向上を図り、三重で学び、働く若者の増加につなげていく。

◇「知」の集積を地域の教育振興に還元すること

出前授業や公開講座などにより、「知」の集積を積極的に還元することにより、地域の教育振興を支援する。

(6) 「行政」の役割 ～質の高い教育環境の創造～

◇質の高い教育環境を創造するとともに、必要な助言等を行うこと

学びの充実に向け、質の高い教育環境を実現する。また、ニーズや課題を把握・分析した上で、計画やシステムを整備し、必要な助言等を行う。

◇「教育への県民力の結集」を促進すること

「教育への県民力の結集」の実現に向け、コミュニティ・スクール制度等の推進など、必要な働きかけや支援等を行う。

(7) 県と市町との役割分担

①市町の役割 ～義務教育の責任者～

義務教育を担う自治体として、自らの判断において教育行政を展開するとともに、その成果についての住民への説明責任を確実に果たす。

②県の役割 ～全県的な教育水準の維持向上～

全県的な教育水準の維持向上に主体的な役割を果たす。また、教育施策を進めるにあたり、市町との意見交換、情報交換を密にし、その主体性も尊重しつつ、一層の支援に努める。

「教育施策」に位置づける項目内容案（検討のための素案）

※取組内容で整理したものであり、「項目だて」や「呼称」は例示です。

1 「教育の原点」である家庭教育の充実と子育て支援

- 出産・育児・子育て家庭への支援【健康福祉部】
 - ・「三重県版ネウボラ」の展開【健康福祉部】
 - ・放課後児童対策【健康福祉部】
- 子どもの育ちを支える家庭・地域づくり【健康福祉部・雇用経済部・環境生活部】
 - ・安心して妊娠・出産・子育てができる職場環境づくり
【健康福祉部・雇用経済部・環境生活部】
 - ・子育て環境の魅力アップ（野外保育関係）【健康福祉部・農林水産部】
- 家庭的養護の推進【健康福祉部】
- 学校・家庭・地域等の連携【健康福祉部・教育委員会】
- 親になるための教育【教育委員会】

2 人間形成の基礎を担う幼児教育の充実

- 幼児教育【健康福祉部・教育委員会】
- 保育対策【健康福祉部】
- 幼児教育と小学校教育との連携【健康福祉部・教育委員会】

3 夢や希望をかなえる学力の育成

- 学力の向上【教育委員会】
- 特別支援教育【教育委員会】
 - ・発達支援が必要な子どもへの対応【健康福祉部】
- 外国人児童生徒教育【教育委員会・環境生活部】
- グローバル教育【教育委員会】
- キャリア教育【教育委員会】
 - ・児童生徒を対象とした職業・社会体験【雇用経済部】
 - ・シチズンシップ教育【教育委員会】
 - ・消費者教育【教育委員会・環境生活部】
- 情報教育【教育委員会】

4 人との絆や自然との関わりの中で伸び行く豊かな心の育成

- 人権教育【教育委員会・環境生活部・健康福祉部】
- 道徳教育【教育委員会】
- 郷土教育【教育委員会・地域連携部】
- 環境教育【教育委員会・環境生活部・農林水産部】
- ・モビリティマネジメント教育【地域連携部】
- 文化芸術活動・読書活動【教育委員会・環境生活部】

5 生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成

- 健康教育【教育委員会・健康福祉部】
- ・ライフプラン教育【健康福祉部・教育委員会】
- ・がん教育【健康福祉部・教育委員会】
- 食育【教育委員会・農林水産部・健康福祉部】
- 体力の向上【教育委員会】
- 競技力の向上【地域連携部】

6 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

- 防災教育【教育委員会・防災対策部】
- 学校安全対策【教育委員会・環境生活部】
- ・通学路の安全対策【教育委員会・環境生活部・県土整備部・警察本部】
- ・安全教育・防犯教育【教育委員会・環境生活部・警察本部】
- ・飲酒運転の根絶に関する教育【教育委員会・環境生活部】
- いじめや暴力のない学校づくり【教育委員会・健康福祉部】
- 居心地の良い学校づくり（不登校児童生徒への支援）【教育委員会】
- 高校生の学びの継続（中途退学への対応）【教育委員会・雇用経済部】
- 子どもの貧困対策（修学奨学金を含む）【健康福祉部・教育委員会】
- 児童虐待の防止【健康福祉部】

7 地域に愛され、信頼される学校づくり

- 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進【教育委員会】
- 教職員が働きやすい環境づくり【教育委員会】
- 学校の特色化・魅力化（「学びの選択肢拡大」を含む）【教育委員会】
- 開かれた学校づくり【教育委員会】
- 学校施設の充実【教育委員会】
- 私学振興【環境生活部】

8 地域と若者の未来を拓く高等教育機関の充実

- 大学収容力の向上【戦略企画部】
- 高等教育機関の魅力向上【戦略企画部】
- 県内就職の促進【戦略企画部・雇用経済部】
- 高等教育機関と地域との連携【戦略企画部】
- 海外大学との連携【健康福祉部】

9 地域の活力を支える産業人材等の育成

- 農林水産業の担い手の育成【農林水産部】
- 航空宇宙産業にかかる人材育成及び留学制度創設【雇用経済部】
- 中小企業・小規模企業にかかる人材育成の支援、創業の促進【雇用経済部】
- サービス産業にかかる人材育成【雇用経済部】
- 建設業にかかる人材育成【県土整備部】
- 防災人材の育成・活用【防災対策部】
- 医療・看護人材の育成【健康福祉部】
- 介護・福祉人材の育成【健康福祉部】
- 地域人材の育成【地域連携部】
- 文化振興にかかる人材育成【環境生活部】

10 あらゆる世代のすべての人が学び挑戦できる社会づくり

- 社会教育と地域の教育力【教育委員会・環境生活部】
- 生涯学習【環境生活部・教育委員会】
- 雇用への支援と職業能力開発【雇用経済部】
 - ・若年無業者の就職支援【雇用経済部】
 - ・障がい者の就職支援【雇用経済部】
 - ・農林水産分野と福祉分野の連携【健康福祉部・農林水産部】
 - ・女性の再就職支援【雇用経済部】
 - ・職業訓練【雇用経済部】
- 地域スポーツ【地域連携部】

※「・」で始まる項目は小項目であり、原則として直前の「○」で始まる項目の一部を構成するものとして整理しています。

教育施策大綱（仮称）の今後の策定スケジュール（案）について

月	時期	教育施策大綱	（参考）教育ビジョン	（参考）行動計画、総合戦略
7	15日	<ul style="list-style-type: none"> ■ 総合教育会議 （骨子案の協議） ■ 中間案のとりまとめ作業 開始 		
	23日		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教育改革推進会議 （中間案素案の協議） 	
8	上旬			
	中旬	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中間案とりまとめ 		
	下旬			
9	上旬	<ul style="list-style-type: none"> ■ 総合教育会議 （中間案の協議） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教育施策大綱の中間案を 受け、必要な修正を実施 ■ 教育改革推進会議 （中間案の協議） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 行動計画中間案、総合戦略 最終案のとりまとめ ■ 全員協議会 （行動計画中間案、総合戦略 最終案の説明） ■ 行動計画中間案のパブリ ックコメント開始
	中旬			
	下旬			
10	上旬	<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会常任委員会 （中間案の説明） ■ パブリックコメント開始 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会常任委員会 （中間案の説明） ■ パブリックコメント開始 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会常任委員会 （行動計画中間案、総合戦 略最終案の説明） ■ 行動計画中間案のパブリ ックコメント終了 ■ 総合戦略の策定
	中旬			
	下旬			
11	上旬	<ul style="list-style-type: none"> ■ パブリックコメント終了 	<ul style="list-style-type: none"> ■ パブリックコメント終了 	
	中旬	<ul style="list-style-type: none"> ■ 総合教育会議 （最終案の協議） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教育改革推進会議 （最終案の協議） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 行動計画最終案の取りま とめ ■ 全員協議会 （行動計画最終案説明）
	下旬			
12	上旬			
	中旬	<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会常任委員会 （最終案の説明） ■ 知事決裁により決定 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会常任委員会 （行動計画最終案の説明）
	下旬			
1 以降			<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会常任委員会 （最終案の説明） ■ 教育委員会定例会で決定 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 議会からの申し入れ、議案 提出等を経て、本会議で行 動計画議案の採決

教育施策大綱（仮称）（骨子案）に対する意見概要

7月15日 第4回総合教育会議

※ ●は知事の意見、○は教育委員の意見

（教育の意義）

○「開花」や「咲き誇る」など、印象的な言葉があつてよい。子どもたちがよい花を咲かせるためには、大人の「土づくり」が大切である。

○子どもたちの自尊感情を育む教育が大切であり、そういう趣旨をもう少し書き込めないか。

○教育とは、人と人の魂のぶつかりあいである。教育はきっかけづくりであり、子どもの心にどう火を灯すかである。子どもたちには、志を持ってほしい。

（教育に取り組む基本方針）

○地域に根差してたくましく生きていく三重県人には、「創造」する力が大切である。「生き抜いていく力」の「自立」、「共生」に含まれている力かも知れないが、知恵と知識を生かして、たくましく生きるイメージのある具体的な言葉として、示してはどうか。

○「教育安心県」の実現では、能力に応じた必要な学びを得ることができる、憲法 26 条の等しく教育を受ける権利の保障について冒頭に記述してはどうか。

○教育への県民力の結集の「時を超えた協創」とは、どういう意味か。

→教育は、成果が現れるのに時間がかかるので、長いスパンで、将来を見据えて取り組むことが必要であるという意味である。

（「教育への県民力の結集」に向けて）

○家庭は、子どもたちの教育に対して第一義的な責任がある。家庭への「期待」というより、その「役割」をしっかりと求めていく表現にすべきではないか。

●「毎日が未来への分岐点」は、教育は時間がかかるからこそ、毎日が大事であるという意味である。大人が一日でも油断して手を抜くと、子どもたちのためにならない。毎日を教育関係者が一生懸命とりくんでいかなければならない、という思いを込めている。

●大綱は、思いを伝えることを大事にして、少しひっかかる言葉も使っている。思いや意味が理解しやすいような説明を入れるなど、思いが伝わる文章に精査していきたい。

●家庭教育や幼児教育についても、県としてしっかり取り組んでいきたい。

第 1 回三重県教育改革推進会議全体会（6 月 22 日）の意見概要について

重点取組

（1）学力の向上

- ・子どもたちの授業の理解度はある程度高いものの、それが学調の結果に結びついていない点について分析が必要である。
- ・学調やテストの結果を分析し、どう活用するかが大切である。課題を克服していくための授業づくりに生かし、生徒にフィードバックしていくことが必要である。また、家庭学習の状況を把握し、個々の子どもに応じたアドバイスをしていくことが重要である。
- ・「アクティブ・ラーニング」の目的として、生涯にわたって学び続ける力をつけるということを記述できないか。

（2）体力の向上と学校スポーツの推進

- ・中学生から、スポーツ大会への関わりが深まるような取組ができないか。

（5）誰もが安心できる学び場づくり

- ・「学校生活に安心を感じている子どもたちの割合」の目標が 92% では、約 1 割は、安心していなくてもよいのかとも思われるので、100% をめざすべきではないのか。
- ・「いじめは絶対にゆるさない」という方針を示すために「いじめの解消率」は、100% を目標とするべきである。
- ・いじめは 100% 解消されるべきだが、「年度内に解消」というと難しいこともあるので、指標の工夫ができるとよいのではないか。

基本施策 1 確かな学力と社会への参画力の育成

（1）学力の育成

- ・学力の定着は、低学齢期から必要であり、「高校生の学力の定着」に限定せず記述すべきではないのではないか。
- ・子どもたちはネットやゲームに長時間を費やしているので、この対策をしないと家庭学習の質や時間は確保できない。
- ・家庭学習を進めるにあたっては、家庭学習の望ましい具体的な時間を示すなどして、取り組むべきではないか。

(2) 特別支援教育の推進

- ・授業のユニバーサルデザイン化について、説明があるとよい。また、授業だけでなく、教室のユニバーサルデザイン化も必要である。

(5) キャリア教育の推進

- ・主権者教育について、今求められている主権者とは、国や社会の問題や課題を自らのこととして考え、判断し、行動できるということである。そういうことをもう少し具体的に書き込むとよいのではないか。
- ・法令教育を進めてほしい。

(6) 情報教育の推進とICTの活用

- ・めざす姿の「ICTを効果的に活用する能力」という記述は、情報機器の活用という側面が強いので、情報を活用する能力とすべきではないか。
- ・子どもたちのICTの使用率は高くなっていて、犯罪やトラブルが課題となっている。そういう状況から考えると、「現状と課題」の①と②を逆にしたほうがよいのではないか。
- ・子どもたちのスマホ依存が深刻な状況である。子どもたちのスマホ使用にかかるルールづくりが効果的であり、それを数値目標としてはどうか。
- ・ネット検定を、子どもたちだけでなく、教員のICT活用能力の把握に活用してはどうか。
- ・成果指標について、「ICTを活用して指導している教員」、「児童生徒がICTを活用している授業でわかりやすいと実感している子どもたちの割合」などを設定できないか。

(7) 幼児教育の推進

- ・小学校と幼稚園等が連携して教育課程の編成に取り組むことを進めることとなっているが、保育所に通う子どもも多いので、首長部局と連携して、保育所も含めた取組を進めるべきではないか。

基本施策2 豊かな心の育成

(2) 道徳教育の推進

- ・道徳教育の推進では、教材「私たちの道徳」を持ち帰ることを指標にするのではなく、家庭での活用が大切であることがわかる指標とするべきである。

(3) 郷土教育の推進

- ・郷土教育のめざす姿の中に、郷土を知る、愛するだけでなく、「郷土を担う力」についても書き込んだらどうか。
- ・郷土をテーマとした夏休みの宿題や調べ学習などが効果的ではないか。

基本施策3 健やかな体の育成

(1) 健康教育の推進

- ・子どものむし歯は、全くない子と多い子の2極化が進んでいることから、成果指標は、平均ではなく、むし歯のない子どもの割合などを示すほうがよいのではないか。

(2) 食育の推進

- ・朝食を毎日食べることは意欲や集中力に影響するので、「朝食摂取率」は100%を目標とするべきである。
- ・「朝食摂取率」は、家庭状況もあるので、100%を目標とすることは難しい。また、朝食摂取率は、健康教育にかかる指標でもよいのではないか。
- ・食育については、食の質、多種類の摂取にも注目していかなければならない

(3) 体力の向上と運動部活動の活性化

- ・子どもたちの体力向上には、幼児期からの遊びの視点が大事である。
- ・子どもたちの怪我が増えていると感じる。危険予測など身を守る力についても記述できないか。
- ・みんなが楽しく運動に取り組めるようなキャンペーンの実施について、検討してみてはどうか。

基本施策4 安全で安心な教育環境づくり

(1) 防災教育・防災対策の推進

- ・子どもたちを災害時に活躍できるようにしていく視点も必要ではないか。

(2) 子どもたちの安全・安心の確保

- ・道路交通法の改正による自転車運転の危険行為や罰金などについても、交通安全教育として記述できないか。また、保護者も交えて交通安全教育に取り組むことも必要である。

(3) いじめや暴力のない学校づくり

- ・暴力行為が小学校で増加していることは、その問題が中学校に引き継がれていくことでもあるので、しっかり対応していくことが大切である。
- ・暴力行為がなぜ増えるのか、原因を追究していくことが大切である。

(5) 高校生の学びの継続（中途退学への対応）

- ・中途退学をするということは、子どもにとって、とても大きなことである。中途退学者数を減少させていくことは重要な指標である。

- ・中学校の進路指導において、本人の意向を十分重視することが大切である。
また、子どもの進路選択をフォローする体制が大切である。

基本施策5 信頼される学校づくり

(1) 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進

- ・教員は、アクティブ・ラーニングへの転換、ICTを活用した教授法、英語改革への対応等、求められることが増えている。教員が必要な力を身に付けられるような、多面的なサポートが必要である。
- ・成果指標の目標値が低くないのか。

(4) 開かれた学校づくり

- ・コミュニティ・スクールと学校支援地域本部の違いや、それぞれの効果や課題、それらに関する県の方針がわかるように記述できないか。

基本施策6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護

(3) 文化財の保存・継承・活用

- ・文化財情報へのアクセス数については、ネットへのアクセス数が過去に比べて圧倒的に増加していることから、目標値の設定についてしっかり考えるとともに、情報発信を充実して行ってほしい。

教育施策大綱と次期教育ビジョンの関係

教育施策大綱

三重の教育における基本方針

教育施策

- ①「教育の原点」である家庭教育の充実と子育て支援
- ②人間形成の基礎を担う幼児教育の充実
- ③夢や希望をかなえる学力の育成
- ④人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成
- ⑤生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成
- ⑥笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり
- ⑦地域に愛され、信頼される学校づくり
- ⑧地域と若者の未来を拓く高等教育機関の充実
- ⑨地域の活力を支える産業人材等の育成
- ⑩あらゆる世代すべての人が学び挑戦できる社会づくり

大綱の基本方針のうち、学校教育にかかるものを「三重の教育宣言」として記載

大綱の教育施策のうち、学校教育にかかるものを「基本施策」として位置づけ

次期教育ビジョン

三重の教育宣言

基本施策

- ①夢や希望をかなえる学力の育成
- ②人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成
- ③生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成
- ④笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり
- ⑤地域に愛され、信頼される学校づくり
- ⑥多様な主体による教育の推進と文化財の保護

重点取組

- ①学力の向上
- ②体力の向上と学校スポーツの推進
- ③人や郷土を愛する心の育成
- ④グローバル人材の育成
- ⑤特別支援教育の推進
- ⑥誰もが安心できる学び場づくり
- ⑦地域に開かれ、輝く学校づくり
- ⑧教職員の資質向上

優先度の高い課題やいま手を打っておくべき課題を重点化

平成 27 年 7 月 23 日

三重県教育ビジョン

(仮称)

【中間案素案】

平成 27 年 7 月
三重県教育委員会

目次

はじめに	1
1 策定の趣旨	1
2 計画の位置づけと対象範囲	1
3 計画の期間	1
4 計画の構成	1
第1章 総論	3
1 教育を取り巻く社会情勢の変化	3
新 2 <u>三重の教育における基本方針</u>	12
3 三重の教育宣言	16
第2章 基本施策	18
1 <u>夢や希望をかなえる学力の育成</u> 確かな学力と社会への参画力の育成	
2 <u>人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成</u> 豊かな心の育成	
3 <u>生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成</u> 健やかな体の育成	
4 <u>笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり</u> 安全で安心な教育環境づくり	
5 <u>地域に愛され、信頼される学校づくり</u> 信頼される学校づくり	
6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護	
第3章 施策	23
1 <u>夢や希望をかなえる学力の育成</u>	
(1) 学力の育成	25
(2) 特別支援教育の推進	29
(3) 外国人児童生徒教育の推進	31
(4) グローバル教育の推進	33
(5) キャリア教育の推進	37
(6) 情報教育の推進とICTの活用	41
(7) 幼児教育の推進	43
2 <u>人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成</u>	
(1) 人権教育の推進	45
(2) 道徳教育の推進	47
(3) 郷土教育の推進	51
(4) 環境教育の推進	53

(5) 文化芸術活動・読書活動の推進	55
3 <u>生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成</u>	
(1) 健康教育の推進	57
(2) 食育の推進	59
(3) 体力の向上と運動部活動の活性化	61
4 <u>笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり</u>	
(1) 防災教育・防災対策の推進	65
(2) 子どもたちの安全・安心の確保	67
(3) いじめや暴力のない学校づくり	71
(4) 居心地の良い集団づくり（不登校児童生徒への支援） ..	75
(5) 高校生の学びの継続（中途退学への対応）	79
(6) 学びのセーフティネットの構築	81
5 <u>地域に愛され、信頼される学校づくり</u>	
(1) 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進	83
(2) 教職員が働きやすい環境づくり	87
(3) 学校の特色化・魅力化	91
(4) 開かれた学校づくり	95
(5) 学校施設の充実	99
6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護	
(1) 家庭の教育力の向上	101
(2) 社会教育の推進と地域の教育力の向上	103
(3) 文化財の保存・継承・活用	105
第4章 重点取組	107
1 重点取組の考え方	107
2 計画期間中に特に注力する取組	107
(1) 学力の向上	113
(2) 体力の向上と学校スポーツの推進	117
新 (3) <u>人や郷土を愛する心の育成</u>	119
(4) グローカル人材の育成	121
(5) 特別支援教育の推進	125
(6) 誰もが安心できる学び場づくり	127
新 (7) <u>地域に開かれ、輝く学校づくり</u>	129
新 (8) <u>教職員の資質向上</u>	131
第5章 ビジョンの実現に向けて	134

はじめに

1 策定の趣旨

今、教育を取り巻く社会情勢は大きく変化しています。人口減少社会、少子高齢社会がますます進行し、子どもたちの数が今後も減少していく見込みです。また、グローバル化や情報化の進展、スマートフォンが子どもたちにとって身近になってきていることのほか、産業構造や雇用環境なども見過ごすことのできない社会の変化となっています。加えて、学力格差と貧困の連鎖、子どもたちの安全確保への対応などの諸課題もクローズアップされています。

このように教育を取り巻く社会情勢が変化していることから、これまで培ってきた三重の教育を大切にしながら（不易）、新たな課題に対して果敢に取り組んでいくこと（流行）が求められています。

三重県では、中長期的な視点から本県教育の目指すべき姿とその実現に向けた施策の方向性を示す指針である「三重県教育ビジョン」（計画期間：平成 23 年度から平成 27 年度）に基づき、教育にかかる施策を展開してきたところです。これまでの三重の教育を継続して一層推進するとともに、新たな課題に対応するための指針として、新しい教育のビジョンを策定し、取り組んでいきます。

2 計画の位置づけと対象範囲

この教育ビジョンは、三重の教育のめざす姿とその実現に向けた取組内容および目標を示す中期計画です。

本ビジョンは、三重の教育の基本的な方針や教育施策について示した「三重県教育施策大綱（仮称）」を踏まえた計画であるとともに、教育基本法第 17 条第 2 項に基づいて策定する、三重県の「教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として位置づけます。

計画の対象範囲は、学校教育を中心とした施策（公立学校教育、学校スポーツ、社会教育等）に関することとし、保護者、市町、民間事業者、NPO、団体など、多様な主体と連携して推進する分野（例：家庭・地域の教育力向上）も含めます。

この教育ビジョンは、保護者、地域住民、市町等に対しては、本ビジョンが示す理念の共有と、教育活動への積極的な参画、連携を期待しています。

3 計画の期間

10 年先を見据えた 4 年間（平成 28 年度から平成 31 年度まで）とします。

4 計画の構成

本ビジョンでは、第 1 章の「総論」において、教育を取り巻く社会情勢の変

化を整理するとともに、本ビジョンの基本理念として「三重の教育宣言」を掲げています。

第2章および第3章では、本ビジョンにおいて、具体的に取り組む内容や数値目標等を「基本施策」および「施策」として体系化して示しています。

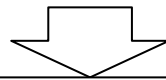
第4章では、「重点取組」として、「施策」の取組の中でも、計画期間中に特に注力する取組を抽出し位置づけています。

第5章では、本ビジョンを着実に推進するための進行管理の方法について示しています。

三重県教育ビジョン（仮称）の主な構成

三重の教育宣言

「三重の教育宣言」を実現するため、6つの基本施策（29 施策）と、8つの重点取組を展開



基本施策

- 基本施策 1 夢や希望をかなえる学力の育成（7 施策）
- 基本施策 2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成（5 施策）
- 基本施策 3 生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成（3 施策）
- 基本施策 4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり（6 施策）
- 基本施策 5 地域に愛され、信頼される学校づくり（5 施策）
- 基本施策 6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護（3 施策）

特に注力する取組

重点取組

- (1) 学力の向上
- (2) 体力の向上と学校スポーツの推進
- (3) 人や郷土を愛する心の育成
- (4) グローカル人材の育成
- (5) 特別支援教育の推進
- (6) 誰もが安心できる学び場づくり
- (7) 地域に開かれ、輝く学校づくり
- (8) 教職員の資質向上

第1章 総論

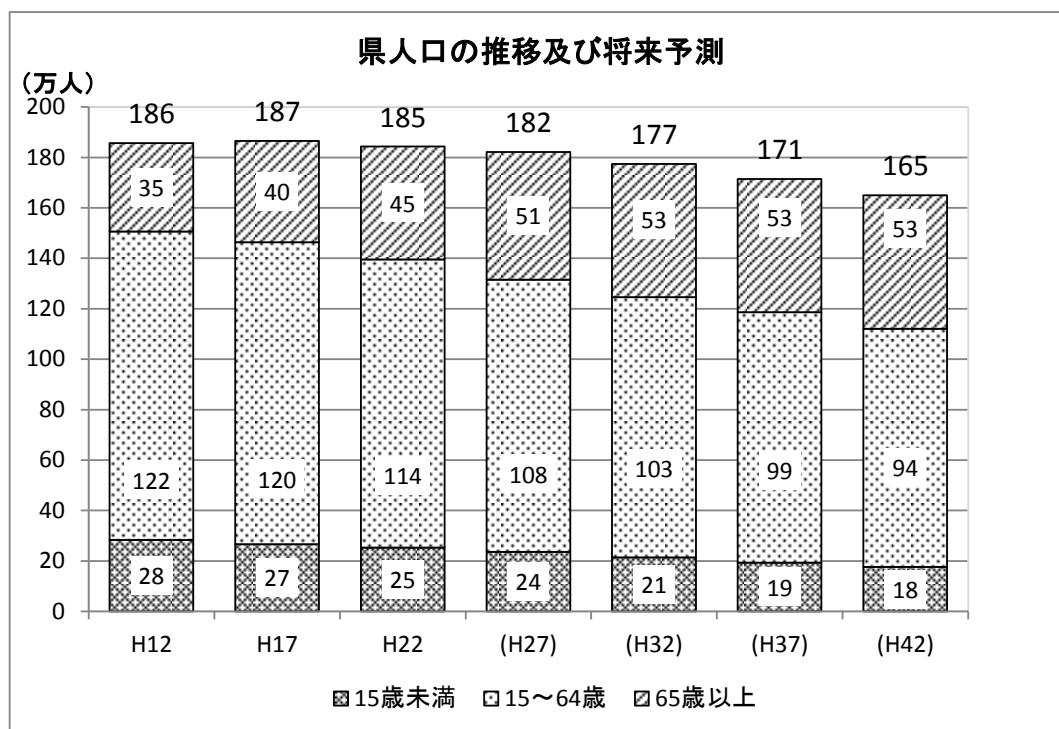
1 教育を取り巻く社会情勢の変化

教育を取り巻く社会情勢は大きく変化しています。教育施策を展開するにあたって、見逃してはならない社会の変化を以下に概観します¹。

(1) 人口減少社会、少子高齢社会の進行

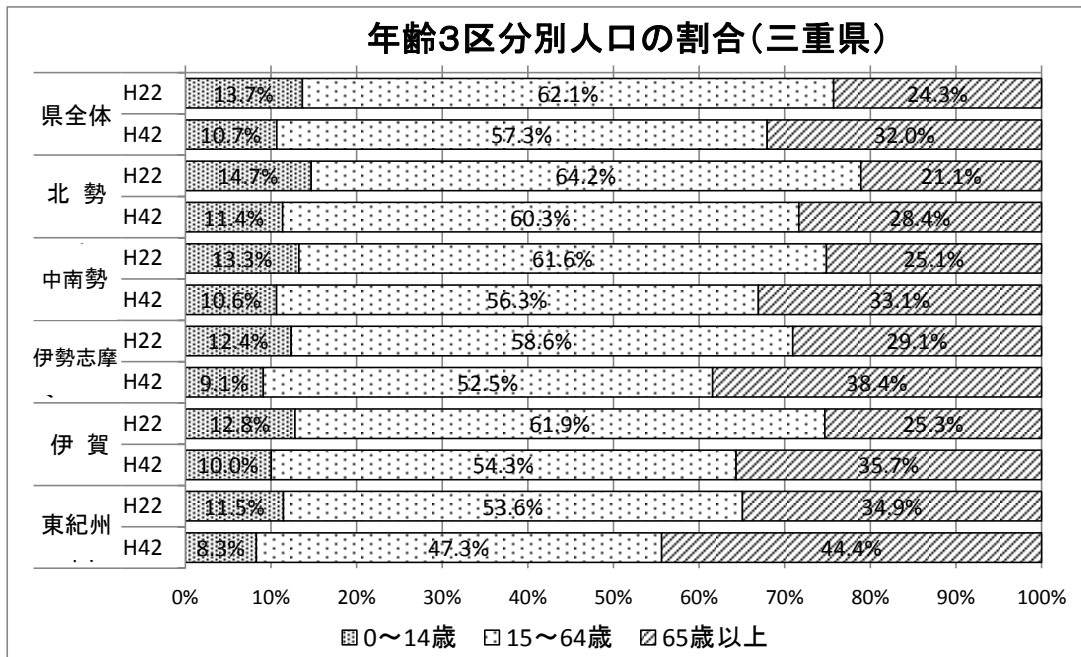
(人口の状況)

- 我が国の人口は減少局面に入っており、国立社会保障・人口問題研究所の平成22年推計によれば、平成42年(2030年)には、平成22年(2010年)人口より約1,144万人少ない1億1,662万人程度になると推計されています。
- 三重県の人口は、平成17年(2005年)の186万6,963人をピークに既に減少に転じており、平成42年(2030年)には、平成22年(2007年)より約20万人少ない165万人程度にまで減少すると推計されています。少子化等による自然減と、進学・就職等による社会減が相まって、県内には、今後、人口減少が著しく進む地域があります。少子化対策とあわせ、学ぶ場の確保など人口流出対策が求められています。

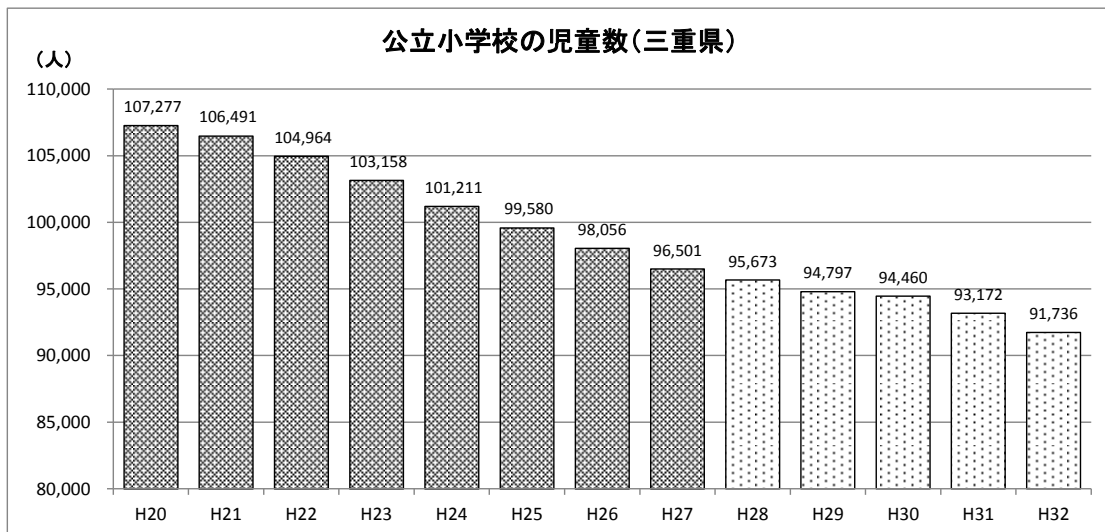


出典：平成22年国勢調査(総務省)、将来推計人口[中位推計](国立社会保障・人口問題研究所)

¹ ○は全国の動向、●は三重県の動向を示しています。



出典：平成 22 年国勢調査（総務省）、将来推計人口[中位推計]（国立社会保障・人口問題研究所）



出典：三重県教育委員会調べ
 ※平成 28 年度以降は見込み数

(2) グローバル化の進展

- 経済、産業、文化など多様な面で、グローバル化が進展しており、教育においても、子どもたちに対して、語学力やコミュニケーション能力、異文化に対する理解などを育成することが求められています。国においては、グローバルな視野をもった人材を育成するため、留学の促進や、小学校からの英語教育の拡充に取り組むこととしています。

- 三重県では「グローバル三重教育プラン」に基づき、グローバル社会において求められる「主体性」、「共育力」、「語学力」を子どもたちが身につけ高めていくための取組を進めています。

三重県の県立高等学校において、英検準2級以上相当の英語力を有すると思われる高校生の割合は31.2%となっており、留学者数は減少傾向にあります。

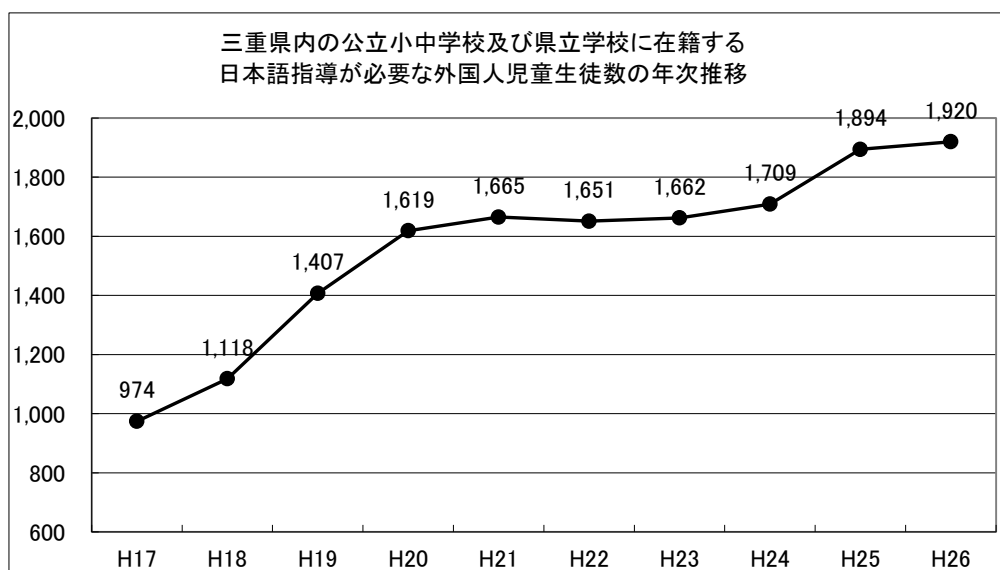
三重の子どもたちがグローバル社会で主体的に行動する人材となるよう、語学力に加えて、チャレンジ精神やコミュニケーション能力、異文化理解の姿勢などを身に付けることが求められています。

- 三重県における在留外国人数は、約4万3千人（平成26年末）です。在留外国人が県人口に占める割合は、約2.4%（全国3位）となっており、外国人との共生は欠かせないものとなっています。また、公立小中学校、県立学校において日本語指導が必要な外国人児童生徒の在籍率は全国1位となっています。

人口に占める在留外国人割合の高い都道府県

	都道府県名	在留外国人数	人口に占める割合
1位	東京都	430,658人	3.2%
2位	愛知県	200,673人	2.7%
3位	三重県	42,897人	2.4%
4位	大阪府	204,347人	2.3%
5位	岐阜県	45,024人	2.2%

出典：人口推計（総務省）、在留外国人数（法務省）



出典：三重県教育委員会調べ

(3) 情報化の進展

- インターネットの人口普及率は82.8%（平成25年：全国）に達するなど、情報化はますます進展しており、ICTは、私たちの生活と切り離せない技術となっています。教育現場においても、電子黒板やタブレットパソコンなどICT技術の導入が進みつつあります。
- 子どもたちの携帯電話やスマートフォンの所有率は約6割（平成25年：全国）に達し、SNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）と言われるコミュニケーション手段が子どもたちの生活に浸透しつつあります。

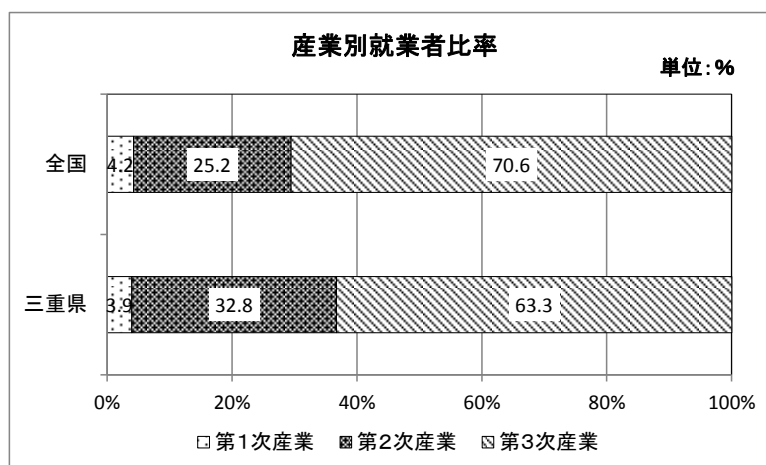
一方で、子どもたちがネットを通じた犯罪やトラブルに巻き込まれる事案、ネット上での誹謗中傷やいじめなどの事案が増加しており、情報モラルの向上が求められています。

- 三重県における携帯電話やスマートフォンの所有割合は、小学生で39.9%、中学生で60.9%、高校生で99.1%となっています。（平成26年度抽出調査）普及に伴い、携帯電話等を手放せない子どもたちが増加することが懸念されており、一日3時間以上携帯電話等を利用する割合は、小学生で7.8%、中学生で27.7%、高校生で49.5%となっています。

(4) 産業構造、雇用環境の変化

(産業別就業者の状況)

- 我が国の産業構造は、第2次産業、第3次産業を中心とした産業構造となっており、就業者比率は第2次産業と第3次産業で95.8%を占めています。今後、知識が社会発展の基盤となる「知識基盤社会」への移行が進むと言われています。
- 三重県の産業別就業者は全国と同様、第3次産業の割合が最も高いものの、全国平均と比較すると第2次産業に就業する者の比率が高くなっています。



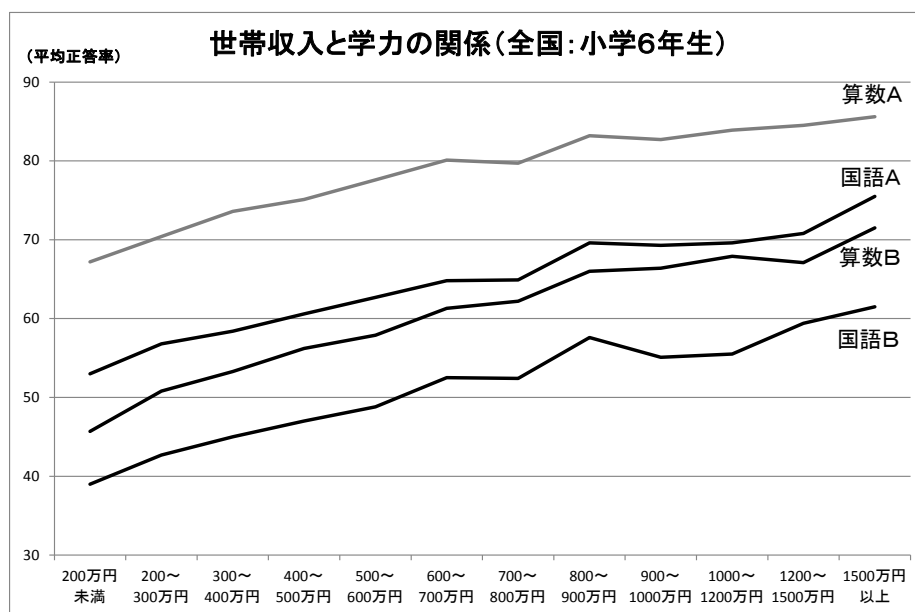
出典：平成22年国勢調査（総務省）

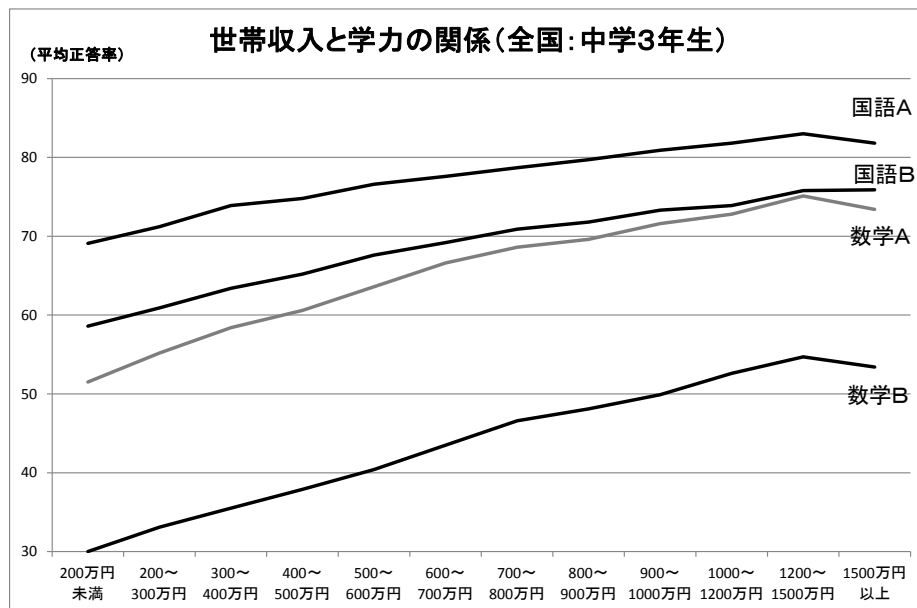
(雇用環境の状況)

- 雇用環境の面においては、終身雇用・年功序列といった雇用慣行が変容し、パート、アルバイト、派遣社員など非正規就業者の割合が年々増加しており、労働者の3割以上を占めるに至っています。若年無業者（いわゆるニート）や早期離職の増加、求人と求職のミスマッチなどが課題となっており、学校教育においては、キャリア教育や職業教育の充実、学校とハローワークの連携強化などが求められています。
- 三重県における新規学卒者の離職の状況をみると、中学卒業者の約59%、高等学校卒業者の約38%、大学卒業者の約35%が卒業後3年以内に離職しています。

(5) 学力格差と貧困の連鎖

- 我が国においては、家庭の経済状況や環境等により、子どもたちの進学機会や学力等に差が生じているとの指摘があります。また、学力格差が原因となって、貧困の連鎖につながるものが危惧されています。





※国語A、算数A、数学Aは主として「知識」に関する問題、国語B、算数B、数学Bは主として「活用」に関する問題

出典：全国学力・学習状況調査（きめ細かい調査）の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究（国立大学法人お茶の水女子大学）に基づき作成

(6) 子どもたちの安全確保への対応

- 平成 23 年に発生した東日本大震災では、想定を超える津波の発生等により、これまでの学校の防災教育・防災対策の根本的な見直しが必要となりました。防災教育や学校施設の耐震化など一層の取組が求められています。
- 三重県における建物の耐震化率は、県立学校で 100%、公立小中学校で 98.5%、公立幼稚園で 100%となっています。一方、外壁、天井材などの非構造部材の耐震化は早急に対策を講じる必要があります。

学校施設の耐震化等状況（三重県）

	校舎・屋内体育館耐震化率	非構造部材耐震対策実施率
県立学校	100%	2.7%
公立小中学校	98.5%	36.9%
公立幼稚園	100%	33.3%

平成 27 年 4 月現在 出典：三重県教育委員会調べ

- 登下校中の子どもたちが巻き込まれる交通事故や事件が全国的に相次いでおり、学校や通学路における子どもたちの安全確保が求められています。
- 児童相談所に寄せられる子どもの虐待に関する相談対応件数は年々増加を続けています。児童虐待の未然防止を図るとともに、虐待を受けたと思わ

れる子どもを発見した際には、速やかに関係機関への通告を行った上で、子どもの安全確保を図り、家庭への適切な支援を行っていく必要があります。

- 本県には、保護者のない子どもや保護者に監護させることが適当でない子ども等社会的養護を必要とする子どもたちがおり、公的責任で社会的に養育し、保護するとともに、養育に大きな困難を抱える家庭への支援を行っていく必要があります。

(7) 国の教育改革等の動き

- 国では、中央教育審議会において、教育改革にかかる答申がなされており、我が国の教育内容や制度が今後大きく変わっていくことから、本県においても、的確に対応していく必要があります。

また、公職選挙法が改正され、投票権が18歳以上となったことから、子どもたちの主権者としての自覚や社会参画の力を育む教育に取り組む必要があります。

(教育改革の主な内容)

- ・小中一貫校の制度化
- ・道徳を「特別の教科 道徳」として教育課程に位置づけ
- ・高等学校教育改革、高大接続改革として、高等学校基礎学力テスト(仮称)、大学入学希望者学力評価テスト(仮称)を導入
- ・中学3年生を対象とした英語の全国的な学力調査の実施
- ・学習指導要領の改訂(英語教育の強化、主体的・協働的に学ぶ学習(いわゆる「アクティブ・ラーニング」)の充実など)

＜まとめ ～10年先を見据えた教育環境の変化～＞

変化の激しい時代にあって、将来を見通すことは困難ですが、今の時代潮流を踏まえると、特に以下の点については、見過ごすことなく教育施策を展開していく必要があります。

- 少子化・人口減少が進み、本県の子どもたちの数は、今後も減少する見込みです。人口減少社会における学校の在り方について、検討する必要があります。
- グローバル化が進展していることから、創造力を持って、新しい時代に挑戦することのできる人材が求められています。
- 情報化の進展は急速であるため、今後の動向は予測困難ですが、どのような新しい技術が普及しようとも、情報機器の適切な利活用や情報モラルの確立は、ますます重要な課題になると思われます。
- 知識基盤社会が進展し、産業構造変化が一層進む中、社会で求められる職種や能力が変化していくものと思われます。一方で、求人と求職のミスマッチや非正規労働者の増加など、雇用環境を取り巻く課題の拡大が危惧されます。
- 家庭の経済状況や環境等により、子どもたちの進学機会や学力等に差が生じているとの指摘があります。また、学力格差が原因となって、貧困の連鎖につながるものが危惧されています。
- 南海トラフを震源とする巨大地震など大規模災害の発生が危惧される状況であることから、子どもたちの安全確保の備えを万全にする必要があります。
- 教育内容については、英語教育の強化やアクティブ・ラーニングの導入などを盛り込んだ、新しい学習指導要領が、平成32年度以降から順次実施されることから、的確に対応していく必要があります。
- 教育制度については、小中一貫教育の制度化や、高等学校基礎学力テスト（仮称）、大学入学希望者学力評価テスト（仮称）の導入を含む高大接続改革が、予定されており、的確に対応していく必要があります。

【参考】教育にかかる未来年表（今後予定されている主な制度改革や行事）

平成 28 年度(2016 年度)

- ・小中一貫校の制度化（予定）
- ・公職選挙法が改正され、選挙権年齢が 18 歳以上に引き下げ
- ・障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律の施行
- ・伊勢志摩サミットの開催
- ・国際地学オリンピック大会が三重県で開催

平成 29 年度(2017 年度)

- ・「三重県こども心身発達医療センター（仮称）」の開院

平成 30 年度(2018 年度)

- ・三重県を中心とした東海ブロックで、全国高等学校総合体育大会が開催
- ・道徳を「特別の教科 道徳」として教科化

平成 31 年度(2019 年度)

- ・高等学校基礎学力テスト（仮称）の導入（予定）
- ・中学 3 年生を対象とした英語の全国的な学力調査の実施（予定）

平成 32 年度(2020 年度)

- ・小学校で、新しい学習指導要領を導入（内容：小学校中学年以降で英語教育の本格実施、アクティブ・ラーニングの充実など）
- ・大学入学希望者学力評価テスト（仮称）の導入（予定）
- ・東海ブロックで、全国中学校体育大会が開催
- ・東京オリンピック、パラリンピック競技大会が開催

平成 33 年度(2021 年度)

- ・中学校で、新しい学習指導要領を導入
- ・国民体育大会・全国障害者スポーツ大会が三重県で開催

平成 34 年度(2022 年度)

- ・高等学校で、新しい学習指導要領を導入（内容：日本史必修化など）

平成 36 年度(2024 年度)

- ・熊野古道世界遺産登録 20 周年

平成 37 年度(2025 年度)

- ・県人口 175 万人に減少。生産年齢人口は 100 万人を割り込み（ピーク対比 25 万人減少）、高齢化率は 30%を超える。

2 三重の教育における基本方針

三重県教育ビジョン（仮称）では、三重の教育の基本的な方針や教育施策を定めた「三重県教育施策大綱（仮称）」を踏まえた教育を展開していきます。

「三重県教育施策大綱（仮称）」の「三重の教育における基本方針」では、子どもたちへの教育を含む、全ての教育・人づくりの方針を以下のように掲げています。

三重県教育施策大綱（仮称） 「三重の教育における基本方針」

（教育の意義）

- 教育は、子どもたちをはじめとする「学ぶ人」のためのものである。即ち、一人ひとりの可能性を「開花」させ、「生き抜いていく力」を育み、人生を豊かに輝かせる営みである（個人的意義）。
- 特に、子どもたちは地域社会の「希望」そのものであり、教育は、子どもたち自身の希望を創るという意味で、最も重要な政策分野だと考えられる。
- また、教育は、それぞれの個性・能力が社会参画というかたちで咲き誇ることを通して、社会に発展という「実り」をもたらす創造的な活動である（社会的意義）。
- 経済社会活動のあらゆる分野において、「人」が活力の源泉であることを考えれば、教育こそが「未来創造の『駆動力』」とならねばならない。

（教育の重要性の一層の高まり）

- 折しも、知識が社会の発展を牽引する「知識基盤社会」が本格的に訪れており、今後は教育の質が地域の将来を左右する決定的要因となる。
- また、社会が本格的な人口減少社会を迎えつつある中、地域が持続可能な発展を遂げていくためには、一人ひとりの能力を最大限に高め、未来への希望を育むとともに、自らの希望の実現に向けて主体的に社会や地域に関わる人の数（希望活動人口）を増やしていけるよう、教育の充実を図らなければならない。

（新しい豊かさ）

- 加えて、今、三重県政は、今後の時代を展望し、経済的な豊かさだけでなく、精神的な豊かさや生活の質の向上を実感できる成熟社会にふさわしい「新しい豊かさ」の実現に挑戦している。

○「新しい豊かさ」は、未来を切り拓くために必要な能力を身につけ、自分らしさを発揮できる機会を見だし、アクティブ・シチズンとして主体的に社会づくりに関わることと深く関係している。

教育には、アクティブ・シチズンを育み支援する社会的基盤として、重要な役割が求められている。

(教育に取り組む基本方針)

○「第三の分水嶺」の先にある社会、新しい三重の姿を展望する時、希望に満ちた社会の形成に向けて、教育の果たすべき役割は極めて大きい。

○人口減少等がもたらす様々な地域課題と向き合う中で、三重の持つ「多様性」という強みを活かしながら、教育が「駆動力」となって、新しい時代へのブレイクスルーに挑む。

○学校はもとより、家庭、地域住民、企業など、教育に携わる全ての者が、「毎日が未来への分岐点」という共通認識のもと、明日の発展につながる教育活動を；

①「生き抜いていく力」の育成

②「教育安心県」の実現

③「生涯現役・全員参加型社会」に向けた学習基盤の充実

④ 教育への県民力の結集 ～時を越えた「協創」の推進～

⑤「三重ならではの」教育の推進

⑥ 社会的要請・課題を踏まえた教育の充実
を基本方針として、全力で進めていく。

(1)「生き抜いていく力」の育成

三重で学ぶ人が、自らの無限の可能性を信じ、未来への希望を胸に来るべき時代を生き抜き、夢と志を実現できるよう、「自立」「共生」する力を育む。

○将来予測が困難とされる来るべき時代においては、変化の風に凜として向き合い、確固たる自分の軸を持って、未来への活路を切り拓く人材が求められている。

そこで三重県は、直面する課題に自ら考え判断し、主体的に対応していく「自立」の力、および他者との関わりの中で共に支えあい、新しい社会を創造していく「共生」の力を育む教育を推進する。

○また、「何を学んだのか」だけでなく、「それをどう生かすのか」を重視し、学んだ知識を、課題を乗り越えるための知恵や実行力へと結実させることができるよう、教育手法の改革・改善を図る。

- 特に子どもたちに関しては、一人ひとりの可能性を最大限に引き出すことができるよう、課題となっている学力・体力の向上に向け、優先度を高くして取り組むとともに、規範意識、郷土愛等の豊かな心を育む教育を一層推進する。

(2)「教育安心県」の実現

この三重県を、経済的・社会的な事情にかかわらず、誰もが必要な「学び」を自由に選択できる「教育安心県」にする。

- 家庭の経済的な事情等による学習機会や学力等の差が収入の格差につながり、それが世代を越えて再生産されるといういわゆる「貧困の連鎖」によって、意欲ある者の将来が閉ざされることのないよう、誰もがあらゆる制約を越えて必要な「学び」を自由に選択できる環境を整える。
- また、学校教育において、災害や交通事故、犯罪など、子どもたちを様々な危険から守るとともに、いじめの根絶、不登校児童生徒への支援を図るなど、安全で安心な教育環境を実現する。併せて、障がいの有無や国籍の如何にかかわらず、子どもたちが共に学べる環境を整備し、一人ひとりの多様なニーズに寄り添う教育の推進を図る。

(3)「生涯現役・全員参加型社会」に向けた学習基盤の充実

あらゆる世代のすべての人が能力を高め発揮する「生涯現役・全員参加型社会」の実現に向け、学習基盤の充実を図る。

- 生産年齢人口が減少する中、地域社会の持続的な発展に向けて、あらゆる世代のすべての人が能力を高め発揮する「生涯現役・全員参加型社会」の実現が求められていることから、社会の構成員すべてが主体的に学習機会を選択し、学ぶことのできる、生涯を通じた学習基盤の充実を図る。
- 幼稚園・保育所から小学校、中学校、高等学校、大学等、さらには社会人教育に至るまで、学びの各ステージにおける教育の質を高めるとともに、時間軸を貫く学びの「縦の接続」が円滑に進むよう取り組む。

(4)教育への県民力の結集 ～時を越えた「協創」の推進～

三重の県民力を結集し、社会総がかりで教育に取り組む。

- 学校のみならず、家庭、地域住民、企業など社会の構成員すべてが教育の当事者であり、その力を結集し「横の連携・協働」を進め、社会総がかりで教育に取り組む。これにより、教育という未来創造の営みを通じ、時を越えた「協創」を推進する。
- また、地域全体の教育力を高めるためのキーワードは「絆」であり、様々な人々のつながりや支えあい（社会関係資本）を生み出す教育・学習活動を、学校や公民館等の役割を重視しつつ進めていく。

(5)「三重ならではの」教育の推進

自然・人材・伝統・文化・産業など、三重が持つ多様な地域力を活かした「三重ならではの」教育を推進する。

- 自然・人材・伝統・文化・産業など、三重が持つ「多様性」という強みを活かした「三重ならではの」教育活動を推進することにより、「新しい豊かさ」の実現に参画できる有為な人材を育む。
- 「三重ならではの」教育の推進においては、将来世界で活躍する者にも、郷土の未来を担う者にも、心の土壌としての郷土への思い、地域社会の発展に貢献する意欲、異なる文化を理解する態度等を育てていくことに意を用いる。

(6)社会的要請・課題を踏まえた教育の充実

時代の変容がもたらす様々な社会的要請や課題に的確に対応した教育の充実を図る。

- 少子化・高齢化、グローバル化、環境・資源問題の深刻化、高度情報化、産業構造・雇用環境の変化といった時代の変容がもたらす様々な社会的要請や課題を踏まえ、教育内容や手法の充実を図る。
- 今後需要が見込まれる分野の専門家、人手が不足している分野の担い手、地域づくりの推進者など、三重の活力を生み出す産業人材・地域人材の育成に積極的に取り組む。

3 三重の教育宣言

「三重の教育における基本方針」を踏まえ、私たちは、三重の学校教育における方向性を、以下のとおり「三重の教育宣言」として掲げ、「三重県教育ビジョン（仮称）」の基本理念とします。²

三重の教育宣言

～子どもたちの希望と未来のために～

子どもたちは、生まれながらにしてかけがえのない大切な存在であり、誰もが無限の可能性を持っています。

子どもたちは、地域の「希望」そのものであり、将来を担う子どもたちは、地域の「未来」です。

教育には、子どもたちの可能性が芽吹く土壌をつくり、開花させ、実りある豊かな「未来」を創るという崇高な使命があります。

私たちは、子どもたちに、

- ・生きる喜びを感じながら、志を持って夢を実現させていく力
- ・他者と支え合いながら、社会を創っていく力

を身につけて欲しいと願っています。

私たちは「毎日が未来への分岐点」という思いのもと、子どもたちを信じ、県民力を結集し、全力で三重の教育に取り組むことを、ここに宣言します。

² 「三重の教育宣言」における、「私たち」とは、学校・家庭・地域を含んだ県民全体を示しています。教育ビジョンでは、「三重の教育宣言」を、「私たち」全員の宣言として位置づけることで、県民一人ひとりが、それぞれの役割や立場に応じて、主体的に三重の教育に関わっていくとの決意を表しています。

(県民力の結集)

子どもたちは、学校に加えて、家庭、地域などさまざまな場での学びをとおして成長していきます。さまざまな主体が連携・協力し、子どもたちと向き合っていくことで、三重の教育を推進していくことが大切です。

具体的には、家庭・保護者、地域住民・NPO、事業者の皆さんに、次のような役割を期待しています。

① 家庭・保護者への期待

- ・子どもたちの成長を見守り、しっかりほめ、しっかり諭す。
- ・「早寝、早起き、朝ごはん」など子どもたちの基本的な生活習慣づくりを促す。
- ・子どもとともに学習したり体験したりする機会を増やす。
- ・子どもたちの遊びやスポーツを通じた体力づくりに努める。
- ・幼稚園や学校での出来事など、子どもたちの話に耳を傾ける。
- ・携帯電話やスマホ、ゲームを使う際のルールについて話し合う。
- ・子どもの将来の夢や進路について、家族で共に考える。
- ・子どもたちの家庭での学習環境を整える。
- ・子どもたちが本に親しめるよう、読み聞かせやファミリー読書を行う。
- ・PTA活動などを通じ、学校運営へ積極的に参画する。

② 地域住民・NPOへの期待

- ・あいさつをする、マナーを守るなど、大人が良き手本を示し、地域で子どもを育てる。
- ・ボランティア等として、学校運営への参画・支援を行う。
- ・地域や通学路において、子どもたちを事故や事件から守る。また、児童虐待の早期発見や不審者の発見に努める。
- ・地域の自然や産業を生かした体験の場を提供する。
- ・子どもたちに郷土の歴史を語る。また、美しい自然を子どもたちに残していく。

③ 事業者への期待

- ・職場体験やインターンシップを通じてキャリア教育に取り組む。
- ・専門性を生かして、環境教育、職業教育などの外部講師として教育活動に参画する。
- ・積極的に障がい者を雇用するなど、就労の場を確保する。
- ・従業員が子育てや学校行事に積極的に関われるよう、ワーク・ライフ・バランスの取組を推進する。

第2章 基本施策

前章で掲げた基本理念「三重の教育宣言」を具体的に展開するために、次の6つの「基本施策」を推進します。

1 夢や希望をかなえる学力の育成

子どもたちが将来社会に出たとき、自らの夢や希望をかなえるため、他者と協働しながら、社会を生き抜いていける、確かな学力と社会への参画力の育成が求められています。

そのため、「学力の育成」、「特別支援教育の推進」、「外国人児童生徒教育の推進」、「キャリア教育の推進」、「情報教育の推進とICTの活用」、「幼児教育の推進」の各施策に取り組みます。

【基本的な考え方】

- 「学力の育成」にあたっては、「基礎的・基本的な知識・技能の習得」、「知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等」、「学習意欲などの主体的に学習に取り組む態度」を学力の重要な3要素として捉え、その育成に取り組みます。
また、自立した人間として、多様な人々と協働しながら創造的に生きていくために必要な資質・能力を子どもたちに育成します。そのために、主体的・協働的に学ぶ学習（いわゆる「アクティブ・ラーニング」）を充実するなど学習・指導方法を改善します。
- 「特別支援教育の推進」にあたっては、障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが可能な限り同じ場で共に学ぶことを基本としつつ、一人ひとりのニーズに応じた学びの場において、子どもたちの自立と社会参加に向けた力を育みます。
- 「外国人児童生徒教育の推進」にあたっては、本県における日本語指導が必要な外国人児童生徒の割合が高いことを踏まえ、外国人児童生徒が、将来社会的に自立できるよう、日本語指導や適応指導等の充実を図ります。
- 「グローバル教育の推進」にあたっては、教育課程における英語教育強化の方向性を踏まえ、子どもたちの英語によるコミュニケーション能力育成に力を入れるほか、日本人・三重県人としてのアイデンティティを持ちながら、異なる文化・伝統に立脚する人々と共生できる能力や態度を子どもたちに育成します。
- 「キャリア教育の推進」にあたっては、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力や意欲が子どもたちに身につくよう取り組みます。

また、子どもたちが社会への参画と貢献に対する意欲・態度を持ち、主権者としての自覚と責任および政治に対する関心が高まるよう、主権者教育に取り組み、シチズンシップの涵養に努めます。

- 「情報教育の推進とICTの活用」にあたっては、子どもたちの情報機器活用能力の育成を図るとともに、情報モラル教育を進めます。
- 「幼児教育の推進」にあたっては、幼児期が生涯の人間形成の基礎を培う大切な時期であるとの認識のもと、子どもたちの心身の発達に資する質の高い幼児教育を推進します。

2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

他者とのつながりや自然環境、郷土、社会との関わりの中で、豊かな心をもった子どもたちが育つことが求められています。

そのため、「人権教育の推進」、「道徳教育の推進」、「郷土教育の推進」、「環境教育の推進」、「文化芸術活動・読書活動の推進」の各施策に取り組みます。

【基本的な考え方】

- 「人権教育の推進」にあたっては、人権教育が総合的な教育であり、全ての教育の中で行われるものであるとの基本的認識のもと、「自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践行動ができる力」を育み、人権文化を構築する主体者づくりをめざします。
- 「道徳教育の推進」にあたっては、道徳が特別の教科として教科化されることを踏まえ、子どもたちの発達段階に応じた適切な指導を学校の教育活動全体をとおして行います。
- 「郷土教育の推進」にあたっては、子どもたちが三重を愛する心や郷土への誇りを持って、地域や世界で活躍していけるよう、道徳教育の視点もあわせながら取り組みます。
- 「環境教育の推進」にあたっては、深刻化する地球温暖化やエネルギー問題、本県における公害問題の歴史等を踏まえながら、子どもたちに持続可能な社会づくりの担い手となる力が身につくよう取り組みます。
- 「文化芸術活動・読書活動の推進」にあたっては、学校・家庭・地域が連携し、子どもたちが文化芸術や本に親しむ機会を増やすことで、子どもたちの表現力や創造力、豊かな感性、情操を育みます。

3 生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成

子どもたちが生涯にわたって、健やかに生き続けるために、生活習慣や運動習慣を確立し、体力向上を図るなど、子どもたちの体を育成する必要があります。

そのため、「健康教育の推進」、「食育の推進」、「体力の向上と運動部活動の活性化」の各施策に取り組みます。

【基本的な考え方】

- 「健康教育の推進」にあたっては、性に関する問題行動、喫煙、薬物乱用、メンタルヘルスなど、子どもたちを取り巻く諸課題に的確に対応し、子どもたちが、健康で充実した生活を送るために必要な知識と能力を身につけることができるよう取り組みます。また、子どもたちが家庭を築くことや子育てに関する理解を深めることができるようライフプラン教育に取り組みます。
- 「食育の推進」にあたっては、子どもたちが「食」に関する正しい知識と食習慣を身につけることで、健全な食生活を実践できるよう取り組みます。
- 「体力の向上と運動部活動の活性化」にあたっては、生涯にわたって運動に親しむ習慣を子どもたちに育てるとともに、スポーツの楽しさや喜びを味わえるようにすることで、体力の向上に取り組みます。

4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

自然災害、通学時における事故・事件の発生など、子どもたちの安全・安心が脅かされる事案への懸念が高まっています。また、学校でのいじめや暴力、不登校や中途退学、教育的に不利な環境にある子どもたちへの支援など、安全・安心にかかる諸課題への対応も求められています。

そのため、「防災教育・防災対策の推進」、「子どもたちの安全・安心の確保」、「いじめや暴力のない学校づくり」、「居心地の良い集団づくり（不登校児童生徒への支援）」、「高校生の学びの継続（中途退学への対応）」、「学びのセーフティネットの構築」の各施策に取り組みます。

【基本的な考え方】

- 「防災教育・防災対策の推進」にあたっては、防災学習を通じて、自然災害に対応できる力を子どもたちに育成します。また、全ての県立学校における校舎の耐震化および非構造部材の耐震対策を完了するとともに、学校の防災機能を強化します。
- 「子どもたちの安全・安心の確保」にあたっては、交通事故の発生や、不審者事案の増加、校舎の老朽化など、子どもたちを取り巻くさまざまなリスクに対応するとともに、子どもたちの危険予測、危険回避能力が育まれるよう取り組

みます。

- 「いじめや暴力のない学校づくり」にあたっては、「いじめや暴力行為は絶対に許さない」との方針のもと、いじめ等の未然防止や、学校全体でいじめ等の解決に取り組む体制づくりを行います。
- 「居心地の良い集団づくり（不登校児童生徒への支援）」にあたっては、全ての子どもたちが、安心でき、信頼できる学校・学級づくりを進めることや教育相談を充実することで不登校を未然に防ぐとともに、不登校児童生徒に対しては、適切な支援を行うことで社会性や自立心を育みます。
- 「高校生の学びの継続（中途退学への対応）」にあたっては、学業不振や学校生活不適応による中途退学を未然に防ぐため、中学生の時から的確な進路指導を行います。また、やむを得ず、高等学校を中途退学した子どもたちに対しては、再チャレンジが可能となるよう、進路変更等に関する適切な支援を行います。
- 「学びのセーフティネットの構築」にあたっては、子どもたちの将来が生まれ育った家庭の経済的な環境等によって左右されることのないよう、必要な支援を行います。

5 地域に愛され、信頼される学校づくり

社会情勢の変化等に伴い、学校や教職員に対する期待やニーズが増加・多様化しており、地域の学校として、地域に愛され、信頼される学校をつくることが求められています。

そのため、「教職員の資質向上とコンプライアンスの推進」、「教職員が働きやすい環境づくり」、「学校の特色化・魅力化」、「開かれた学校づくり」、「学校施設の充実」の各施策に取り組めます。

【基本的な考え方】

- 「教職員の資質向上とコンプライアンスの推進」にあたっては、教職員の資質向上が学校教育充実の鍵であるとの認識のもと、高い専門性と豊かな人間性をもった教職員の採用・育成を図ります。また、教職員のコンプライアンス意識の向上に取り組めます。
- 「教職員が働きやすい環境づくり」にあたっては、業務の簡素化・効率化を図り、教職員が子どもたちと向き合える時間を確保するなど、教職員のやりがいのある職場づくりに努めます。
- 「学校の特色化・魅力化」にあたっては、少子化の進行による子どもたちの減少や教育ニーズの変化などを踏まえたうえで、特色・魅力ある学校づくりや、

学校の適正規模・適正配置の推進、校種を越えた連携を進めます。

- 「開かれた学校づくり」にあたっては、コミュニティ・スクールの導入を加速するなど、保護者や地域住民が参画した学校運営を推進します。また、学校マネジメントシステムに基づく、的確な学校運営に努めます。
- 「学校施設の充実」にあたっては、子どもたちの安全・安心確保を第一に考え、学校施設の耐震化やバリアフリー化を推進します。

6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護

多様化・複雑化する教育ニーズに対応するため、学校と家庭、地域それぞれがより一層連携を深めるなど県民力を結集して、教育に取り組んでいく必要があります。

そのため、「家庭の教育力の向上」、「社会教育の推進と地域の教育力の向上」、「文化財の保存・継承・活用」の各施策に取り組みます。

【基本的な考え方】

- 「家庭の教育力の向上」にあたっては、家庭や地域を取り巻く環境変化の中で、家庭の教育力が低下している状況を踏まえ、社会全体で家庭教育を支えるとの考え方で取り組みます。
- 「社会教育の推進と地域の教育力の向上」にあたっては、多様なニーズに応じた社会教育を推進するとともに、社会教育関係団体やボランティア団体、地域住民など、多様な主体との連携を図りながら、地域全体で子どもたちを育てます。
- 「文化財の保存・継承・活用」にあたっては、子どもたちや県民が、本県の重要な文化財について学習し、親しみ、理解を深めることのできるよう取り組みます。

第3章 施策

6つの「基本施策」を具体的に展開するため、29の「施策」により、取組を進めます。

施策体系

基本施策	施策
1 <u>夢や希望をかなえる学力の育成</u>	(1) 学力の育成
	(2) 特別支援教育の推進
	(3) 外国人児童生徒教育の推進
	(4) グローバル教育の推進
	(5) キャリア教育の推進
	(6) 情報教育の推進とICTの活用
	(7) 幼児教育の推進
2 <u>人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成</u>	(1) 人権教育の推進
	(2) 道徳教育の推進
	(3) 郷土教育の推進
	(4) 環境教育の推進
	(5) 文化芸術活動・読書活動の推進
3 <u>生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成</u>	(1) 健康教育の推進
	(2) 食育の推進
	(3) 体力の向上と運動部活動の活性化
4 <u>笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり</u>	(1) 防災教育・防災対策の推進
	(2) 子どもたちの安全・安心の確保
	(3) いじめや暴力のない学校づくり
	(4) 居心地の良い集団づくり（不登校児童生徒への支援）
	(5) 高校生の学びの継続（中途退学への対応）
	(6) 学びのセーフティネットの構築
5 <u>地域に愛され、信頼される学校づくり</u>	(1) 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進
	(2) 教職員が働きやすい環境づくり
	(3) 学校の特色化・魅力化
	(4) 開かれた学校づくり
	(5) 学校施設の充実
6 <u>多様な主体による教育の推進と文化財の保護</u>	(1) 家庭の教育力の向上
	(2) 社会教育の推進と地域の教育力の向上
	(3) 文化財の保存・継承・活用

施策の見方

施策名	〇〇〇〇
-----	------

めざす姿

※この施策を推進することにより、計画期間が終了する平成31年度末までに達成する姿を記載しています。

現状と課題

※この施策に関する現状や課題、背景などを記載しています。

主な取組内容

※この施策で実施する主な取組を記載しています。

数値目標

成果指標	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
※学校・家庭・地域等が総参加でめざす、この施策の成果を指標として記載しています。		

活動指標	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
※県教育委員会や学校等の活動内容（活動量）をあらわす指標を記載しています。		

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名	(1) 学力の育成
------------	-----------

めざす姿

子どもたちが「学ぶ喜び」や「わかる楽しさ」を実感して、主体的に学び、自信と意欲、高い志を持って社会を創造していく力を身につけています。

現状と課題

- | |
|--|
| <p>① 教育課程の基準となる学習指導要領等では、「基礎的な知識及び技能」、「これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力」および「主体的に学習に取り組む態度」といった、いわゆる学力の3要素をバランス良く育てることを目指しています。</p> <p>② 子どもたちが社会で活躍する頃には、社会構造等は大きく変化し、一層厳しい挑戦の時代を迎えると予想されています。新しい時代に必要となる資質・能力を育成するためには、子どもたちが学ぶことと社会とのつながりをより意識することや、「何を教えるか」という知識の質や量の改善に加え、「どのように学ぶか」という学びの質や深まりを重視することが必要です。また、課題の発見・解決に向けて主体的・協働的に学ぶ学習（いわゆる「アクティブ・ラーニング」）や、そのための指導方法等を充実させる必要があります。</p> <p>③ 全国学力・学習状況調査における本県の平均正答率は、小中学校の全ての教科（国語、算数・数学）で、全国平均を3年連続下回っている状況であることから、学力向上の取組として、子どもたちが「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」を実感できるよう、授業研究に基づく授業改善の充実が求められています。また、県指導主事等の派遣を通して、学習指導要領の趣旨および内容を踏まえた授業改善を一層図る必要があります。</p> <p>④ 全国学力・学習状況調査の児童生徒および学校に対する質問紙調査結果からは、教科に関する調査と相関関係があるとされる、子どもたちの学習習慣や生活習慣に課題がみられるほか、組織的・継続的に取り組む授業改善や学校体制の確立にも課題がみられます。</p> <p>⑤ 学校・家庭・地域がそれぞれの役割を認識するとともに、当事者意識を持ち、一体となって子どもたちの学力を育む取組を進める必要があります。</p> <p>⑥ 小中学校においては、基本的な生活習慣や学力の向上を図るため、少人数学級の編成や少人数指導を進めていますが、より効果的な活用が図られるよう、一層取組を進める必要があります。</p> |
|--|

- ⑦ 高等学校教育においては、全ての生徒が共通に身につけるべき資質・能力の育成と、多様な学習ニーズへのきめ細かな対応を、両者のバランスに配慮しながら進める必要があるとともに、国の高大接続改革等の動きに的確に対応する必要があります。
- ⑧ 高等学校においては、引き続き、理数教育、英語教育、職業教育等、グローバル化や情報化の進展など社会のニーズに対応した教育を進める必要があります。
- ⑨ 家庭の経済状況や環境等により、子どもたちの進学機会や学力等に差が生じているとともに、学力格差が原因となって、貧困の連鎖が生まれるなど悪循環が生じているという指摘もあることから、関係部局・機関と連携し、実態に即した学習支援の充実が必要です。

主な取組内容

① 学習・指導方法の充実

- 小中学校において、「全国学力・学習状況調査」、「みえスタディ・チェック」、「ワークシート」の3点セットを活用した継続的な学習状況の把握や授業改善、授業研究等に組織的に取り組みます。
- 授業において、「めあての提示」と「振り返る活動」を設けるなどの統一した授業スタイルや授業規律の徹底を図ります。
- 学力の定着を図るため、補充的な学習や家庭学習のための指導等の組織的な取組を進めます。
- 主体的・協働的に学ぶ学習（いわゆる「アクティブ・ラーニング」）への転換に向けて、指導方法の改善を推進します。

② 教育課程および評価方法の改善

- 国の高大接続改革等の方向性を見据え、学習・指導方法の充実や教育課程の改善に向けた取組を行います。
- 子どもたちの多様な学習成果や活動を適切に評価するため、資質・能力を多面的に把握し、評価する方法の工夫改善を図ります。

③ 家庭・地域との連携

平成24年度から実施してきた「みえの学力向上県民運動」の取組を総括したうえで、学校・家庭・地域が一体となった学力向上の取組を一層充実します。また、学力との相関があるとされる読書習慣や生活習慣等の家庭での確立に向け、PTAと連携してチェックシートを活用し、県内一斉の集中取組期間を設けて取り組みます。

④ 効果的な少人数教育の実施

基本的な生活習慣や学力の向上を図るため、これまでの加配教員の配置等における成果や課題を踏まえ、効果的な少人数教育を実施します。

⑤ 社会で必要となる力を身につける教育の推進

理数教育、英語教育、職業教育等において、多様な社会のニーズに応じた発展的な学習を行うことができるよう、最先端の研究を行っている大学等と連携した講習会やセミナー、研修を実施し、高校生の学力向上および教員の資質向上につなげます。

数値目標

成果指標	現状値	目標値 (平成 31 年度)
全国学力・学習状況調査の教科に関する調査における無解答の状況 (※1)	小学校 +0.8 中学校 +0.2 (平成 26 年度)	全国平均を 下回る

※1 全国学力・学習状況調査の教科に関する調査における全国と三重県の無解答率の差。

活動指標	現状値	目標値 (平成 31 年度)
全国学力・学習状況調査の学校質問紙における「めあての提示」、「振り返る活動」の実施状況 (※2)	【小学校】 めあての提示 91.3% 振り返る活動 76.6% 【中学校】 めあての提示 88.3% 振り返る活動 84.5% (平成 26 年度)	全ての項目で全 国平均を上回る

※2 「授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている」、「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている」という質問に対して、肯定的な回答をした小中学校の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名	(2) 特別支援教育の推進
------------	----------------------

めざす姿

障がいのある子どもたちの教育的ニーズにそった早期からの一貫した指導と支援が充実され、子どもたちが安心して学習できる環境の中で、自立と社会参加に向けた力を育んでいます。

現状と課題

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">① 発達障がいを含む特別な支援を必要とする子どもたちが増加しています。特に小中学校の通常の学級や高等学校において、発達障がいのある子どもたちへの指導・支援の充実が課題となっています。② 特別な支援を必要とする子どもたちへの一貫した指導・支援を充実させるため、支援情報を各校種間で円滑に引き継ぐ必要があります。③ 特別支援学校においては、一人ひとりの教育的ニーズに応じたきめ細かな指導を行っていますが、障がいが重度・重複化、多様化する傾向があるため、教育内容の一層の充実が必要です。④ 特別な支援を必要とする子どもたちがどの学校にも在籍していることから、全ての教員が特別支援教育に関する一定の知識・技能を有することが必要です。⑤ 一部地域の特別支援学校に在籍する子どもたちが増加しており、施設の狭隘化等への対応が必要です。 |
|--|

主な取組内容

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">① 適切な指導・支援の充実<ul style="list-style-type: none">○ 幼稚園・保育所等、小中学校や高等学校において、発達障がいを含む特別な支援を必要とする子どもたちへの個別の指導計画の作成と活用、支援情報の引継ぎを行うことにより、一人ひとりの障がいの状態に応じた指導・支援の充実を図ります。○ <u>特別な支援を必要とする子どもを含む全ての子どもたちが「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」を実感できるよう、視覚情報の活用や見通しを持ちやすい展開の工夫など授業のユニバーサルデザイン化を図ります。</u>○ 小中学校の通級指導教室で学ぶ子どもたちが、障がいの特性に応じた「学び方」を身につけるための指導の充実を図ります。② 特別支援学校における教育の推進<ul style="list-style-type: none">○ 一人ひとりの教育的ニーズに対応するため、個別の指導計画に基づく指導と |
|--|

その評価を的確に行います。

- 卒業後も地域の中で安心して、自分らしく暮らしていけるよう、計画的・組織的にキャリア教育を進め、進路希望を実現し、地域生活への円滑な移行を図ります。
- 障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが、可能な限りともに学ぶことができる場面の一つとして交流および共同学習を進めます。

③ 教員の専門性の向上

- 特別支援学校のセンター的機能として、小中学校等への教育相談や特別支援教育に係る研修会を実施することにより、小中学校等の教員の専門性の向上を支援します。
- 各校に配置されている特別支援教育コーディネーターが、特別な支援を必要とする子どもたちに対して適切な指導と支援ができるよう、市町等教育委員会と連携して研修の支援等を行います。
- 大学等と連携し、認定講習等による特別支援学校教諭免許状の取得を進めます。

④ 特別支援学校の整備

- 「三重県特別支援教育推進基本計画」に基づき、特別支援学校東紀州くろしお学園（本校）、松阪地域特別支援学校（仮称）、「三重県こども心身発達医療センター（仮称）」併設特別支援学校の整備を進めます。
- 在籍する子どもたちの増加や車両の老朽化に対応したスクールバスの配備と更新を進めるとともに、特別支援学校の計画的な施設改修等を行います。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
特別支援学校高等部卒業生の就職率 (※1)	30.3% (平成 26 年度)	32%

※1 県立特別支援学校高等部卒業生のうち、一般企業に就職した者の割合（就労継続支援A型事業所を除く）。（三重県教育委員会調べ）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
小中学校の通常の学級および高等学校において個別の指導計画を作成した学校の割合 (※2)	小学校 81.9% 中学校 66.0% 高等学校 71.4% (平成 26 年度)	小学校 100% 中学校 100% 高等学校 100%

※2 小中学校の通常の学級および高等学校において、個別の指導計画を作成した学校の割合（ただし、作成する必要のある該当者がいない学校数を除く）。（「特別支援教育体制整備状況調査」文部科学省）

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名

(3) 外国人児童生徒教育の推進

めざす姿

学校・家庭・地域が連携し、外国人児童生徒の学びを支える体制づくりを進めることにより、子どもたちがどの地域、どの学校に通っても、学ぶ喜びを感じ、学力を高め、自己実現を図り、社会的に自立する力を身につけています。

現状と課題

- ① 三重県は、日本語指導が必要な外国人児童生徒の在籍率が全国1位（平成24年度）であり、多言語化が進んでいることから、外国人児童生徒の日本語習得を支援していく必要があります。
- ② 外国人児童生徒が、日常生活に必要な日本語の力だけでなく、日本語で学ぶ力を身につけるとともに、進路希望に応じた学びを支援することで、将来、社会で自立できる力を育む必要があります。
- ③ 学校は、日本語指導だけでなく、学校生活への適応指導、保護者への支援、仲間づくりの支援、多文化共生にかかる学習活動、関係機関や地域との連携等、多岐にわたる役割が求められていることから、これらに対応できる体制整備が必要です。
- ④ 就学にあたっての情報が不足していることなどが原因で、就学年齢に達しているながら「不就学」となっている外国人の子どもたちがいます。

主な取組内容

- ① **受入体制整備の支援**
 - 来日後間もない外国人児童生徒に対する教育の充実を図るため、初期指導教室の設置等、市町が行う初期の日本語指導や学校生活への適応指導等を支援します。
 - NPOや企業、関係機関等と連携しながら、受入・支援のネットワークを構築します。
- ② **日本語指導、適応指導の充実**

外国人児童生徒への日本語指導や学校生活への適応指導の一層の充実を図るため、外国人児童生徒巡回相談員を学校に派遣します。
- ③ **日本語で学ぶ力の育成**

外国人児童生徒の学力育成および社会参画力の育成のため、日本語で学ぶ力の育成をめざしたカリキュラム（JSLカリキュラム）の考え方を基にした事例の

普及や研修を行い、効果的な指導の推進に取り組みます。

④ 就学の案内・相談や進路選択の取組の支援

日本語指導が必要な外国人児童生徒や保護者等が、学校制度や職業について理解を深め、夢や目標を持って学校での学習や日本語、母国語の習得に意欲的に取り組むことができるよう、キャリアガイド（多言語の職業紹介の冊子と外国人の先輩の成功例を紹介するDVD）や、三重県情報提供ホームページ（Mie Info）での情報提供を進めます。（環境生活部）

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
日本語指導が必要な外国人生徒のうち、就職または高等学校等に進学した生徒の割合（※1）	—	100%

※1 日本語指導を必要とする中学3年生の外国人生徒全員のうち、就職または高等学校等に進学した生徒の割合。（「中学校卒業生進路状況調査」三重県教育委員会）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
日本語で学習する力の習得を支援する授業改善に取り組んでいる学校の割合（※2）	小学校 87.7% 中学校 90.9% (平成 26 年度)	小学校 100% 中学校 100%

※2 「日本語指導が必要な外国人児童生徒の学力を保障するため、JSLカリキュラムの活用などにより日本語で学習する力の習得を支援する授業改善に取り組んでいる」と回答した小中学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名	(4) グローバル教育の推進
------------	-----------------------

めざす姿

子どもたちが、国際的な視野を持ち、自分の意見や考えを発信する力を身につけるとともに、日本人・三重県人としてのアイデンティティーを持ちながら、異なる文化・伝統に立脚する人々と共生する能力や態度を身につけています。

現状と課題

- ① グローバル化が加速する中で、日本人・三重県人としてのアイデンティティーや郷土の文化に対する深い理解を持ったうえで、異文化理解の精神、主体性・積極性、豊かな語学力やコミュニケーション能力等を身につけて、さまざまな分野で活躍できるグローバル人材の育成が求められています。
- ② 「将来の夢や目標をもち、失敗をおそれず挑戦する子ども」を育てていくため、チャレンジ精神や「志」の育成を図る必要があります。
- ③ 郷土に対する誇り・愛情等の涵養をめざし、体系的なキャリア教育、郷土教育、道徳教育と連携した取組を進める必要があります。
- ④ 国際的な相互理解や協力が求められていることから、語学力、とりわけ英語でコミュニケーションを図り、行動する力が求められています。
- ⑤ 小学校における英語教育の早期化、教科化に向けて、小・中・高等学校の系統性を意識した英語教育の充実が求められています。また、教員の指導力向上に向けた取組を進める必要があります。
- ⑥ 異なる文化や考え方を持つ人たちと触れ合うことで、新たな発見や発想を生むと言われています。子どもたちが、異なる文化を対等なものとして認め合い、交流を通して理解しあう機会を増やしていく必要があります。

主な取組内容

- ① **小・中・高等学校における系統性を意識した英語教育の推進**
 - 小学生の英語コミュニケーション能力を効果的に育成するために、フォニックスを取り入れたり、レゴブロック等の教材を活用したりすることにより、発達段階に応じた英語指導モデルを構築するとともに、その普及・啓発を行います。
 - 英語によるコミュニケーション能力を養うため、小・中・高等学校それぞれの発達段階における学習到達目標を各校で設定するとともに、その学習到達目標を反映した年間指導計画の策定や授業の実施を促進します。

○ 英語での発信力やプレゼンテーション能力等を身につけるため、小・中・高校生を対象に「英語キャンプ」等を実施し、実践的に英語を使用できる環境の創出と、異年齢交流による人間的成長を促進します。

○ 学習指導要領の改訂や、平成 32 年度からの導入が予定されている大学入学希望者学力評価テスト（仮称）を見据え、小学校中学年からの英語教育を推進するとともに、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」の 4 領域を総合的に育成し、思考力・判断力・表現力を子どもたちが身につけるための英語教育を実施します。

② 国際理解の推進および国際交流活動の充実

○ 高校生の語学力の向上や国際理解を促進するため、長期留学および短期留学の資金の一部を支援します。

○ 「みえ未来人育成塾」等の取組を通して、高校生が留学生等と交流する機会を創出し、異文化理解の促進、将来を担う若者同士の絆と向上心を高めていく取組を進めます。

○ 多文化共生や国際貢献を推進するキーパーソンとなる教職員やNPO等の職員を対象とした国際理解研修を、JICAと連携して実施します。また、国際交流員が学校・地域を訪問し、教育の場や地域での国際交流、異文化理解の醸成を進めます。（環境生活部、教育委員会）

③ チャレンジ精神の育成、「志」の育成、課題解決能力の向上

海外研修などによる異文化理解、専門性の高い知識・技術の習得、高度な検定や資格取得などの取組を通して、将来の三重を支える子どもたちの「志」を育成するとともに、若者のネットワークを構築するため、高校生が学校の枠を越えて集い、主体的に活動する機会を設けます。

④ 日本人・三重県人としてのアイデンティティーの確立

中学生が、英語で郷土三重について発信したり、身のまわりの課題の解決に向けた提案をしたりする機会を設けます。

⑤ 教員の専門性の向上

子どもたちの英語力を育成するため、英語教育に携わる教員の英語運用力・実践的指導力の向上を図るための研修を充実します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
高校卒業段階で英検準 2 級相当以上の英語力を習得した生徒の割合 (※1)	31.2% (平成 26 年度)	56%
中学校卒業段階で英検 3 級相当以上の英語力を習得した生徒の割合 (※2)	29.0% (平成 26 年度)	56%

※1 本県の高校生に占める、実用英語技能検定準 2 級を受験し合格した生徒およびそれと同等の英語力を有する生徒の割合。(「公立小学校、中学校及び高等学校における英語教育実施状況調査」文部科学省)

※2 本県の中学生に占める、実用英語技能検定 3 級を受験し合格した生徒およびそれと同等の英語力を有する生徒の割合。(「公立小学校、中学校及び高等学校における英語教育実施状況調査」文部科学省)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
外国語における学習到達目標を設定している学校の割合 (※3)	中学校 17.9% 高等学校 18.2% (平成 26 年度)	中学校 100% 高等学校 100%

※3 CAN-DO リストの形で学習到達目標を設定している中学校および高等学校の割合。(「公立小学校、中学校及び高等学校における英語教育実施状況調査」文部科学省)

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名	(5) キャリア教育の推進
------------	----------------------

めざす姿

子どもたちが、社会的・職業的に自立し、将来社会の一員として、社会に貢献しながら自分らしく生きるために必要な基盤となる能力や意欲を身につけています。

現状と課題

- ① 若者を取り巻く雇用環境においては、若者無業者（いわゆるニート）や早期離職者の増加、求職と求人のミスマッチなどが課題となっており、キャリア教育の役割がますます重要となっています。
- ② 子どもたちが学校での学習と自分の将来との関係に意義を見出して学ぶ意欲を高めるとともに、学校での学びを将来社会で役立てられるよう、キャリア教育の視点で日々の教育活動を見直す必要があります。あわせて、就業体験や職業理解を深める学習機会など、家庭・地域と連携した取組を充実する必要があります。
- ③ 将来の生き方や進路を考えるうえで、上級学校への体験入学や、上級学校の教員・生徒・学生による出前授業等は、子どもたちが今後の進学先に対して、見通しを持ち、意欲を高めるうえで効果があります。一方で、県内では、異なる校種が連携したキャリア教育を行っている学校は多いとは言えない状況にあります。
- ④ 子どもたちが職業を選択する際、興味や好みを重視する傾向があります。子どもたちが自己の能力や適性、社会や時代のニーズを理解するとともに、多様な選択肢の中から進路を決定することができる能力や態度を育成することが求められています。
- ⑤ 農林水産業や介護関係等、人材の確保が難しい職業分野があります。県内に魅力のある仕事が存在することについて、子どもたちの理解を促し、地域社会で活躍する意欲を持てるようにすることが必要です。また、少子化が進む中、活力ある地域づくりが求められていることから、県内産業への関心を高め、理解を深める取組が必要です。
- ⑥ 特別支援学校に在籍する子どもたちが、卒業後も地域で自分らしく安心して豊かに暮らしていけるよう、生活年齢や障がいの状態等に応じて、自立と社会参加を支援する取組を推進する必要があります。
- ⑦ 公職選挙法が改正され、投票権が18歳以上となることを踏まえ、子どもたちの主権者としての自覚や社会参画の力を育む教育に取り組む必要があります。
また、消費者教育、金融教育、税に関する教育などを充実し、子どもたちに社会で必要となる知識や態度を育成することが求められています。

主な取組内容

① 教育活動全体を通じたキャリア教育の充実

各学校が、子どもたちや地域の実態に応じたキャリア教育計画（全体計画・年間指導計画）を策定し、教科活動、道徳、総合的な学習の時間および特別活動ならびに日常生活において、社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力や態度を育成します。

② 発達段階に応じたキャリア教育の推進

- 子どもたちが将来の生き方や卒業後の進路に対して見通しを持って学ぶことができるよう、各学校において上級学校への体験入学、上級学校の教員・生徒・学生による出前授業や成果発表など、校種を越えた学びの機会を設けます。
- 子どもたちの発達段階に応じたキャリア教育を推進するために、教職員が異なる校種におけるキャリア教育についての理解を深める機会を設けます。

③ 学校と家庭、地域が連携したキャリア教育の充実

子どもたちが三重県に魅力のある仕事や自然、文化、歴史があることへの理解を深め、地域社会で活躍する意欲を持てるようにするために、地元の企業等での就業体験、地域の職業人による出前授業や講演、農林水産業体験など、多様な主体と連携した学習の機会を設けます。

④ 職業教育の充実

地域産業の担い手や専門的な能力を有する職業人を育成するために、地元の企業等の協力を得て、専門家による技術指導や商品開発など実践的な職業教育を推進します。

⑤ 就職支援の充実

- 新規に高等学校等を卒業し就職した生徒が、職場でいきいきと活躍できるよう、学校と経済団体、関係機関、地元企業等が連携した就職支援と早期離職防止に向けた定着支援を行います。（雇用経済部、教育委員会）
- 就職が内定しないまま卒業する子どもたちについては、求職にかかる適切な支援が受けられるよう、関係機関へ円滑な引き継ぎを行います。（雇用経済部）

⑥ 特別支援学校におけるキャリア教育の推進

- 特別支援学校の生徒が地域の中で自立し、社会参加できるよう、計画的・組織的にキャリア教育を進めます。
- 働くことに対するマナーやルール等に関する情報や実践的な実習体験の機会を提供します。（雇用経済部）

⑦ 社会へ参画する力の育成

- 社会への参画と貢献に対する意欲・態度の育成を図り、主権者としての自覚と責任および政治に対する関心を高められるよう、各教科、総合的な学習の時間、特別活動等を通して主権者教育に取り組むとともに、地域と連携した取組、体験活動等により、シチズンシップの涵養に努めます。
- 消費者教育の充実を図るため、教科を超えた教員間や外部機関との連携、消費者問題の変化に対応した教材開発、教員の学習環境の整備を行います。(環境生活部、教育委員会)

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
高等学校(全日制)に在籍する3年生のうち、3年間を通して1回でもインターンシップを体験した生徒の割合(※1)	28.2% (平成 25 年度)	全国平均を上回る

※1 高等学校(全日制)に在籍する3年生のうち、3年間を通して1回でもインターンシップを体験した生徒の割合。「職場体験・インターンシップ実施状況等調査」国立教育政策研究所

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
キャリア教育の全体計画を策定している高等学校の割合(※2)	47.1% (平成 26 年度)	100%

※2 高等学校を対象に行うキャリア教育の取組状況等に関する悉皆調査で、「キャリア教育の全体計画を策定している」と回答した高等学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名 (6) 情報教育の推進とICTの活用

めざす姿

急速に進展する情報化社会において、より良いコミュニケーション等のために、子どもたちがICTを効果的に活用する能力や情報モラルを身につけています。

現状と課題

- ① 子どもたちの携帯電話やスマートフォンの所有率が高まり、友だちとのつながりに、ネットワーク上のツールが利用されています。一方で、子どもたちがネットを通じた犯罪やトラブルに巻き込まれる事案や、ネット上での誹謗中傷やいじめなどの事案が発生しており、情報モラルの向上が求められています。
- ② 情報および情報機器等が社会生活に必要な基盤となる中、子どもたちにとって、ICTを適切に活用する能力や態度を身につけることが必要となっています。一方で、著作権や個人情報の保護など、情報に関する基礎的・基本的な知識および技術や情報モラルに関する指導を充実させていく必要があります。
- ③ 「平成25年度学校における教育の情報化の実態等に関する調査」において、「教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力」のある本県教員の割合は、89.3%（全国4位）となっていますが、さらなる向上が必要です。
- ④ ICTを効果的に活用したわかりやすい授業の実現が求められています。

主な取組内容

① 情報モラル教育の充実

- 情報の特徴や情報化が社会に及ぼす影響の理解、および情報モラルを身につける学習活動を重視した取組を行い、子どもたちがネット社会におけるルールやマナーを身につけられるよう指導します。
- 子どもたちがインターネットを利用することによって犯罪に巻き込まれたり、インターネット上の違法情報・有害情報に触れたりすることを防止するため、フィルタリングの普及促進や広報啓発活動等の取組を推進します。（警察本部、健康福祉部）

② 情報活用能力の育成

情報社会を構成する一員として、社会の情報化の進展に主体的に対応するために必要となる基礎的・基本的な知識および技術などの活用能力を子どもたちに育成する観点から、コンピュータ等を適切に活用して、情報収集やアプリケーションソフトの使用をできるようにします。

③ ICTを活用したわかりやすい授業の推進

- 教員の授業力の向上を図るために、ICTの効果的な活用方法を学ぶ研修等を実施します。
- 情報社会における子どもたちのインターネット活用状況等の実態を教員が把握し、適切に指導するための考え方や指導方法について、研修を実施します。

④ ICT環境の整備

子どもたちが学習意欲を高め、協働して学ぶことができるよう、コンピュータ教室やタブレットパソコンを活用するために必要となる校内環境を整備するとともに、効果的な教材や指導方法等について研究を進めます。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
ICTを活用して指導することができる教員の割合 (※1)	82.0% (平成 25 年度)	85.6%

※1 授業中にICTを活用して指導する能力のある教員の割合 (「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」文部科学省)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
ICT活用指導力の向上に関する研修を受講した教員の割合 (※2)	30.0% (平成 25 年度)	48%
情報モラル教育を行った学校の割合 (※3)	—	100%

※2 「ICT活用指導力の各項目に関する研修を受講した教員の割合」(「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」文部科学省)

※3 スマートフォン等の適切な使い方、ネット社会におけるルールやマナー等、情報モラル教育を行った小中学校および県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策1 夢や希望をかなえる学力の育成

施策名	(7) 幼児教育の推進
------------	--------------------

めざす姿

遊びを通して、子どもたちの学びへの意欲と関心、自分の気持ちを伝える力、自主性、規範意識、自尊心、慈しみや思いやりの心など、生涯にわたる人間形成の基礎が培われています。

現状と課題

- ① 幼児期における教育は、子どもたちの心身の健やかな成長を促すうえで、きわめて大切な時期であることから、幼稚園、保育所、認定こども園が家庭、地域と連携・協力し、就学前教育の充実を図っていくことが求められています。
また、子ども子育て支援新制度の実施により、幼稚園・保育所等の教育・保育施設には、質の高い教育・保育の提供、子育て支援の拠点としての機能等の一層の充実が期待されています。
- ② 小1プロブレムなど就学に伴うさまざまな課題があることから、幼児教育から小学校教育への円滑な接続がなされるよう、幼稚園・保育所等と小学校が連携して取り組む必要があります。
- ③ 健全な社会を築くために、幼児期から規範意識を培うことが大切です。そのため、幼稚園や保育所等が、家庭や地域と連携して課題の解決に向けた取組を積極的に行うことが必要です。
- ④ 多様な幼児教育のニーズに応えるため、幼稚園教諭や保育士等の資質向上が求められています。

主な取組内容

- ① **小学校教育への円滑な接続に向けた取組の推進**
就学に伴うさまざまな課題の解決に向けて、幼児教育から小学校教育に円滑に接続できるよう、幼稚園・保育所等と小学校の接続に関する研修を実施します。
また、全ての子どもたちにとって連続した学びとなるよう、幼稚園・保育所等と小学校が相互に保育・授業を参観したり、指導内容や指導方法について相互理解を図れるよう、交流や合同研修等の取組を促進します。
- ② **園長、所長、幼稚園教諭、保育士、保育教諭の資質の向上**
幼児教育への多様なニーズに応じた園運営の向上を図るため、園(所)長のリーダーシップを高めるための研修を実施します。
また、幼稚園教諭と保育士等が、ともに「教育の学び」、「養護の学び」を深め、資質、専門性を高めるための研修を実施します。(教育委員会、健康福祉部)

③ 家庭や地域との連携の推進

多様な体験活動等をとおして、幼児の自主性や規範意識、自尊心、思いやりの心などの育成が図られるよう、家庭や地域の多様な主体に働きかけるとともに、実践事例の普及啓発を進めます。また、就学前の子ども向け生活習慣チェックシートの活用を通して、家庭との連携による生活習慣等の確立を図ります。

さらに、幼稚園・保育所等における教育・子育て相談機能の充実を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
教育課程の編成に関し、小学校と連携している幼稚園・認定こども園の割合 (※1)	63% (平成 26 年度)	全国平均を上回る

※1 「幼稚園教育の充実や小学校教育の円滑な接続のため、教育課程の編成について小学校と情報交換するなどの連携している」と回答した幼稚園および認定こども園の割合。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
幼保小連携に関する研修を実施している市町の割合 (※2)	87.5% (平成 26 年度)	100%

※2 幼稚園、認定こども園における保育士や幼稚園教員、小学校教員等対象の幼保小連携教育に関する研修会を開催した市町の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

施策名	(1) 人権教育の推進
------------	-------------

めざす姿

子どもたちが自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践行動ができる力を身につけています。

現状と課題

- | |
|---|
| <p>① 学校において、社会の意識を背景とするさまざまな人権問題が生じていることから、三重県人権教育基本方針に基づき、偏見や差別を見きわめる力、他者の痛みを共感的に受け止め、共に解決に向けて行動する力などを育成する必要があります。</p> <p>② 子どもたちの人権意識の形成については、家庭や地域の影響が大きいことから、学校・家庭・地域が連携しながら、日常的に人権意識を高める必要があります。</p> <p>③ 教育活動全体を通じた人権教育を組織的に展開するためには、全ての教職員の確かな人権感覚と指導力が求められます。</p> |
|---|

主な取組内容

- | |
|---|
| <p>① 人権教育に関する指導内容の充実</p> <ul style="list-style-type: none">○ 「部落問題」、「障がい者」、「外国人」、「子ども」、「女性」等、種々の個別的人権問題に対する理解と認識を深め、課題解決に向けた実践行動ができるよう人権学習指導資料等を活用した学習を充実します。○ 新たな人権課題に適切に対応できるよう、メディアリテラシーやユニバーサルデザイン、性的マイノリティの人権等についての学習を促進します。○ 人権に関する知識や技能を具体的に行動化する場としてのサークル活動やフォーラム等の取組を促進します。 <p>② 人権教育に関する指導体制の充実</p> <p>全ての学校が総合的・系統的に人権教育を展開できるよう、「人権教育推進計画」および「人権教育カリキュラム」の作成と活用を進めます。</p> <p>③ 人権教育推進のための地域連携の充実</p> <p>子どもたちの人権意識や自尊感情を高めるために、学校・家庭・地域が取組について協議したり、共に活動したりすることができるよう、地域連携の要となる「人権教育推進協議会」等の取組を推進します。</p> |
|---|

④ 教職員の指導力や人権意識の向上

- 全ての教職員が確かな人権感覚と指導力を持って人権教育を進められるよう、人権学習指導資料の活用法等に関する研修を実施するとともに、実践につながる情報提供および相談支援を行います。
- 学校における人権教育推進体制や家庭・地域との連携体制を充実させるため、各種研修会の実施等を通じて、管理職や人権教育担当者のリーダーシップの向上を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
人権学習によって、人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合 (※1)	71.0% (平成 26 年度)	80.0%

※1 県立学校の生徒を対象としたアンケート調査において、「これまでに受けた人権学習によって、人権を守る行動をしたいと感じるようになった」と回答した生徒の割合。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
人権教育カリキュラムを作成している学校の割合 (※2)	65.5% (平成 26 年度)	100%

※2 子どもにつけたい力や、発達段階に応じた人権教育の指導内容を定めた、人権教育カリキュラムを作成し、その取組を進めている小中学校および県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

施策名	(2) 道徳教育の推進
------------	--------------------

めざす姿

子どもたちが人間尊重・生命尊重の精神のもと、公共心や規範意識、人間関係を築く力、自尊感情を高め、より良く生きようとする意欲と実践力を身につけています。

現状と課題

- | |
|---|
| <p>① 近年、深刻ないじめやネットでの誹謗中傷、生命を軽視する事件が発生しています。子どもたちの情報モラルや生命倫理を確立するため、道徳教育の充実が求められています。</p> <p>② 子どもたちが社会を構成する一員としての生き方を学ぶ、シチズンシップ教育の視点や、多様性の尊重、他者との共生が求められるグローバル教育の視点からも道徳教育の役割が増しています。</p> <p>③ 「特別の教科 道徳」が教育課程に位置づけられることを見据え、学校全体が一体となって道徳教育を進めることが必要です。</p> <p>④ 子どもたちが生活のために必要な習慣を身につけるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るうえでも、学校と家庭、地域との連携を図り、道徳教育を進めることが重要です。</p> |
|---|

主な取組内容

- | |
|--|
| <p>① 発達段階に応じた道徳教育の推進
子どもたちが、物事を多面的・多角的に捉え、主体的に考えを深めるなかで自己をみつめ、道徳性を養うことができるよう、発達段階に応じた教材の活用や多様な効果的な指導方法の工夫改善を推進します。</p> <p>② 三重の特色を生かした道徳教育の展開
子どもたちの郷土を愛する心を育むため、郷土の伝統・文化や先人の偉業などの身近な教育資源を取り上げた「三重県 心のノート」の積極的な活用を促進します。</p> <p>③ 道徳の教科化へ向けた指導體制の充実
道徳の教科化へ向けて、道徳教育推進教師を中心とする学校全体が一体となった指導體制の充実や、高等学校における道徳教育の全体計画の充実、系統的な指導機会の構築に取り組みます。</p> |
|--|

④ 家庭・地域と連携した道徳教育の推進

学校・家庭・地域が連携した道徳教育の一層の充実を図るため、授業参観等で「私たちの道徳」を活用した道徳の授業を実施したり、学校通信等で「私たちの道徳」の内容や家庭での活用の仕方等を発信したりするなど「私たちの道徳」の家庭・地域における活用を進めます。

⑤ 規範意識の醸成

○ 規範意識を醸成する教育を支援するため、学校や幼稚園・保育所等が行う非行防止教室等への警察職員の派遣や、教員等を対象とした薬物乱用防止・非行防止に関する研修会等の開催に取り組みます。

○ 子どもたちの規範意識を醸成するため、関係機関・団体やボランティアと共に推進する環境美化活動、社会福祉活動、スポーツ活動などの社会参加活動を促進します。

⑥ 生命を大切にせる教育の充実

子どもたちの発達段階に応じて、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を培う教育が充実されるよう、道徳の時間を要として、各教科等の授業のほか、保護者や地域の方々の協力などによる体験的な学習の機会等を通じて、学校教育全体において心の教育に取り組みます。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う子どもたちの割合 (※1)	小学生 96.3% 中学生 92.8% (平成 26 年度)	小学生 100% 中学生 100%

※1 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
道徳教育推進教師を中心として学校全体で指導に取り組んでいる学校の割合 (※2)	—	小学校 100% 中学校 100%
「私たちの道徳」および「三重県 心のノート」を年間を通じて計画的・継続的に活用している学校の割合 (※3)	—	小学校 90% 中学校 80%
「私たちの道徳」を家庭等で活用するよう長期休業中に持ち帰らせている学校の割合 (※4)	小学校 90.9% 中学校 84.6% (平成 26 年度)	小学校 100% 中学校 100%

- ※2 「道徳教育推進教師が学習指導要領解説道徳編に示されている8つの役割を自覚し、組織の中心となって、教職員の協力体制のもと、道徳教育が進められている」と回答した小中学校の割合。
(三重県教育委員会調べ)
- ※3 『私たちの道徳』および『三重県 心のノート』を年間を通じて計画的・継続的に活用していますか」という質問に対して、「合わせて月複数回以上活用した」と回答した小中学校の割合。
(三重県教育委員会調べ)
- ※4 『私たちの道徳』を児童生徒が家庭に持ち帰って家庭や地域等でも活用できるようにしていますか」という質問に対して、「家庭に持ち帰らせている」と回答した小中学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

施策名 (3) 郷土教育の推進

めざす姿

子どもたちが豊かな心をもち、郷土を知り、郷土を愛し、三重県について自信を持って語り、郷土三重を担うことができる力を身につけています。

現状と課題

- ① 「平成26年度全国学力・学習状況調査」の結果によれば、「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した子どもたちの割合は、小学6年生、中学3年生のいずれも全国平均を下回っている現状があります。
- ② 地域の良さや郷土の豊かな自然、歴史、文化について、誇りを持って語ることができる力を身につけられるよう、郷土三重についての学習を深める必要があります。
- ③ 地域のさまざまな分野で活躍する人による講話や体験活動など、子どもたちの地域の理解を深める学習を郷土教育の中で重視していく必要があります。
- ④ 子どもたちが、三重の自然、歴史、文化について、楽しみながら学習できる場として三重県総合博物館（MieMu）などの文化・社会教育施設を活用していく必要があります。

主な取組内容

- ① **身近な地域や三重に関わる教材の開発と活用**
地域の良さや郷土の豊かな自然、歴史、文化について、誇りを持って語ることができる力を身につけられるよう、教材「三重の文化」、「ふるさと三重かるた」の活用を推進します。また、三重に関わる教材である「ふるさと通信」に郷土の誇るべき先人の言葉等を取り上げるなど、教材の開発とその活用実践を推進します。
- ② **地域と連携した郷土教育の推進**
子どもたちが、郷土への理解を深め、本県を基盤に社会で活躍する意欲と態度を身につけることができるよう、地域の伝統や産業のさまざまな分野で活躍する人への聞き取りや体験活動など、学校の授業だけでなく、夏休み等を利用した学習を通して、地域と連携した郷土教育を推進します。
- ③ **社会教育施設や文化財の活用**
子どもたちが、三重の自然、歴史、文化について、楽しみながら学習できるよう、三重県総合博物館（MieMu）や埋蔵文化財センター、斎宮歴史博物館などの社会教育施設や文化財の活用を推進します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある子どもたちの割合 (※1)	小学生 40.1% 中学生 30.0% (平成 26 年度)	全国平均を上回る

※1 「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
「ふるさと三重かるた」を活用している幼稚園・小学校・中学校の割合 (※2)	幼稚園 88.9% 小学校 87.7% 中学校 56.4% (平成 26 年度)	幼稚園 100% 小学校 100% 中学校 80%

※2 「『ふるさと三重かるた』を、授業、行事、遊び等で活用している」と回答した幼稚園・小学校・中学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

施策名	(4) 環境教育の推進
------------	--------------------

めざす姿

子どもたちが、環境について地球的視野で考え、さまざまな課題を自らの問題としてとらえて行動し、持続可能な社会づくりの担い手となる力を身につけています。
--

現状と課題

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">① 健全で恵み豊かな環境を維持しつつ、資源の循環的な利用やエネルギーの有効活用、地域の生態系の保全などを図り、環境への負荷の少ない持続的発展の可能な社会の構築が求められています。② 環境省調査によると、環境問題に対して積極的に取り組んでいく姿勢を示す人は多いものの、実際に地域の環境保全活動に参加している人は少なく、住民の意識が行動に結びついていない面があります。③ 次代を担う子どもたちが、地球温暖化やごみの減量化など環境問題に対する理解を深め、主体的に行動する実践的な態度や資質を身につけられるような環境教育を行うことが課題となっています。④ 森林環境教育においては、費用の調達、指導者の育成、フィールドの確保等の諸課題があり、一部の学校による活動しか実施されていない状況であることから、みえ森と緑の県民税も活用しながら学校等の森林環境教育を推進していく必要があります。 |
|--|

主な取組内容

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">① 環境に配慮した学校づくりと環境教育の推進<ul style="list-style-type: none">○ 子どもたちが、環境問題を自らの問題として捉えるとともに、一人ひとりが自分にできることを考え、実践できるよう、持続可能な社会づくりの担い手を育む教育（ESD）の推進拠点となるユネスコスクールの加盟校増加に取り組みます。○ 環境教育の中核となる、ユネスコスクールや ISO14001 認証取得校の先進的な取組事例等を県内の学校に積極的に発信し、全ての学校で、環境問題を身近なものとして捉えられる子どもたちを育成します。○ 各教科や総合的な学習の時間等において、環境美化・環境保全活動に積極的に取り組みます。○ 各学校が「学校環境デー」を中心とした創意工夫ある環境教育活動の充実を |
|---|

図るとともに、取組事例等を県のWebサイトに掲載するなど、県内の学校等に広く情報発信します。

- 全ての県立学校が「県立学校環境マネジメント」に基づいた環境教育の推進、環境保全活動の充実に取り組みます。

② 環境問題を考える機会の充実

- 大学・地域・企業等と連携した環境美化・環境負荷低減の活動や、地域・企業・NPO等が主催する清掃活動や実践報告会等へ、子どもたちの参加を促します。
- 地域において環境保全に携わる活動を行っている人材や、環境教育の専門家等を活用した自然観察会等の事業を充実するとともに、公民館等の社会教育施設が取り組む環境教育活動を支援します。
- 子どもたちに「もったいない」という意識を向上させるため、さまざまなツールを活用し、各小学校において地域のボランティアの方々や市町の担当者が講師となった出前授業を実施します。(環境生活部)
- 子どもたちが自ら考えた環境保全の取組が家庭や地域へ広がっていくように、市町、民間団体等の関係機関との連携や、三重県環境学習情報センターなどの環境学習・環境教育の拠点施設の活用を通じた体験型、参加型の環境教育に取り組みます。(環境生活部)

③ 森林環境教育の広域的・総合的な推進

学校が森林環境教育に取り組みやすいよう、活動のコーディネートやきめ細かい相談対応等、包括的な支援体制を構築します。(農林水産部)

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
環境保全活動に取り組んでいる高等学校の割合 (※1)	67.2% (平成 26 年度)	100%

※1 「県立学校環境マネジメント」等に基づき、環境保全活動に取り組んだ高等学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
家庭・地域・企業等と連携して、環境教育を推進している高等学校の割合 (※2)	75.9% (平成 26 年度)	100%

※2 家庭・地域・企業等と連携して、学校以外の多様な主体を巻き込んだ環境教育を推進している高等学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策2 人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

施策名 (5) 文化芸術活動・読書活動の推進

めざす姿

文化芸術活動や読書活動をとおして、子どもたちの表現力や創造力などが高まるとともに、豊かな感性や情操を身につけています。

現状と課題

- ① 文化芸術や読書に親しむことは、豊かな人間性を養い、創造力を育むために不可欠なものであり、豊かな感性や情操を育む教育の充実が重要となっています。子どもたちが生涯にわたり、文化芸術に親しむ態度や意欲を育むことが大切です。
- ② 社会全体に子どもの読書活動の重要性が徐々に理解され、読書ボランティア等の活動が活発になり、読み聞かせやお話し会などの読書活動に子どもたちが親しむ機会が増えています。一方で、大人の意識や、家庭、地域、学校等における読書環境に差があります。
- ③ 多くの学校が、読書活動の時間を設けるなど、読書習慣づくりに努めていますが、小学校から中学校、高等学校と進むにつれて読書離れが進んでいます。また、「学校図書館を活用した授業」を計画的に行っている学校の割合は年々増加していますが、まだ全国と比較してやや低い状況にあり、学校司書の配置を促進するとともに、中学生・高校生を対象とした読書活動の推進に取り組む必要があります。

主な取組内容

- ① **本物の文化芸術にふれる機会の充実**
子どもたちの豊かな感性や情操を育むため、本物の文化芸術にふれる機会や、子どもたちが自己の作品を表現したり、発表したりする機会の充実を図ります。
(教育委員会、環境生活部)
- ② **文化部活動の活性化と発表の機会の充実**
学校の文化部活動が、子どもたちの豊かな人間性を養うとともに、創造力を育むための重要な機会になるよう、活動成果の発表の機会を確保し、文化部活動の活性化を支援します。
- ③ **読書活動の一層の充実**
 - 家庭・地域・学校等において、図書館資料や施設設備等の充実を図ること等による読書環境の整備、子どもたちを対象とする読み聞かせやお話し会等の読

書機会の提供、ポスターやリーフレットの配布等による読書活動の啓発に取り組みます。

- 読書活動の拠点である公立図書館や公民館等において、家庭や学校等の地域の多様な主体と連携・協力して読書に親しむ機会の提供されるよう働きかけます。

④ 学校図書館の充実と効果的な活用

子どもたちの読書活動の推進や読書習慣の形成を図るため、学校図書館の蔵書充実やデータベース化を進めるとともに、小中学校における学校司書の配置を促進します。また、一斉読書や調べ学習等で学校図書館の積極的、効果的な活用を図るとともに、学校図書館の活用について教職員の意識向上を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
授業時間以外に読書を全くしない子どもたちの割合 (※1)	小学生 21.4% 中学生 35.7% (平成 26 年度)	小学生 18%以下 中学生 28%以下

※1 「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」という質問に対して、「全くしない」と回答した児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
学校図書館を計画的に活用した授業の実施割合 (※2)	小学校 77.2% 中学校 39.5% (平成 26 年度)	小学校 83% 中学校 50%

※2 「前年度に学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか」という質問に対して、「学期に数回以上実施している」と回答した小中学校の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

基本施策3 生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成

施策名	(1) 健康教育の推進
------------	-------------

めざす姿

子どもたち一人ひとりが、生涯にわたり心身の健康を自ら管理できるよう、健康で充実した生活を送るために必要な知識と能力を身につけています。

現状と課題

- | |
|---|
| <p>① 家庭や社会の環境変化にともない、子どもたちの食事、運動、睡眠など基本的な生活習慣の確立が難しくなりつつあります。</p> <p>② 性の問題行動や「危険ドラッグ」をはじめとする薬物乱用など、子どもたちを取り巻くさまざまな課題が顕在化しています。</p> <p>③ アレルギー疾患のある子どもたちの割合が年々増加していることや、心の健康に課題を抱える子どもの増加、最近では、ネットやスマホ依存および過度なダイエットなど、多様化する子どもたちの健康課題への対応や、感染症への対策が求められています。</p> <p>④ がんそのものの理解やがん患者に対する正しい認識を深める教育が不十分であると指摘されています。</p> <p>⑤ 子どもたちが妊娠や出産、子育てに関する正しい知識を身につけ、自らの人生や家族の大切さについて考え行動できるよう、性に関する指導やライフプラン教育の推進が求められています。</p> |
|---|

主な取組内容

<p>① 健康教育の推進</p>

<p>望ましい生活習慣の確立等、学校における子どもたちの健康課題に適切に対応し解決するため、各教科、特別活動など学校教育活動全体で健康教育を推進します。</p>
--

<p>② ライフプラン教育の推進</p>

<p>性に関する指導およびライフプラン教育を推進することをおして、子どもたちが家庭を築くことや子育てに関する意義を考え、妊娠・出産や適正体重を含めた母体の健康等に関する医学的知識を正しく身につけることができるよう、ライフプラン・結婚・子育て等をテーマとした講演会の開催や保育実習等の機会の充実を図ります。</p>
--

<p>③ 保健指導の推進</p>

- | |
|---|
| <p>○ 子どもたちが早い時期から喫煙、飲酒、薬物乱用と健康との関わりについて</p> |
|---|

認識を深めるよう、関係機関と連携した薬物乱用防止教育の充実を図ります。

- アレルギー疾患のある子どもたちが安心して学校生活を送ることができるよう、アレルギー疾患の理解と正確な情報の把握・共有に努めるとともに、事故予防や緊急時の対応の充実を図ります。
- 子どもたちのむし歯、歯肉炎の予防をはじめ、噛むことを通じた食育の推進等、学校における歯科保健指導の充実を図るとともに、地域内での歯科保健活動をより一層充実させるため、学校、行政、医療機関等が連携したネットワークの構築を図ります。(健康福祉部、教育委員会)

④ がん教育の推進

子どもたちが、がんについて正しく理解し、がんについて学ぶことを通じて、自他の健康と命の大切さについて考えることができる、がん教育を推進します。

⑤ 相談体制等の充実

- 感染症や子どもたちの心のケアなどへの対応にあたって、地域の専門家を効果的に活用するなど、学校における相談体制の充実を図ります。
- アレルギー疾患対応に関する研修会など、子どもたちの健康課題の解決に向けた研修会を開催し、教職員の資質向上を図ります。

⑤ 学校・家庭・地域等の連携

学校関係者、学校医、学校歯科医、学校薬剤師、地域の保健関係者などで組織する学校保健委員会等を活用し、子どもたちの基本的な生活習慣の確立や性的問題行動、薬物乱用、アレルギー、心の健康、過度なダイエットなどの健康課題の解決に向け、家庭・地域と連携を図り、子どもたちの健康づくりを推進します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
むし歯のない子どもの割合 (12 歳児) (※1)	54.6% (平成 26 年度)	65%

※1 むし歯のない子ども (12 歳児) の割合。(「健康状態調査」 三重県教育委員会)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
年間を通じ、給食後の歯みがきを全校で実施している小学校の割合 (※2)	66.4% (平成 26 年度)	71%

※2 全校で給食後の歯みがきに取り組んでいる小学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策3 生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成

施策名	(2) 食育の推進
------------	------------------

めざす姿

学校・家庭・地域が一体となって、食育に取り組み、子どもたちが正しい知識に基づいて自ら判断し、実践していく能力などを身につけています。
--

現状と課題

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① 「全国学力・学習状況調査」と「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果によると、朝食の摂取と学力・体力との相関がみられることから、さらなる摂取率の向上が求められています。② 食育を効果的に行うためには、あらゆる教科や活動をとおして、学校教育活動全体で取り組み、郷土教育、環境教育などとも関連づけることが必要です。③ 食物アレルギーのある子どもたちは、増加傾向にあり、より適切な対応が求められています。④ 地域の自然や文化、産業等に関する理解を深めるとともに、生産者の努力や食に対する感謝の念を育み、地産地消の意識を醸成するため、学校給食での地場産物の活用や農業体験など食べ物を育てる活動の充実が求められています。 |
|--|

主な取組内容

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① 学校教育活動全体での食に関する指導の充実
子どもたちが健全な食生活を実践し、健康で豊かな人間性を育むために、栄養や食事のとり方などについて、正しい知識に基づいて自ら判断し、実践していく能力などを身に付けることができるよう、各教科や特別活動等と関連させ、学校教育活動全体で取り組む食の指導体制の充実を図ります。② 多様な主体と連携した食に関する指導の充実
子どもたちが、地域の自然や文化、食を担う農林水産業、食料の大切さなどに関する理解を深めるとともに、食への感謝の気持ちをもつことができるよう、家庭、生産者、地域、大学・研究機関、企業等との連携を強化し、郷土の食材を活用したり、農業体験活動を行ったりするなど、学校における食に関する指導の充実を図ります。(教育委員会、農林水産部、健康福祉部)③ 学校給食の充実<ul style="list-style-type: none">○ 安全で安心な学校給食を提供するため、衛生管理講習会等を開催するなど、給食関係者の資質向上および衛生管理の徹底を図ります。また、各学校において、食物アレルギーにかかる適切な対応ができるよう、教職員を対象とした研 |
|--|

修会等を開催し、資質向上を図ります。

- 学校給食を食育の「生きた教材」として活用し、望ましい食生活や食料の生産等に対する子どもたちの関心と理解を深めるとともに、学校給食関係者や生産者、食品製造事業者等と連携し、学校給食における地場産物の使用割合の増加をめざします。（農林水産部、教育委員会）

④ 子どもたちの実践力の育成と家庭への啓発

子どもたち自身が、地場産物を使用した朝食のメニューを考え、調理することで、自らの食生活に関心を持ち、望ましい食習慣を身につけることや、食の大切さや地場産物とその生産者について理解を深めることなどをねらいとして、地場産物を使用した朝食メニューコンクール等を実施し、保護者や地域への啓発を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
朝食を毎日食べている子どもたちの割合 (※1)	小学生 87.6% 中学生 83.8% (平成 26 年度)	小学生 90.0% 中学生 <u>86.0%</u>

※1 「朝食を毎日食べていますか」という質問に対して、「食べている」と回答した児童生徒の割合。（「全国学力・学習状況調査」文部科学省）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
食育推進のための校内委員会等を設置している学校の割合 (※2)	<u>小学校 64.0%</u> <u>中学校 66.5%</u> (平成 26 年度)	<u>小学校 100%</u> <u>中学校 100%</u>

※2 食育推進を図るための校内委員会などを設置している小中学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

基本施策3 生涯にわたって健やかに生き続けるための体の育成

施策名	(3) 体力の向上と運動部活動の活性化
------------	----------------------------

めざす姿

子どもたちが体を動かすことを好きになり、運動やスポーツに積極的に取り組むことによって、心身の健康が保持増進され、体力が向上しています。また、各学校において、運動部活動が活発に行われています。

現状と課題

- ① 柔軟性や筋力、持久力など基礎的な体力は、子どもたちの生涯にわたる健康の保持増進に重要な役割を果たします。運動習慣を身に付けることは、意欲や気力の充実が図られ、生活習慣や食習慣にも良い影響を与えます。幼児期を含めた子どもたちが、日常生活の中で体を動かすことが少なくなっていることから、継続して遊びや運動に取り組む機会を確保することが必要です。
- ② 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果によると、本県の子どもたちの体力は、全国の状況を下回っており、体力の向上が求められています。
- ③ 中学校の保健体育科で武道とダンスが必修となっていることから、安全かつ効果的な授業の実施が求められています。
- ④ 運動部活動は、子どもたちがスポーツの楽しさや喜びを味わい、豊かな学校生活を経験できる貴重な活動であるとともに、責任感や連帯感を育み良好な人間関係を培うなど、生徒の心身の成長に大きな役割を果たします。生徒が、運動部活動を意欲的に取り組めるよう、適切な運営と、効果的な指導が求められています。
- ⑤ 平成30年に、本県を中心とする東海ブロックで全国高等学校総合体育大会を開催します。また、平成32年には、全国中学校体育大会の東海ブロック開催が予定されています。これらの大会開催に向けた取組を契機として、子どもたちが意欲的にスポーツに取り組むようになり、本県の運動部活動が活性化することが求められています。

主な取組内容

- ① **教員の指導力向上による体育授業の充実**
 - 子どもたちが、体育の授業を通して運動の楽しさや喜びを味わい、自ら進んで運動に親しむ習慣を身につけられるよう、教員を対象とした研修会を充実し、授業の工夫や改善による魅力ある授業づくりを推進します。
 - 中学校の保健体育科における武道およびダンスの授業が、安全かつ効果的に行われるよう、担当する教員の研修会を充実し、指導力の向上を図ります。さらに、専門的指導力を有する外部指導者の派遣により、授業づくりを推進します。

- 幼稚園教諭や保育士等を対象とした研修会を開催し、幼稚園・保育所等において、子どもたちの体を動かす遊びが充実するよう働きかけます。

② 子どもたちの体力向上に向けた運動機会の拡充

- 休み時間等に運動を通じた遊びや活動に取り組むなど、子どもたちが運動する機会を拡充する学校の取組が進むよう、各学校における体力向上の目標設定や1学校1運動（昼休みに学校全体でなわとびに取り組む等）を促進します。また、体育・スポーツを学ぶ高校生を体力向上サポーターとして小学校等に派遣し、各学校の取組を支援します。
- 幼児期において、多様な動きを経験するよう、幼稚園・保育所等で体を動かす遊びを推進するとともに、生活習慣チェックシートを活用し、家庭との連携を深め、生活習慣の確立と運動機会の拡充に努めます。

③ 体力テストの継続実施による結果の有効活用

子どもたちが自らの体力に関心を持ち、目標を持って体力を高めることができるよう、各学校が毎年継続して体力テストを実施します。また、その結果を「体力の成長記録」として子どもたちや保護者と共有するなど、体力向上に向けた取組がすすむよう、指導主事や体力向上アドバイザーの学校訪問等により働きかけます。

④ 「子どもの体力向上推進会議」の開催および「みえ子どもの元気アップフェスティバル」の開催

学識経験者、学校やスポーツ活動等の関係者、医師会、保護者等からなる「子どもの体力向上推進会議」を開催し、子どもたちの体力向上や生活習慣改善に向けた取組の検討を進めます。また、広く県民に対して、子どもの体力向上に関する気運の醸成を効果的に図るため、「みえ子どもの元気アップフェスティバル」を開催します。

⑤ 運動部活動の充実

- 運動部活動が適切かつ効果的に運営され、生徒が目標を持って意欲的に活動できるよう、顧問等を対象とした研修会を通して、体罰の防止等、指導者の指導力向上を図ります。また、生徒の多様なニーズに応え、顧問の負担の軽減を図るため、専門性を有する地域のスポーツ人材を外部指導者として学校に派遣します。
- 運動部活動に取り組む生徒および指導者の意欲を向上させるとともに、保護者や県民の皆さんの関心を高めるため、全国大会において優秀な成績を収めた生徒および指導者を表彰します。

⑥ 全国学校体育大会の開催を契機とした運動部活動の活性化

平成30年の全国高等学校総合体育大会および平成32年の全国中学校体育大会の開催を、本県のスポーツ推進と運動部活動の活性化につなげるため、中学校体育連盟・高等学校体育連盟等の関係団体と連携しながら、心に残る感動あふれる大会の開催をめざします。

また、子どもたちが生涯にわたって運動に親しむ意欲や習慣を身につけられるよう、スポーツを「する」、「みる」、「支える」といった大会への多様な関わりを通して、多くの感動や達成感を味わえるよう取り組みます。

数値目標

成果指標	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
総合評価が「A」・「B」・「C」の子どもたちの割合(※1)	小学生 69.0% 中学生 76.2% (平成26年度)	小学生 73.3% 中学生 78.7%

※1 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における総合評価が「A」・「B」・「C」の児童生徒の割合(小学5年生男女の平均値および中学2年生男女の平均値)。(「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」文部科学省)

活動指標	現状値	目標値 (平成31年度)
1週間の総運動時間が60分未満の子どもたちの割合(※2)	11.6% (平成26年度)	10.1%

※2 1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合(小学5年生男女および中学2年生男女の平均値)。(「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」文部科学省)

基本施策4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

施策名

(1) 防災教育・防災対策の推進

めざす姿

防災学習を通じて、子どもたちが、地震や津波、風水害など自然災害に対して、自分の命は自分で守る力を身につけています。また、子どもたちが安全で安心して学習できるよう、全ての学校において、校舎の耐震化および非構造部材の耐震対策が完了するとともに、緊急避難場所に指定されている学校の防災機能が強化されています。

現状と課題

- ① 本県においては、南海トラフ地震の発生が危惧されるとともに、局地的大雨など風水害の被害が発生しています。南海トラフ地震や津波、風水害などの自然災害から子どもたちの命を守るため、防災学習教材の充実や教職員の防災に関する意識や知識の向上等に引き続き取り組み、防災教育を一層推進していく必要があります。
- ② 学校は、地震、台風、局地的大雨等による災害発生時においては、子どもたち等の安全を確保するとともに、地域住民の緊急避難場所となる場合もあることから、学校施設の防災機能の充実や、学校と家庭、地域との連携が求められています。
- ③ 小中学校の耐震対策の工事を行う市町に対して、情報提供と助言を積極的に行っていますが、財政事情等により耐震対策の取組が遅れている市町があります。

主な取組内容

① 子どもたちの防災学習の充実

- 子どもたちが自分の命は自分で守る力を身につけられるように、学校現場の意見をふまえ、防災ノート等の防災学習教材の充実を図るとともに、防災タウンウォッチング・防災マップづくりなどの体験型防災学習や防災訓練等の実施を支援し、学校における防災教育を推進します。
- 学校における防災教育・防災対策をより一層推進するため、教職員への防災に関する研修を充実します。

② 家庭、地域との連携

子どもたちの安全を確保するとともに、発達段階に応じて子どもたちが地域の一員として行動できるように、学校と保護者や地域住民、近隣学校等が連携した防災学習や避難訓練等を実施するなど、家庭、地域と連携した取組を進めます。

③ 防災機能の強化を取り入れた学校施設の整備

- 県立学校の屋内運動場等天井等落下防止対策については、本ビジョンの計画期間中に完了するよう整備を進めます。
- 必要に応じて避難経路、屋外トイレ、外階段などの整備を進めます。太陽光発電設備の整備においては、自立運転機能の付加、蓄電池の設置を併せて行います。

④ 市町に対する防災・耐震対策にかかる情報提供と助言

市町において非構造部材の耐震対策など防災・耐震対策が計画的に完了するよう支援します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
学校の防災教育の内容を知っていて、家庭で防災対策について話し合ったことのある県民の割合 (※1)	19.2% (平成 26 年度)	34.0%

※1 就学している児童生徒がいる家庭で、児童生徒が通学している学校で実施している防災教育の内容を知っていて、家庭で防災対策について話し合ったことのある県民の割合。(「防災に関する県民意識調査」三重県)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
家庭や地域と連携した防災の取組を実施している学校の割合 (※2)	—	100%

※2 PTA、自主防災組織、地域住民など他の主体と連携した防災の取組を実施している小中学校および県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

施策名

(2) 子どもたちの安全・安心の確保

めざす姿

地域全体で学校内外における子どもたちの安全確保に取り組む体制の構築が進むとともに、学校施設における安全性が確保されています。また、安全教育の推進により、子どもたちが危険予測・危険回避能力を身につけています。

現状と課題

- ① 子どもたちの交通人身事故発生件数は、減少傾向で推移していますが、いまだ多くの子どもたちが交通事故により死傷するなど、憂慮すべき状況にあります。特に、子どもたちが関わる交通事故のうち、自転車乗用中の交通事故が最も多く発生していることから、基本的な自転車の乗り方や交通ルールの徹底等、成長過程に応じた実効性のある交通安全教育を継続的に行っていく必要があります。
また、通学路をはじめとする道路の交通安全確保についても、教育委員会、学校、家庭、道路管理者、警察などが連携し、継続的に取り組んでいくことが必要です。
- ② 子どもたちが被害者となる性犯罪や、その前兆である声掛け、つきまとい等の事案が後を絶ちません。ソフト・ハード両面から子どもたちの安全・安心を確保するための環境整備を推進し、地域社会全体で子どもたちを見守る体制の整備を一層図るとともに、子どもたちが防犯意識を高め、「自分の命は自分で守る」ための危険予測・危険回避能力を身につけることが必要です。
- ③ 子どもたちの急増期に建築された学校施設の老朽化が進んでおり、安全面や機能面において改善を図ることが喫緊の課題です。
- ④ 子どもたちへの安全指導や学校施設の安全点検、整備への取組にもかかわらず、全国的には、依然として学校施設・設備に起因する事故が起こっています。
- ⑤ 依然としてなくならない飲酒運転の根絶のためには、社会全体で「飲酒運転をしない、させない、許さない」という意識の定着に取り組む必要があります。このため、飲酒運転0（ゼロ）をめざした教育を推進する必要があります。
- ⑥ 県内児童相談所における平成25年度の児童虐待相談対応件数は、過去最多の1,117件に達しています。児童虐待は子どもたちの健やかな成長を妨げるとともに、重篤化すると子どもたちの生命に危険を及ぼすことから、未然防止および早期発見・早期対応の取組をより一層充実させることが必要です。

主な取組内容

① 通学路の安全対策

- 子どもたちが通学路等を点検し、犯罪が起こりやすい場所や安全な場所を見つけてマップに表す「地域安全マップ」づくりや交通上危険な箇所をまとめた「交通安全マップ」づくりに取り組む市町等教育委員会や学校を支援します。(環境生活部、教育委員会)
- 子どもたちの登下校時の安全確保を図るため、通学路安全プログラムに基づく通学路の合同点検や、安全対策の改善・充実に各地域の教育委員会、学校、家庭、道路管理者、警察などの関係機関が連携・協働しながら繰り返し実施します。(教育委員会、県土整備部、警察本部)

② 交通安全教育・防犯教育の推進

- 学校教育活動全体をとおして、子どもたちに対する交通安全教育・防犯教育に取り組みます。
- 子どもたちが交通事故の当事者とならないため、歩行者・自転車利用者に重点を置いた参加・体験・実践型の交通安全教室を各学校等において実施します。(教育委員会、環境生活部、警察本部)
- 交通ルールやマナーについて、法制度の改正も踏まえながら、具体的な事例を適宜取り上げ、家庭と連携しながら指導に努めます。
- 高校生の防犯意識を高め、危険予測・危険回避能力を育成するための実践的な防犯教育を推進するとともに、教職員等研修を実施し、効果的な防犯教育・防犯対策の推進を図ります。
- 犯罪被害を回避する能力等が子どもたちの身につくよう、学年や理解度に応じた紙芝居や演劇、ロールプレイ方式等を用い、子どもたちが参加・体験できる防犯教室を開催します。(教育委員会、警察本部)
- 三重県飲酒運転0(ゼロ)をめざす条例を踏まえ、発達段階に応じた飲酒運転防止のための教育を実施します。(環境生活部、教育委員会)

③ 教職員の安全教育にかかる研修の充実

学校における交通安全および防犯に係わる教職員を養成するため、学校安全教室講習会や不審者侵入対応訓練を実施します。また、教職員等を対象にした自転車等交通安全指導者研修を実施します。(教育委員会、環境生活部、警察本部)

④ 学校・家庭・地域および関係機関等と連携した安全確保の推進

- 学校安全ボランティア(スクールガード)による登下校時の見守り活動や巡回活動など、学校・家庭・地域および関係機関が連携し、地域社会全体で子どもたちを守るための体制整備や取組の充実を図ります。

- 子どもたちが犯罪等被害に遭わず、安心して登下校することができるよう、通学路や通学時間帯に重点をおいた警察官によるパトロールを強化します。(警察本部)
- 子どもたちが被害に遭った事案等の発生情報を保護者や地域住民の間で迅速に共有するため、学校等の関係機関との情報共有体制を強化するとともに、警察本部のWebサイトや電子メール等を活用した情報発信活動を推進します。(警察本部)
- 子どもたちが犯罪等の被害に遭いにくい環境を整備するため、自治体や自治会等による治安インフラの整備拡充を促進します。

⑤ 福祉犯対策の推進

子どもたちの福祉を害する犯罪（福祉犯）の被害を受けた子どもたちの発見・保護のため、児童買春・児童ポルノ事犯をはじめとする福祉犯の取締りを推進します。(警察本部)

⑥ 学校施設の安全・防犯対策

- 県立学校については、学校施設の安全対策および長寿命化改修を取り入れた老朽化対策工事を計画的に実施するとともに、学校施設に係る法定点検および各種自主点検を定期的に行います。
- 県立学校の防犯対策として、不審者情報や生徒の身体に被害の発生が予想される場合などにおいて、抑止効果を含む有効性を総合的に判断し、防犯カメラの設置などを検討します。
- 小中学校については、国の補助制度を市町が活用できるよう支援することで、安全・防犯対策を進めます。

⑦ 児童虐待の防止

児童虐待の未然防止、早期発見・早期対応のため、各市町に設置されている「要保護児童対策地域協議会」を中心に、教育委員会、学校、児童相談所、警察など関係機関が緊密に連携し、子どもの保護・支援に努めます。また、子どもや保護者に対して、児童虐待の防止のための教育や啓発に努めます。(教育委員会、健康福祉部、警察本部)

⑧ 青少年の健全育成

有害な図書など青少年の健全な成長を阻害するおそれのある環境から、青少年を保護するため、三重県青少年健全育成条例に基づき、書店やコンビニエンスストアなどへの立ち入り調査を行います。(健康福祉部)

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
子どもの交通人身事故発生件数	484 件 (平成 26 年度)	他計画との調整を 図ったうえで今後 設定します。

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
児童等が交通安全マップを作製している小学校の割合 (※1)	55.3% (平成 25 年)	100%

※1 交通安全教育の観点から、校区の危険な箇所等をまとめた交通安全マップを児童等が作製している小学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

施策名	(3) いじめや暴力のない学校づくり
-----	--------------------

めざす姿

子どもたちが互いに認め合い、自ら問題解決に向けて適切に行動できる力を身につけています。また、いじめや暴力事案に対して、学校全体で解決に取り組む体制が整っています。

現状と課題

- ① 小中学校、高等学校、特別支援学校におけるいじめの認知件数は減少傾向となっています。一方、暴力行為の発生件数については、自分の考えや気持ちをうまく伝えられず、感情を抑えられないなどの理由から小学校での件数が増加しており、早い段階からの指導の充実と、中学校への指導の継続が求められています。
- ② いじめや暴力行為等を未然に防止するには、学校の教育相談体制を充実させることや、教職員が子どもたちの行動や言葉のわずかな変化などの兆候を察知し、適切に対応することが必要です。
- ③ 「いじめ防止対策推進法」や「三重県いじめ防止基本方針」等に基づいた未然防止およびいじめ事案発生時の組織的対応を充実させていくことが求められています。また、「学校いじめ防止基本方針」に基づき、それぞれの学校の実情等に応じて、実効性のある取組を行っていく必要があります。
- ④ スマートフォンの急激な普及により、SNS³等でのトラブルやいじめが社会問題となっており、子どもたちのネット利用に関わるモラル向上や、保護者への啓発をどのように進めていくかが課題となっています。
- ⑤ 心理的・家庭的に複雑な背景を持つ子どもたちの行動に対して、学校だけでは対応が困難な事例が増加しており、学校と関係機関との連携を強化しながら対応していくことが必要となっています。

³SNS：ソーシャル・ネットワーキング・サービスのことで、人と人とのつながりを促進・サポートするコミュニティー型のサービスのこと。あるいは、そういったサービスを提供するサイトも含まれる。

主な取組内容

① いじめや暴力を許さない子どもたちの育成

道徳教育、人権教育をはじめ、学校教育活動全体を通じて、いじめや暴力を許さない心や、命を大切に、相手を思いやる心、個性を認め合う態度等を子どもたちに育成します。

② 教職員の教育相談に関する資質の向上

子どもたちの行動や言葉のわずかな変化などの兆候を察知し、適切に対応することができるよう、教職員が教育相談に関する専門的内容を学ぶ研修会や講演会、教育相談に携わる教職員が相互につながり、地域でのネットワークを広める研修会を開催します。

③ 学校内外の教育相談・支援体制の充実

- いじめや暴力行為等の未然防止および早期発見・早期解決を図るため、学校現場において、スクールカウンセラーの効果的な活用を図るとともに、学校の要請に応じて、生徒指導特別指導員や、スクールソーシャルワーカー等からなる専門家チームを派遣します。
- いじめ問題等に悩む子どもたちや保護者を対象とした毎日24時間対応の「いじめ電話相談」を実施するとともに、臨床心理相談専門員（臨床心理士）による専門的な教育相談を実施します。

④ いじめの実態把握と組織的な対応の推進

- いじめ等の未然防止および早期発見・早期解決を図るため、「三重県いじめ防止基本方針」および「学校いじめ防止基本方針」に基づいた、組織的な対応が推進されるよう取り組みます。
- 各学校における、学期に1回以上のアンケート調査や、県において実施する、「いじめの問題に係るアンケート調査」を行うなど、きめ細かく実態が把握できるよう工夫し、いじめの解消に向けた組織的な対応が推進されるよう取り組みます。

⑤ スマートフォンなどに対応した情報モラル教育の推進

子どもたちに対して、ネット利用に関わるルールやマナー等の情報モラルを主体的に身につける取組を進めます。また、保護者への啓発のため、リーフレットの配付や、ネット啓発講座等を実施します。

⑥ 学校・家庭・地域と関係機関との連携

学校だけでは対応が困難な事例に対し、学校と関係機関が連携してより良い問題解決が図れるよう、スクールソーシャルワーカー等の活用の充実を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
小・中・高等学校における 1,000 人当たりの暴力行為発生件数 (※1)	小学校 1.7 件 中学校 11.8 件 高等学校 3.1 件 (平成 25 年度)	全ての校種において、全国平均を下回る

※1 小中学校および高等学校の 1,000 人当たりの暴力行為発生件数。「児童生徒の問題行動等指導上の諸問題に関する調査」文部科学省)

活動指標	現状値	目標値 (平成 31 年度)
いじめや暴力行為等に関するきまりや対応の基準を明確にしたものを保護者や地域住民等に公表し、理解と協力を得るよう取り組んでいる学校の割合 (※2)	66.1% (平成 26 年度)	100%

※2 いじめや暴力行為等に関するきまりや対応の基準を明確にしたものを保護者会やWebサイト等で公表し、理解と協力を得ることを通して、いじめや暴力行為等の未然防止に取り組んでいる小中学校および県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

施策名

(4) 居心地の良い集団づくり(不登校児童生徒への支援)

めざす姿

子どもたち一人ひとりの自尊感情や充実感を高め、社会性や自立心を育む教育活動を展開することで、子どもたちが互いに尊重する心を身につけています。

現状と課題

- ① 本県の小中学校の不登校児童生徒数は、増加傾向にあります。学年別で見ると、中学1年生で急増する傾向にあることから、適切な対応が必要です。
- ② 複雑化・多様化する不登校の問題に対応するためには、子どもたちに対する途切れのない支援が必要であり、学校や中学校区での教育相談体制を充実させる必要があります。特に小学校の不登校が課題であることから、早期からの対応が必要です。
- ③ 家庭環境を背景とした不登校の事例もあることから、スクールソーシャルワーカーを活用し、福祉的な支援を行う必要があります。
- ④ 全ての子どもたちにとって居心地の良い集団づくりを行うために、子どもたちが基本的な生活習慣や学習規律等を身につける必要があります。
- ⑤ 子どもたちの行動や言葉の裏側にある心理的な意味を理解し、子どもたちや保護者に適切な支援ができるよう、教職員の教育相談に関する資質の向上を図る必要があります。
- ⑥ 学校だけでは対応が困難な不安や悩みを抱える子どもたちもいることから、学校以外においても教育相談の場を提供する必要があります。
- ⑦ 将来の社会的自立に向け、学力保障や進路保障の視点から、不登校の子どもや保護者を支援する必要があります。
- ⑧ 不登校の子どもや保護者への支援を専門的に行う教育支援センター(適応指導教室)の指導員の教育相談に関する資質向上を図る必要があります。

主な取組内容

- ① 魅力ある学校・学級づくり
 - 一人ひとりの子どもたちが安心して意欲的に学ぶことができる、魅力ある学校・学級づくりを行うために、子どもたちの仲間づくりなど自主的・自律的な活動を推進します。
 - 子どもたちの内面を知ることのできる調査などを通して、子どもたちの理解および実態把握に努めます。

- 中学1年生で急増する不登校に対応するため、小中学校など校種間の連携を図り、スムーズな中学校への移行を進めます。

② 教職員の教育相談に関する資質の向上

- 教職員の教育相談に関する資質向上を図るため、教育相談に関する専門的内容を学ぶ研修会や講演会、教育相談に携わる教職員が相互につながりネットワークを広める研修会、家庭、地域、保健・福祉等との連携のあり方を学ぶ研修会を開催します。
- 地域の教育支援センター（適応指導教室）指導員の資質向上を図るため、指導員が不登校の子どもへの心の理解と対応方法について学ぶとともに、幼稚園・保育所等、学校と連携を深めるための研修会を開催します。

③ 学校内外の教育相談・支援体制の充実

- 不登校やいじめ等の未然防止および早期発見・早期解決を図るため、県立学校および中学校区に配置しているスクールカウンセラーを活用した教育相談を行います。また、学校の要請に応じてスクールソーシャルワーカー等からなる専門家チームの派遣や、社会福祉等の関係機関等と連携した支援を行います。
- 臨床心理相談専門員（臨床心理士）による、子どもや保護者を対象とした専門的教育相談の実施や、教職員を対象とした教育相談に係る指導・助言を行います。
- 学校・家庭・地域が相互に協力・補完しながら、多様な学習の機会を児童生徒に提供することにより、社会的自立に向けて支援します。

④ 関係機関との連携

不登校の背景が多様化・複雑化していることから、スクールソーシャルワーカーを活用した福祉的なアプローチによる学校内外のネットワークづくりに加え、教育支援センター（適応指導教室）や、フリースクールなどNPO等との連携を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
小中学校における 1,000 人当たりの不登校児童生徒数 (※1)	小学校 4.9 人 中学校 26.3 人 (平成 25 年度)	全ての校種において、全国平均を下回る

※1 「児童生徒の問題行動等指導上の諸問題に関する調査」における不登校児童生徒の数。本調査における不登校児童生徒数とは、学校基本調査の小中学校における「理由別長期欠席者数」（1年間に連続または断続して30日以上欠席した児童生徒）のうち、「不登校」を理由とする者とし

て報告した児童生徒数のこと。なお、「不登校」とは、何らかの心理的、情緒的、身体的、あるいは社会的要因・背景により、登校しないあるいはしたくともできない状況にあること（ただし、病気や経済的な理由によるものを除く）をいう。（「児童生徒の問題行動等指導上の諸問題に関する調査」文部科学省）

活動指標	現状値	目標値 (平成 31 年度)
子どもたちの居場所づくり・絆づくりに関わる校内研修等を実施した学校の割合 (※2)	—	100%
学校生活の中で、子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見付け、子どもたちに伝えるなど積極的に評価した学校の割合 (※3)	小学校 97.1% 中学校 96.9% (平成 26 年度)	小学校 100% 中学校 100%

※2 子どもたちの居場所づくり・絆づくりに関わる校内研修やケース会議等を実施した小中学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

※3 「学校生活の中で、生徒一人ひとりのよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか」という質問に対して、「よく行った」、「どちらかといえば、行った」と回答した小中学校の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

基本施策4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

施策名 (5) 高校生の学びの継続（中途退学への対応）

めざす姿

子どもたちが、自分の興味・関心や適性に応じて選択した高等学校で、意欲を持って学習活動を行い、社会に参画する力を身につけています。

現状と課題

- ① 本県では、ほとんどの子どもたちが高等学校に進学している状況にあります。しかし、目的を持たずに高等学校へ進学した生徒の中には、学校生活や学業にうまく適応できずに中途退学に至る者がいます。
- ② 中学生が自分の興味・関心や適性に応じて主体的に学校を選択することができるよう、中学校の進路指導や情報発信の取組を一層充実する必要があります。
- ③ 中途退学者数は減少傾向にあるものの、学習の遅れが原因で中途退学する生徒がいることから、授業の改善や個々に応じた指導の充実を図る必要があります。
- ④ 社会の急激な変化や子どもたち・保護者からのニーズが多様化していることから、高等学校教育の一層の特色化・魅力化に取り組む必要があります。
- ⑤ 学ぶ意欲のある生徒や、やむを得ず中途退学に至った子どもたちに対しては、転入学や編入学制度の活用や関係機関と連携した適切な支援をしていく必要があります。

主な取組内容

- ① **中学生の主体的な学校選択を促す取組**
 - 進学を希望する中学生が、自らの興味・関心や適性に基づいて、目的意識を持って進学できるよう、中学校における進路指導やキャリア教育の充実を図ります。
 - 高等学校での学習を十分に理解したうえで進学できるよう、体験入学や授業公開、県のWebサイトによる情報発信等を一層進め、入学前後のイメージのギャップが原因となる中途退学を減少させます。
- ② **学習指導の充実と高等学校の一層の特色化・魅力化**
 - 学習の遅れが原因となる中途退学を防止するため、義務教育段階の学習内容を含む基礎的・基本的な学力の向上を図ります。
 - 生徒が意欲を持って学習に取り組むことができるよう、多様なニーズに対応できる高等学校の特色化・魅力化を一層推進します。

③ 組織的な教育相談体制の充実

生徒が高等学校での学習に早期に適応し、充実した学校生活を送ることができるよう、ガイダンスやオリエンテーション、個別面談等において、教員やスクールカウンセラーによる教育相談体制の充実を図り、生徒一人ひとりが意欲を持って学習を継続できるよう支援します。

④ 多様な背景を抱える生徒への支援

多様な家庭背景を持つ生徒が、安心して高等学校での学習を継続していけるよう、組織的に取り組みます。また、スクールソーシャルワーカー等の活用を図るなど、専門家や外部関係機関とも連携し、積極的な支援に努めます。

⑤ 学びの継続と中途退学者への支援

- 学ぶ意欲のある生徒や、やむを得ず中途退学に至った子どもたちに対し、学習の継続や学び直しの機会としての転入学・編入学制度を適切に活用した支援を行います。
- 地域若者サポートステーション等の関係機関との連携を図り、子どもたちの社会参加に向けた活動を支援します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
高等学校（全日制）における中途退学率（※1）	1.06%（三重県） 1.00%（全国） （平成 25 年度）	全国平均を下回る

※1 高等学校（全日制）の中途退学率。（「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」文部科学省）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
中学生のときに複数の学校の高校生活入門講座に参加した生徒の割合（※2）	—	100%

※2 高等学校入学者を対象としたアンケートにおいて、「中学生のときに、在籍校を含めて複数の学校の高校生活入門講座に参加した」と回答した生徒の割合。（「三重県立高等学校入学者選抜についてのアンケート」三重県教育委員会）

基本施策4 笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

施策名

(6) 学びのセーフティネットの構築

めざす姿

子どもたちの将来が、その生まれ育った家庭の経済的な環境等によって左右されることのないよう、必要な支援が行われることにより、子どもたちが意欲的に学んでいます。

現状と課題

- ① 家庭の経済状況や環境等により、子どもたちの進学機会や学力等に差が生じているとの指摘があります。また、学力格差が原因となって、貧困の連鎖が生まれるなど悪循環が生じているとの指摘もあります。
- ② 子どもたちの不登校や問題行動等の背景の一因には、家庭的な要因が考えられるため、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーなどの専門家が連携を図りながらチームとして支援を行っていくことが必要です。
- ③ 平成26年4月以降、世帯所得が一定額未満であるなどの要件を満たす世帯に就学支援金が支給されているため、要件に該当する世帯においては、高等学校の授業料の負担はありませんが、就学に必要な授業料以外の費用（実習材料費、学年会費、PTA費等）は、特に低所得世帯に負担となっています。
- ④ 各地域や学校においては、子どもたちの学びと育ちに関わるさまざまな活動が展開されていますが、放課後や土曜日、長期休業期間を活用し、学校・家庭・地域の連携の下で、子どもたちの教育環境の一層の充実を図る必要があります。
- ⑤ 家庭の経済的な環境等を背景として生じる、子どもたちの自尊感情、学習・進路選択に対する意欲の低下を防ぐ必要があります。
- ⑥ 里親や児童養護施設など、社会的養護の下で生活している子どもたちに対する理解を深めるとともに、児童相談所など関係機関との連携強化を図っていく必要があります。

主な取組内容

① 支援体制と相談機能の充実

学校を子どもの貧困対策のプラットフォームとして位置づけ、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーの効果的な活用を進めていくことにより、社会福祉等の関係機関と連携した支援や、教育相談体制の充実を図ります。

② 就学にかかる経済的支援の推進

- 授業料以外の就学に必要な経費を軽減するため、国公立高等学校等の子ども

たちの保護者のうち、低所得世帯に属する者に対し、返還不要の高校生等奨学給付金を支給します。

- 経済的な理由により高等学校等における修学が困難な者を支援するため、三重県高等学校等修学奨学金を貸与します。

③ 学習支援の充実と進路保障

- 地域住民の知識や経験、技能などを活用した学習や体験活動等が充実するよう環境整備に取り組みます。また、子どもたちの学習環境が一層充実するよう、補充学習や土曜日の授業の効果的な活用を推進します。
- ひとり親家庭や生活困窮家庭（生活保護世帯を含む）等の子どもたちへの学習を支援します。（健康福祉部）

④ 自尊感情、学習・進路選択に対する意欲の向上

教育的に不利な環境のもとにある子どもたちの自尊感情や学習意欲を高めるために、学校・家庭・地域が連携して学習支援や体験活動などに取り組む「子ども支援ネットワーク」の活動を促進します。

⑤ 社会的養護が必要な子どもへの支援

教職員等に対し、里親委託児童や児童養護施設入所児童に対する理解促進や里親委託制度の周知を図るとともに、社会的養護が必要な子どもたちに対して、関係機関との連携による必要な支援を行います。（健康福祉部、教育委員会）

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
生活保護世帯に属する子どもの高等学校等進学率 (※ 1)	91.1% (平成 25 年度)	他計画との調整を図ったうえで今後設定します。

※ 1 生活保護世帯に属する生徒であって、中学校を卒業した翌年度に高等学校、高等専門学校または専修学校の高等課程に入学した者の割合。（三重県調べ）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
家庭学習が困難な子どもたちに対して、学習支援の取組を実施した学校の割合 (※ 2)	—	80%

※ 2 家庭学習が困難な子どもたちに対して、補充学習等の学習支援を行った小中学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

基本施策5 地域に愛され、信頼される学校づくり

施策名

(1) 教職員の資質向上とコンプライアンスの推進

めざす姿

教職員がたゆみない研さんによって指導力や人間性を磨き、子どもたちや保護者、地域からの期待に応じて、意欲的な指導を実践しています。また、教職員のコンプライアンス意識が向上し、県民からの教職員に対する信頼が高まっています。

現状と課題

- ① 多様化・複雑化する教育課題に組織的に対応できるよう、教職員は専門性をより高めるとともに、教職生活全体を通じて学び続ける意欲や探究心を持ち続ける必要があります。
- ② 今後、多くの経験豊かな教職員の退職が見込まれており、力量のある教職員の確保、知識等の継承、若手および中堅・中核教員の育成が必要になっています。その際、教職員が教職経験年数等に応じたライフステージごとに求められる力を明確にし、計画的に人材育成を進める必要があります。
- ③ 「学校で教職員は育つ」ことから、職場の中で互いに力を磨こうとする「育てる文化」を醸成することが求められています。
- ④ 子どもたちの学力向上に向けて、授業研究を中心とした校内研修の充実や活性化を図り、教職員一人ひとりの授業力を高め、授業改善につなげる必要があります。
- ⑤ 教職員が学校を離れて研修を受講することが難しくなっていることから、市町の教育研究機関など関係機関と連携・協働した取組が求められています。
- ⑥ 教職員には、優れた人権感覚と社会人としての良識に富み、子どもたちや保護者との間に深い信頼関係を築けることが求められています。
- ⑦ 教員採用において、学校現場の課題や取組の状況を理解するとともに、高い専門性と豊かな人間性を備えた人材を確保する必要があります。そのため、県教育委員会と大学等教員養成機関との連携の強化が求められています。
- ⑧ あらゆる機会をとおして服務規律の確保について周知徹底していますが、不祥事の根絶、服務規律確保の徹底には至っておらず、研修の実施など信頼される学校づくりに向けてさらなる取組が必要です。
- ⑨ 教職員による体罰は年々減少傾向にあるものの、依然として体罰事案が発生していることを重く受け止める必要があります。体罰を根絶するため、教職員がいかなる場合も決して体罰を行わず、子どもたちへの理解に基づいた粘り強い組織的な指導を進めることが求められています。

主な取組内容

① ライフステージに応じた研修の充実

教職員がライフステージごとに求められる力を確実に身につけ、授業力等の高い専門性と豊かな人間性を備えるために、「若手教員の実践的指導力の向上に向けた研修」、「中堅・中核教員の企画力・指導力の向上に向けた研修」、「ベテラン教員の企画力・指導力の向上に向けた研修」、「管理職のマネジメント力向上に向けた研修」を実施します。

② 授業力の向上を重視した研修の充実

子どもたちが「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」を実感できるよう、教員の授業力向上や授業改善につながる授業研究を中心とした研修を推進します。

③ OJTの活性化・校内研修体制の確立

教職員が職場の中で互いの力を磨こうとする「育てる文化」を醸成するために、校長のマネジメント力の向上を図るとともに、授業力の向上につながる授業研究の充実に向けた組織的な取組を推進します。さらに、指導教諭が自校を中心に公開授業や師範授業を行うなど、教職員の授業力の向上に向けた研修を実施します。また、学校の枠を越えて教職員同士がつながり、教育課題を解決する研修を支援します。

④ 学校の組織体制の確立

学校自らがより良い学校づくりを進めていくために、管理職をはじめとした全ての教職員の学校マネジメント力の向上を図ります。また、主幹教諭⁴が教頭業務の一定部分を担い、関係主任と連携して校長と教頭を補佐するなど、学校組織体制の確立に向けた取組を推進できるよう研修を実施するとともに、改善活動を先導する中核的な人材を育成します。

⑤ 新たな人事評価制度の導入

教職員に対して新たな人事評価制度を導入し、主体的な教育実践や自己啓発を促して能力・意欲の向上を図るとともに、組織の目標を共有し教職員の協力・協働を促進するなど、組織力の向上を目指します。

⑥ 教職員の採用に向けた、教員養成機関との連携

教員採用選考試験において、優れた受験者を確保するため、教員養成系大学等にて学生対象の出前授業等や教員採用選考試験説明会を実施します。

⁴ 主幹教諭：授業を受け持ちつつ、教頭業務の一定部分を担い、関係主任と連携して校長と教頭を補佐するため、小中学校および県立学校に配置される職。

⑦ 高い専門性と豊かな人間性を備えた人材の採用

「教員として求める人物像」にある情熱と使命感、課題解決能力、豊かな人間性を兼ね備えた人材を採用するため、毎年、教員採用選考試験の実施方法、応募要件等の点検・見直しを行い、改善に努めます。

⑧ コンプライアンス意識の確立

教職員一人ひとりが常に自己の使命と職責の重大さを認識し、自らを厳しく律し、教育に対する県民の信頼の確保に努めるよう、各種研修会等において綱紀粛正および服務規律の確保について周知徹底に努めます。教職員のコンプライアンス意識の向上をめざし、校内研修の実施など各学校での取組を促進します。

⑨ 体罰の根絶

体罰禁止に係る教職員の認識を徹底するための校内研修等の実施および児童生徒を対象としたアンケート調査等による実態把握など、体罰の根絶に向けた各学校の取組を促進します。また、生徒指導担当者や部活動顧問等を対象とした研修会を通して、子どもたちへの理解に基づいた体罰によらない指導の徹底を図ります。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
校内外の研修や研究会の成果を教育活動に積極的に反映させた学校の割合 (※1)	—	小学校 97% 中学校 93% 県立学校 79%

※1 研修や研究会の成果を授業公開や実践的な取組に「よく反映している」と回答した小中学校および県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
教職員一人あたりの研修への参加回数 (※2)	2.72 回 (平成 26 年度)	2.79 回
採用選考試験受験者数 (※3)	2,920 人程度	3,100 人

※2 研修担当が主催・支援する研修への教職員一人あたりの年間参加回数。(三重県教育委員会調べ)

※3 毎年7月に実施する教員採用選考試験の全校種教科を合わせた受験者数。(三重県教育委員会調べ)

基本施策5 地域に愛され、信頼される学校づくり

施策名 (2) 教職員が働きやすい環境づくり

めざす姿

教職員の子どもたちと向き合う時間が確保されるとともに、教職員が協力し合い、教育活動に意欲的に取り組んでいます。

現状と課題

- ① より良い教育活動をしていくためには、教職員が元気で意欲を持って子どもたちと向き合うことが大切であることから、子育てや介護等の理解や支援を含めて教職員同士が互いを認め合い、様々なハラスメントがなく協力し合える組織風土づくりが必要です。
- ② 教職員満足度調査では、職務の「やりがい」は上位であるものの、「総勤務時間」、「休暇の取りやすさ」が下位にとどまっており、継続して総勤務時間の縮減をはじめとする取組を行うことが必要です。
- ③ 子どもたち、保護者および地域の価値観の多様化・複雑化、関係者からの意見・要望の増加に伴い、学校現場は対応に追われている状況です。特に、生徒指導上の課題はますます多様化・複雑化しており、スクールソーシャルワーカー等専門家チームの充実およびその派遣等の支援が引き続き必要です。
- ④ 「個性を伸ばす教育の充実」、「家庭や地域と共に開かれた学校づくり」、「安全で安心な教育環境づくり」など学校に求められる役割の多様化に伴い、仕事の進め方や業務の効率化が求められています。
- ⑤ 教職員が、職場の中で互いに力を磨こうとする「育てる文化」が薄れてきています。
- ⑥ 全ての市町で地域住民等の知識・技能を活用した学習支援をはじめとする学校支援活動を定着させる取組が必要です。
- ⑦ 教職員の業務の多忙化や困難化は、心身のストレスの増加をもたらし、特に心の健康を害する教職員が三重県において増加傾向にあることから、教職員のストレスへの対応力を高めるとともに、ワーク・ライフ・バランスの取組を充実させていく必要があります。

主な取組内容

- ① 総勤務時間縮減に向けた取組
 - 各学校において、それぞれの実情に即して教職員の意識向上を図り総勤務時間縮減の取組が一層進められるよう、「総勤務時間の縮減に向けた学校におけ

る取組事例集」の効果的な活用などを促進します。

- 教職員の総勤務時間の縮減に向けて、時間外労働時間や休暇取得の状況を把握するとともに、教職員が休暇を取得しやすくするため、長期休業中に県教育委員会主催の会議や研修等を開催しない期間を設けます。
- 各学校で総勤務時間を縮減するために、校内での議論を通じて学校の方針を定め学校全体で取り組み、校長が率先して取組状況を把握するなどの取組を促進します。

② 業務の簡素化・効率化の取組

- 教職員が子どもたちと向き合う時間を確保するため、調査報告・会議等の実施方法を見直すなど、学校事務の簡素化・効率化を図ります。
- 業務の簡素化・効率化のため、ICTの活用促進、教材のデータベース化を推進します。県立学校においては、子どもたちの成績等に関する情報を一元管理する校務支援システムを構築します。

③ 学校の組織力の向上に向けた研修の実施

- 校長をはじめとした全ての教職員が、学校マネジメントについて理解を深め、自らが対話と気づきによる継続的な改善活動を実践するために、学校マネジメントに係る研修を実施します。
- 教職員が職場の中で互いの力を磨こうとする「育てる文化」を醸成できるよう、校内研修の活性化に向けた取組を支援します。
- 日々の教育活動や学校運営の質的向上を図るために、管理職とともに改善活動を先導する中核的な人材を育成します。

④ 各種課題対応における専門家や外部人材の活用

- いじめや暴力行為等の問題行動の早期解決を図り、子どもたちが安心して学ぶことができる環境づくりを強化するために、スクールカウンセラーの配置や、退職した教員や警察官からなる生徒指導特別指導員、スクールソーシャルワーカーを派遣します。
- 就職支援相談員などの専門的な知識や経験を有する外部人材を各学校の教育活動の目標に沿って積極的に活用します。
- 市町における、大学生や退職した教員等地域住民の知識・技能を活用した学校支援活動による子どもの学力向上等を図る取組を支援し、地域住民等による学校を支援する体制づくりを促進します。

⑤ 教職員の満足度の向上に向けた取組

- 教職員の満足度状況を定期的に調査・分析し、取組を進めます。

- セクシャル・ハラスメント、パワー・ハラスメントのない職場づくりのため、それぞれの指針に沿った取組を進めます。
- 「子育てアクションプラン」に基づいて、次世代育成を支援する職場風土づくりを進めます。
- 障がい者の雇用について、障がいの程度に応じた業務の構築や、就労者や職場をサポートする等の取組を進めます。

⑥ 教職員の健康管理対策

- 教職員が健康で働けるよう、安全衛生委員会や職場巡視、安全衛生研修を実施し、安全衛生管理体制の充実を図ります。また、健康診断および事後指導等により疾病予防対策を進めます。
- 過重労働に該当する教職員の健康状態や疲労度の把握に努め、校長や産業医による面接を行います。

⑦ 教職員のメンタルヘルス対策

- 教職員への啓発や各種研修の充実を図るとともに、労働安全衛生法に基づくストレスチェックを行い、教職員自らが積極的に心身の健康づくりに取り組めるよう支援します。
- 心身の不調が認められる教職員への相談を実施し、早期に対応することにより、病気の予防や早期回復を支援します。
- 精神神経系疾患により休職中の教職員の円滑な職場復帰と再発予防のため、職場復帰訓練や臨床心理士による支援を実施します。
- 校長・教頭などへの研修や相談を実施し、管理職による教職員のメンタルヘルスカケアを支援します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
教職員の満足度 (※1)	61.5 (平成 26 年度)	63.5

※1 教職員満足度調査における満足度の合計点。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
総勤務時間縮減に向けた取組を新たに実施した学校の割合 (※2)	—	80%
在職者に占める精神神経系疾患による休職者の割合	0.59% (平成 26 年度)	0.53%以下

※2 平成 27 年 3 月に作成した「総勤務時間の縮減に向けた学校における取組事例集」を参考として、本ビジョンの計画期間中に新規に取組を実践した小中学校および県立学校の割合。(三重県

教育委員会調べ)

基本施策5 地域に愛され、信頼される学校づくり

施策名	(3) 学校の特色化・魅力化
------------	-----------------------

めざす姿

子どもたちが学校生活全体を通じ、自分の興味・関心や将来の目標に応じて、多様な選択肢の中で主体的に学ぶとともに、集団の中で切磋琢磨することで、豊かな人間性や学ぶ力を身につけています。

現状と課題

- ① 学校種ごとの節目の時期においては、生活環境や学習環境の著しい変化から、「小1プロブレム」や「中1ギャップ」、高校1年生時の長期欠席生徒の増加等、子どもたちが学校に十分適応できない状況が生じやすい傾向があり、校種を越えた一貫した理念に基づくきめ細かな教育の推進が求められています。
- ② 学校教育法等が改正され、小中一貫教育が制度化される見込みです。また、少子化時代に対応した小・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引きが国から示されたことから、市町がこれらの動きに適切に対応できるよう、情報提供をしていく必要があります。
- ③ グローバル化の進展など、社会の変化やニーズを踏まえるとともに、子どもたちによる主体的な進路選択が可能となるよう、学校の特色化・魅力化を進める必要があります。
- ④ 少子化や県外流出による人口の減少が課題となっている中で、学び場の視点から県内大学や企業等との連携を一層推進することにより、将来地域を創造していくことができる人材を育成する必要があります。
- ⑤ 少子化の急速な進行により、小中学校では従来の学校規模の維持が難しくなるなどの状況が生じており、教育効果の面で課題が指摘されています。高等学校においては、学校の活力を維持するという観点や高等学校が地域に果たす役割などについても総合的に考えて適正規模・適正配置を進める必要があります。

主な取組内容

- ① 幼児期からの一貫した教育の推進
 - 校種を越えた相互交流や引継ぎ方法の研究等に市町と連携しながら取り組むことで、子どもたち一人ひとりの学習意欲の向上および能力の伸長に努めます。
 - 「小1プロブレム」の解消等、幼児教育から小学校教育への円滑な接続に向けて、幼稚園および保育所等と小学校が連携した取組の充実を図ります。

- 小中一貫教育は、「中1ギャップ」を緩和することや、小学校から中学校への接続を円滑にすることが期待できることから、取り組む市町等教育委員会に対して、情報提供を行い支援します。
- 中高一貫教育については、その理念や期待される教育効果、課題を明確にしつつ、県内各地域の状況やニーズ等を踏まえ、検討を進めます。
- 大学教員等による高等学校での出張授業、高校生の大学での講義受講、大学の施設等を利用した実験・実習など、高等学校と大学との連携に取り組みます。

② 高等学校の特色化・魅力化

- 各学校において、教育課程の工夫・改善等に取り組み、学校の特色を生かして英語教育、理数教育、職業教育など選択幅の広い教育の推進や活力ある教育活動を展開します。
- 職業系専門学科の高校において、企業や地域産業、大学、専修・各種学校等と連携し、実務的な職業教育やインターンシップの拡大に取り組むとともに、商品開発等を通じて、子どもたちが社会に参画する意義を体感できる取組を推進します。
- 子どもたちの能動的な学びと探究的な活動の推進や、グローバル人材の育成を目的とした、普通科系専門学科の設置を検討します。
- 高度な知識・技術を身につけることができるよう、職業系専門学科における専攻科の設置や拡充を検討します。
- 地域や産業の発展に貢献できる人材育成を推進するため、地域に根ざしたより特色ある専門学科の設置や拡充を検討します。

③ 地域と連携した特色ある学校づくり

- 地域とともに生きる自立した社会人の育成を目指して、専門性を持つさまざまな分野の人材をキャリア教育等に活用することにより、地域の特色や資源を生かした学校づくりを進めます。
- 特色ある学校づくりのため、家庭・地域と連携した体験活動を充実するとともに、学校や地域の特色を生かした道德教育、環境教育、郷土教育などを進めます。

④ 学校の適正規模・適正配置の推進

- 子どもたちの学習環境の充実を図る観点から、小中学校の適正規模化を目指して新たな学校づくりに取り組む市町等教育委員会に対して、本県および他県における取組状況や廃校施設の有効活用などの情報提供を行います。

- 今後の中学校卒業生数の減少を踏まえ、地域の状況に配慮しながら、地域と連携した高等学校の活性化への取組を進めるとともに、高等学校が活力ある教育活動を行い、生徒の社会性を育む場であり続けられるよう、適正規模・適正配置に取り組めます。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
学校に満足している子どもたちの割合 (※1)	小中学生 85.2% 高校生 72.9% (平成 26 年度)	小中学生 89% 高校生 77%

※1 小学校5年生、中学校2年生、高等学校2年生の子どもたちを対象とするアンケート（授業内容の理解、相談や質問ができる雰囲気、学校生活の安心感、目的意識の4項目）の平均値から算出した、学校に満足している割合。（「学校生活についてのアンケート」三重県教育委員会調べ）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
異校種（幼稚園・保育所等、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校）間で、相互に連携を深めるため交流を実施している学校の割合 (※2)	—	100%
地域と連携した活動を実施している学校の割合 (※3)	—	100%

※2 幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校等、異なる校種間で幼児児童生徒が交流する取組をしている学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

※3 学校外での子どもたちが地域貢献活動を行ったり、学校が外部人材を招聘した授業を実施したりするなど、地域と連携した活動をしている小中学校および県立学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

基本施策5 地域に愛され、信頼される学校づくり

施策名	(4) 開かれた学校づくり
-----	---------------

めざす姿

子どもたちの学びと育ちを支えるため、保護者や地域住民の学校運営等への参画が進み、学校・家庭・地域が一体となった教育活動が行われています。

現状と課題

- ① 子どもたちを取り巻く環境が大きく変化し、教育課題が多様化・複雑化する中で、学校だけでなく、社会全体で子どもたちを育てることが求められています。
- ② 子どもたちの豊かな育ちを支えるため、学校・家庭・地域の関係者が目標や課題を共有し、地域のニーズを的確かつ機動的に反映させるコミュニティ・スクールなどの取組により、「地域とともにある学校」となることを目指す必要があります。
- ③ 地域の実情にあわせ、コミュニティ・スクール⁵や学校支援地域本部⁶などを活用し、学校と地域が連携した取組が進められています。一方で、コミュニティ・スクールの導入・運営にあたっては、学校運営協議会からの教職員の人事に関する意見や関係機関との調整に時間を要することへの不安などの課題があります。
- ④ 地域の人材を活用した教育を進めるとともに、学校施設の開放など教育資源の地域開放や学校の情報発信を進める必要があります。

主な取組内容

- ① 「地域とともにある学校づくり」の推進
 - 子どもたちを中心に据えた「地域とともにある学校づくり」を推進するため、地域の人々と目標や課題を共有するとともに、コミュニティ・スクールなど地域と一体となって子どもたちを育む仕組みの導入を図ります。
 - 大学生や退職教員など地域住民の知識・技能を活用した学校支援活動を行う学校支援地域本部等の取組を補助し、地域住民等による学校を支援する体制づくりを促進します。

⁵ コミュニティ・スクール：保護者や地域住民が、学校の方針決定や教職員の人事について、一定の権限を持って学校運営に関与するタイプの公立学校。教育委員会が指定した学校に学校運営協議会を設置することによって実現する。

⁶ 学校支援地域本部：学校の教育活動を支援するため、地域住民の学校支援ボランティアなどへの参加をコーディネートする組織で、いわば「地域につくられた学校の応援団」。地域住民が学校を支援する取組を組織的なものとし、学校の求めと地域の力をマッチングして、より効果的な学校支援を行い、教育の充実を図ろうとするもの。

- 地域や保護者等が当事者意識を高め、学校運営に積極的に参画を図るよう働きかけるとともに、地域の人々が集い学ぶ場づくりを進め、学校を核とした地域づくりの取組を広げます。
- コミュニティ・スクール等の導入・促進を図るため、人事規定の在り方や指定校への常勤職員の配置などを国に提言・提案していきます。また、コミュニティ・スクールへの認識を深めるため、教職員研修を実施します。

② 学校マネジメントの質的向上

学校マネジメントを組織的に進め、教育活動その他の学校運営の質的向上を図ることで、子どもたちや保護者、地域から信頼され活力ある学校づくりを推進します。そのために、校長をはじめとした全ての教職員が、三重県型「学校マネジメントシステム」(仮称)について理解を深め、学校自らが対話と気づきによる継続的な改善活動を実践できるよう支援します。

③ 学校評価の充実

小中学校、県立学校が、三重県型「学校マネジメントシステム」(仮称)の考え方をもとにした学校自己評価を、学校関係者評価により客観性を持たせることで充実させ、継続的な改善活動につなげていきます。また、学校関係者評価が実効ある取組となり、保護者、地域住民による改善活動への協力が得られるよう、実践事例の普及に努めます。

③ 地域による学習支援の体制づくりの推進

地域住民の知識や経験、技能などを活用した学習や体験活動等が充実するよう環境整備に取り組みます。また、子どもたちの教育環境が一層充実するよう、土曜日の授業の効果的な活用についての普及に努めます。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
地域の行事に参加している子どもたちの割合 (※1)	小学生 73.2% 中学生 50.4% (平成 26 年度)	小学生 80% 中学生 60%
家の人、授業参観や運動会などの学校の行事に来る子どもたちの割合 (※2)	小学生 97.4% 中学生 78.8% (平成 26 年度)	小学生 更なる向上をめざす 中学生 全国平均を上回る

※1 「今住んでいる地域の行事に参加していますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

※2 「家の人、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
地域の人材を外部講師として招聘した授業を行っている学校の割合 (※3)	小学校 81.9% 中学校 61.7% (平成 26 年度)	小学校 84% 中学校 64%
コミュニティ・スクール等に取り組んでいる学校の割合 (※4)	小中学校 41.9% (平成 26 年度)	小中学校 52%

※3 「地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか」という質問に対して、肯定的な回答をした小中学校の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

※4 「コミュニティ・スクールや学校支援地域本部の取組を推進している」と回答した小中学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策5 地域に愛され、信頼される学校づくり

施策名	(5) 学校施設の充実
------------	--------------------

めざす姿

耐震化やバリアフリー化が進んだ安全・快適な学校施設で、子どもたちが安心して学校生活を送っています。

現状と課題

- ① 学校施設は、地震、台風、豪雨等の災害発生時には、子どもたちの安全を確保する場所であるとともに、地域住民の緊急避難場所となります。そのため、校舎の耐震化や、つり天井などの非構造部材の耐震対策を早急に講じる必要があります。
県立学校では、校舎の耐震化は完了していますが、屋内運動場の天井等の落下防止対策が必要な箇所は132箇所（平成26年10月点検結果）あります。
小中学校の耐震化については、財政事情等により取組が遅れている市町があります。
- ② 子どもたちの急増期に建築された学校施設の老朽化が進んでおり、安全面や機能面において改善を図ることが喫緊の課題です。
- ③ 「三重県ユニバーサルデザインのまちづくり推進条例」に基づき、学校施設のバリアフリー化を引き続き進めていく必要があります。
- ④ 「みえ公共構築物等木材利用方針」に基づく県産木材等を利用した施設整備やエアコンの整備など、子どもたちにとって快適な学習環境となる学校整備を推進する必要があります。
- ⑤ 太陽光発電設備の整備やLED照明への更新などを推進し、引き続き環境に配慮した学校整備を推進する必要があります。

主な取組内容

- ① **非構造部材の耐震対策など防災機能の強化**
県立学校の屋内運動場等天井等落下防止対策については、本ビジョンの計画期間中に完了するよう整備を進めます。また、市町においても早期に完了するよう支援します。
- ② **学校施設の安全対策および長寿命化改修を取り入れた老朽化対策工事の実施**
県立学校において、構造躯体の経年劣化の回復や水道・電気・ガス管等ライフラインの更新などに併せて、建物の機能や性能を向上させる工事を行います。また、市町においても、老朽化対策が推進されるよう支援します。

③ 学校施設のバリアフリー化の推進

県立学校において、洋式トイレ、多機能トイレ、スロープ、エレベーターなどの設置を計画的に実施します。また、市町においてもバリアフリー化が推進されるよう支援します。

④ 快適な学習環境づくりの推進

- 子どもたちにとって快適な学習環境づくりを行うため、県産木材等の利用などの施設整備を行います。
- 高等学校へのエアコン整備にかかる整備計画の策定と整備に向けた調整を行います。

⑤ 環境負荷の低減などを考慮した施設整備の推進

環境負荷の低減や環境教育としての教材活用となるよう、県立学校への太陽光発電設備の整備やLED照明への更新などを順次行います。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
県立学校の屋内運動場等天井等落下防止対策 済率 (※ 1)	0.8% (平成 26 年度)	100%

※ 1 平成 26 年度に実施した点検において天井等落下防止対策を必要とする指摘のあった 132 棟に対する対策済棟数の割合。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
県立学校の身体障がい者等対応エレベーター 設置率 (※ 2)	56.8% (平成 26 年度)	59.2%

※ 2 身体障がい者等対応エレベーターを設置している県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

基本施策6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護

施策名 (1) 家庭の教育力の向上

めざす姿

家庭において、子どもたちの豊かな情操や基本的な生活習慣、学習習慣、人を思いやる心、自立心等が育まれています。また、社会全体で家庭の教育を支える気運が醸成され、仕組みづくりが進められています。

現状と課題

- ① 少子化の進行や共働き家庭の増加など、家庭を取り巻く環境が変化する中、家庭の教育力の低下が懸念されています。また、子育て中の保護者が育児について、相談する相手や機会が少ないことから、保護者の孤立感や不安感が増大する傾向があります。
- ② 共働き家庭等においては、子どもの小学校入学を期に仕事と育児の両立が困難になる「小1の壁」が課題となっていることから、放課後児童クラブ等の設置を進めるなど、子育てしやすい環境づくりが求められています。
- ③ 全国学力・学習状況調査の結果によれば、本県の子どもたちが家庭において、計画を立てて学習したり、授業の復習に取り組んだりする割合や、読書時間は全国平均よりも低く、家庭における学習習慣に課題がみられます。
- ④ 仕事と家庭の調和（ワーク・ライフ・バランス）を促進するとともに、家庭において男性と女性が協力して子育てができるよう、男性の子育てや家庭教育への参画について、社会全体としての意識を高めていく必要があります。

主な取組内容

- ① **学校・家庭・地域等と連携した子育て支援の推進**
 - 企業やNPO、市町など地域社会のさまざまな主体が連携して、子どもの育ちや子育て家庭を支援するための講演会やイベント、研修会等を実施します。また、子どもたちが社会を生き抜く力を育てるため、野外保育やキャンプ等の自然体験を通じた子育て環境づくり等を進めます。（健康福祉部）
 - 地域において、子どもたちが安全・安心に放課後を過ごせる居場所を確保し、地域住民の参画を得て、学ぶ機会や多様な体験・活動ができるよう、放課後児童クラブや放課後子ども教室の設置・運営について支援します。（健康福祉部、教育委員会）

② 家庭での生活習慣や学習習慣の確立に向けた支援

基本的な生活習慣や学習習慣が身につくよう、家庭における生活習慣等チェックシートの活用を促進するとともに、ファミリー読書運動を推進します。

③ 保護者の相談機能の充実

- 幼稚園、保育所等における教育・子育て相談機能の充実や保護者同士の交流の機会創出を市町と連携して推進します。
- 支援が必要な家庭に対して、スクールソーシャルワーカーを効果的に活用し、社会福祉の関係機関等と連携した支援を行います。

④ 仕事と家庭の調和（ワーク・ライフ・バランス）の促進

仕事と家庭の調和を図る職場の風土づくりを進めるとともに、子育てや家庭教育に対する男性の参画を促進します。（雇用経済部、健康福祉部）

⑤ ライフプラン教育の充実

小・中・高等学校の子どもたちが、幼稚園や保育所等の乳幼児とふれあう活動や家庭科等の授業を通じて、家庭や家族の役割についての理解を深め、将来、親になったときの心構えを持てるよう、取組を推進します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
家庭で学校での出来事について話をしている子どもたちの割合 (※1)	小学生 78.9% 中学生 72.5% (平成 26 年度)	小学生 85.0% 中学生 80.0%

※1 「家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。（「全国学力・学習状況調査」文部科学省）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
<u>生活習慣・読書習慣チェックシートを活用した家庭での取組後、生活指導等に再活用している学校の割合 (※2)</u>	<u>小学校 89.8%</u> <u>中学校 77.3%</u> (平成 26 年度)	<u>小学校 100%</u> <u>中学校 100%</u>

※2 三重県教育委員会調べ

基本施策6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護

施策名 (2) 社会教育の推進と地域の教育力の向上

めざす姿

社会教育関係団体やボランティア団体等の市民団体、地域住民など多様な主体が連携することにより、地域の中で子どもたちを健やかに育む環境が整備されています。また、各地域で住民のニーズに応じた多様な学習機会が提供されています。

現状と課題

- ① 地域社会では、子どもたちの健やかな成長に資するため、さまざまな体験活動や学習活動が提供されています。さらに地域の教育力を子どもたちの成長に生かしていくためには、PTAや子ども会など社会教育関係団体や、ボランティア団体などの市民団体、大学等の高等教育機関、地域住民など多様な主体との連携・協働を進めていく必要があります。
- ② 急速な高齢化や少子化等の社会構造の変化に伴って県民の価値観や行動様式の多様化し、学習ニーズが多様化していることから、社会教育の推進にあたっては、こうした学習ニーズに的確に対応していく必要があります。
- ③ 多様な地域課題や学習ニーズに対応する必要があることから社会教育関係者の資質向上を図ることが求められています。

主な取組内容

- ① 多様な主体との連携・協働による体験活動や学習活動の推進
 - 県内で活動する社会教育関係団体等の多様な主体に情報提供を行うとともに、情報交換の場を提供するなどの支援を行います。
 - 高等教育機関の持つ専門的知識や技能を、県内全域の学校や公民館活動等で生かすための、言語、理数教育、体験活動等の教育プログラムを活用した学習や活動の支援を行います。
 - 子どもたちが、農山漁村地域で農作業や自然体験活動をしたり、農山漁村体験民宿等に宿泊し生活体験をしたりすることにより、自立する力と共に生きる力を育むことができるよう、地域と連携して体験指導者の育成や受入体制の整備を図ります。(地域連携部)
 - 地域において、住民の参画を得て、子どもたちに学ぶ機会や多様な体験・活動の場の提供ができるよう、放課後子ども教室等の設置・運営について支援します。(健康福祉部、教育委員会)

② 多様な学習ニーズへの対応

- 市町の公民館や図書館等に対し、情報提供や情報交換の場の提供などの支援を行い、連携を図るとともに、市町や公民館等の社会教育担当者が地域住民のニーズに対応する講座を開催できるよう研修を実施します。
- 青少年の健全育成を目的とした県立の鈴鹿青少年センターおよび熊野少年自然の家を活用し、利用者が興味・関心を持って自然体験や集団宿泊体験ができるよう、研修プログラムの一層の充実を図ります。
- 子どもたちが三重県の自然や文化等について興味を持って学ぶことができるよう、三重県総合博物館（MieMu）等の社会教育施設の利用を促進します。

③ 社会教育関係者の資質の向上

- 地域や行政などで社会教育を推進している社会教育関係者の資質の向上を図るため、地域ごとの課題に対応した研修を実施します。
- 県や市町の社会教育委員会を中心に、社会教育関係者への情報提供や意見交換のため、全県およびブロック別の会議を実施します。
- 社会教育による学習成果が、個人の知識や技能等にとどまることなく地域社会の課題解決に活用されるよう、学習の成果を公民館などの社会教育施設や学校等で生かす機会づくりを促進します。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
体験活動や学習活動等を提供する場への子どもたちの参加者数（のべ人数）（※1）	91,766 人 (平成 26 年度)	97,000 人

※1 社会教育団体等が行う体験活動や学習活動に参加した子どもたちの数。（三重県教育委員会調べ）

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
地域の教育力を生かし、放課後等における、子どもたちの体験活動や学習活動等の学力の素地づくりを提供する場の箇所数	76 か所 (平成 26 年度)	81 か所

基本施策6 多様な主体による教育の推進と文化財の保護

施策名 (3) 文化財の保存・継承・活用

めざす姿

子どもたちをはじめとする多くの県民が文化財について学習し、親しみ、その価値についての理解を深めることで、地域の宝である文化財が保存・継承・活用されています。

現状と課題

- ① 古来より東西文化が交わり、交通の要衝として栄えてきた三重県には、世界遺産「紀伊山地の霊場と参詣道」等、特色ある歴史的風土に育まれた多くの有形・無形の文化財が残されています。今後、新たに文化財としての価値が認められた場合、指定等の手続きを的確に進め、保存・継承・活用を図っていく必要があります。
- ② 文化財には、経年劣化による修復や少子化・高齢化、過疎化等による後継者の不足等、保存・継承に向けた課題が多く、的確な対応が求められます。また、開発などによって自然環境が大きく変化しつつある中、動植物の天然記念物の衰亡が危惧されており、保存に向けた対応が求められます。
- ③ 文化財の保存・継承を進めるためには、多くの県民が文化財について学び、親しみ、その価値を理解することが大切であり、地域を中心とした多様な主体の参画によって、文化財を守り、活かしていく魅力ある地域づくりに向けた取組が求められています。

主な取組内容

① 文化財の指定等

文化財を将来にわたって保存・継承するため、県にとって特に重要なものについては、文化財保護審議会への諮問・答申を経て、指定を行います。また、国にとって重要とされるものについては、国指定等となるよう、国や所有者など関係者との調整を行います。

② 文化財の保存・継承

- 国・県指定等の文化財がき損・滅失していないか、また、天然記念物の生息状況など現状を把握するため、文化財保護指導委員による巡視や必要な調査を行います。
- 国・県指定等文化財で、修復や再生、継承のための取組が必要なものについては、所有者や市町等と調整のうえ、保存に向けた取組を支援します。

③ 文化財の活用

- 県民の文化財に対する理解を深め、多様な担い手が参画して文化財を守っていかうとする機運を醸成するため、文化財の修復にあわせて行う、文化財の公開や活用イベント、所有者と子どもたちによる文化財体験イベントなど、地域活性化や世代間交流等の取組を支援します。
- 学校教育において文化財を活用した学習を進めることで、子どもたちの文化財に対する認識を高めるとともに、郷土への愛着を醸成します。
- 多くの県民が文化財についての理解を深めたり、学校で活用したりできるよう、世界遺産「紀伊山地の霊場と参詣道」(熊野古道)や海女漁技術など魅力ある文化財について、Webサイトの活用等による情報発信を進めます。
- 多くの県民ならびに子どもたちが文化財についての理解を深めることができるよう、学校、総合博物館(MieMu)、斎宮歴史博物館、埋蔵文化財センター等の関係機関との連携を強めます。

数値目標

成果指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
文化財に関する県のWebサイトへの月平均アクセス数(※1)	16,995 件/月 (平成 26 年度)	18,000 件/月

※1 三重県教育委員会事務局社会教育・文化財保護課および三重県埋蔵文化センターのWebサイトに対する月間アクセス件数の平均。(三重県教育委員会調べ)

活動指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
三重県内の国・県指定等文化財数(累計)(※2)	1,078 件 (平成 26 年度)	1,200 件

※2 国の指定、選定、選択、登録文化財、県の指定、選択文化財の合計。

第4章 重点取組

1 重点取組の考え方

三重の教育を取り巻く課題は多岐にわたっています。子どもたちの「希望」と「未来」のため、子どもたちの可能性を引き出すために優先度の高い課題や、10年先を見据え、いま手を打っておくべき課題を「重点取組」として掲げ、計画期間中に特に注力して取り組んでいきます。

「重点取組」は、第3章で位置づけている「施策」の取組を横断的、あるいは深化させる形で再編成することで、課題に対して効果的な取組としていきます。

2 計画期間中に特に注力する取組

(1) 学力の向上

本県の全国学力・学習状況調査の結果は、全国平均よりも低い状況にあり、子どもたちの学力の定着や向上が課題となっています。また、変化の激しい時代にあって、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究する力や、成果を表現し、実践に生かしていける力を、子どもたちに育むことが求められています。

(取組の方針)

- ・教員の授業力の向上を図り、「学ぶ喜び」「わかる楽しさ」が実感できる授業づくりに取り組みます。また、課題の発見と解決に向けた主体的・協働的な学習・指導方法を充実します。
- ・学校・家庭・地域の連携を一層深め、子どもたちが主体的に学習する意欲の向上や学習習慣・生活習慣の確立に取り組みます。
- ・子どもたちの感性や思考力を育むため、読書活動を推進します。

(2) 体力の向上と学校スポーツの推進

平成30年度に、三重県を中心とした東海ブロックで全国高等学校総合体育大会、平成32年度に本県を含む東海ブロックで全国中学校体育大会を開催します。また、平成32年には東京オリンピック・パラリンピック競技大会、平成33年には三重県で国民体育大会・全国障害者スポーツ大会の開催が予定されていることなどから、子どもたちの体力の向上に取り組むとともに、学校スポーツの推進を図る必要があります。

(取組の方針)

- ・子どもたちが運動やスポーツに親しみ、体力が向上するよう、体育の授業充実と、体力向上に向けた学校の取組を推進します。

- ・運動部活動が活性化するよう、指導者の指導力向上に取り組みます。
- ・中・高校生の競技力の向上に取り組み、夢や目標の実現に向け、創造性やチャレンジ精神を育むとともに、生涯を通じてスポーツに親しむ資質や能力を培います。
- ・生徒が「する」「みる」「支える」といった大会への多様なかかわりをとおして、スポーツへの関心が高まるよう取り組みます。

(3) 人や郷土を愛する心の育成

近年、深刻ないじめやネットでの誹謗中傷、生命を軽視する事件が発生しています。幼児期からの発達段階に応じた心の教育を行うことで、人権意識や規範意識を高めることが必要です。また、選挙権が18歳以上となったことを踏まえ、子どもたちに社会への参画と貢献に対する意欲・態度を育成することが求められています。

(取組の方針)

- ・生涯にわたる人格形成の基礎である幼児期から、子どもたちに将来社会の一員としてより良く生きるための基礎を培うよう取り組みます。
- ・発達段階に応じた適切な指導を学校の教育活動全体をとおして行うことで、人権意識や規範意識の確立を図ります。
- ・子どもたちに社会への参画と貢献に対する意欲・態度の育成を図ります。

(4) グローカル人材⁷の育成

グローバル化が進む中、世界にあっても、地域にあっても、グローバルな視野を持つことや郷土の魅力を知ることが求められています。また、小学校中学年からの外国語活動の導入が検討されるなど、英語教育の強化が図られています。

(取組の方針)

- ・高い志を持ち、さまざまな課題に対して自ら考え挑戦し、立ちはだかる壁を乗り越え、未来を切り拓いていく力である「主体性」を育みます。
- ・郷土への愛着と誇りを持ちながら、それぞれのアイデンティティーを確立・確認し、それを心の土壌として、異なる文化・伝統に立脚する人々とともに協働しながら共に成長し、未来を創造していく「共育力」を育みます。
- ・グローバル化が急速に進展し、相互理解や国際協力等が求められる中、語

⁷ グローカル人材：グローバルとは、グローバル（地球的）とローカル（地域的）を組み合わせた造語。グローカル人材とは、「地球的な視野で考えながら、自分の地域で活動できる人材」、「地域や異文化に対する深い理解を持ちながら、地球的な規模で活動できる人材」の意味で用いています。

学力、とりわけ国際的共通語となっている「英語」によりコミュニケーションを図り行動する「語学力」を育みます。

- ・県内産業への関心を高めるとともに、県内に魅力のある仕事があることへの理解を深め、三重県が誇る魅力や強みを、国内外へ発信しながら県内外や海外で活躍する「意欲」を育みます。

(5) 特別支援教育の推進

障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが可能な限り同じ場でともに学ぶインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育を推進するとともに、一人ひとりのニーズに応じた学びの場において、子どもたちの自立と社会参加に向けた力を育む必要があります。

(取組の方針)

- ・障がいのある子どもの自立と社会参加を実現するため、早期からの一貫した支援を推進します。
- ・一人ひとりの生活年齢や障がいの状態等に応じた、キャリア教育を推進します。
- ・特別支援学校の施設・設備の充実を図ります。

(6) 誰もが安心できる学び場づくり

地震や風水害などの自然災害に備え、子どもたちの命を守るため、防災教育・防災対策を一層充実していく必要があります。また、いじめ問題、貧困の連鎖などの課題を踏まえ、子どもたちが安心して学習できる環境を整える必要があります。

(取組の方針)

- ・防災教育・防災対策を推進し、災害時の子どもたちの安全の確保を図ります。
- ・子どもたち等の安全を確保するために、学校施設の防災機能の強化を図ります。
- ・いじめや暴力を許さない子どもたちの育成と組織的な指導体制の確立を図ります。
- ・家庭の経済的な環境等で子どもの将来が左右されることのないよう、教育の機会均等を図ります。

(7) 地域に開かれ、輝く学校づくり

子どもたちを取り巻く環境が大きく変化し、教育課題が多様化・複雑化する中で、学校だけでなく、社会全体で子どもたちを育てることが求められています。また、グローバル化の進展など、社会の変化やニーズを踏まえるとともに、

子どもたちによる主体的な進路選択が可能となるよう、学校の特色化・魅力化を進める必要があります。

(取組の方針)

- ・ コミュニティ・スクールの導入を加速するなど、保護者や地域住民が参画した学校運営を推進します。
- ・ 社会の変化や多様な学習ニーズに対応して、主体的な進路選択が可能となるよう、高等学校の特色化・魅力化を進めます。

(8) 教職員の資質向上

近年の社会状況や子どもたちの変化等を背景に、学力や体力の向上、いじめや不登校への対応、障がいのある子どもへの対応等、教育課題が多様化・複雑化しています。また、課題の発見・解決に向けた主体的・協働的学び(いわゆる「アクティブ・ラーニング」)への授業の転換、ICTを活用したわかりやすい授業、道徳の教科化への対応、グローバル化に対応した英語教育などが求められており、これまで以上に、教職員は、意欲や探究心を持ち、教職生活全体を通じて学び続け、より専門性を高めていく必要があります。

(取組の方針)

- ・ 子どもたちが、「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」を実感できるよう、教員の授業力向上に取り組めます。
- ・ 多様な教育課題に対応した教育を実践できるよう、教職員の専門性の向上を図ります。
- ・ 教職員が学校の目標の達成や課題への対応等に意欲的に取り組むことができるよう、組織運営体制を強化し、教育活動の質の向上を図ります。

重点取組の見方

重点取組名	〇〇〇〇〇
-------	-------

取組の背景

※この取組を重点的に実施するにあたっての背景を記載しています。

取組の方針

※この重点取組の方針（基本的な考え方）を記載しています。

主な取組内容

※この重点取組で実施する主な取組を記載しています。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
※この重点取組全体の成果を示す指標を記載しています。		

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
※「主な取組内容」の柱立て((1)(2)など)に対応する指標を記載しています。		

重点取組名

(1) 学力の向上

取組の背景

三重県の全国学力・学習状況調査の結果は、平成 24 年度から 3 年間全国平均よりも低い状況にあり、子どもたちの学力の定着や向上が課題であることから、学校・家庭・地域が一体となった取組をより一層推進していく必要があります。

また、変化の激しい時代にあって、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究する力や、成果を表現し、実践に生かしていける力を、子どもたちに育むことが求められています。

取組の方針

- ◇ 教員の授業力の向上を図り、「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」が実感できる授業づくりに取り組みます。また、課題の発見と解決に向けた主体的・協働的な学習・指導方法を充実します。
- ◇ 学校・家庭・地域の連携を一層深め、子どもたちが主体的に学習する意欲の向上や学習習慣・生活習慣の確立に取り組みます。
- ◇ 子どもたちの感性や思考力を育むため、読書活動を推進します。

主な取組内容

(1) 授業力の向上

- ① 全国学力・学習状況調査問題および結果分析等を活用した指導方法の改善に取り組むとともに、課題を克服し必要な力を育む授業づくりに生かします。また、子どもたちの学習の成果や課題を「みえスタディ・チェック」や「ワークシート」等を用いて継続的に確認し、授業改善に生かすとともに、子どもの実態に応じた指導を行うことにより、主体的な学習につなげます。
- ② 学力向上アドバイザーや指導主事による学校訪問を通して、小中学校における授業改善と教員の意識向上を図ります。また、指導教諭⁸を配置し教科指導の改善や充実を図るとともに、授業研究の充実に向けた組織的な取組を推進し、教員一人ひとりの授業力を高めます。
- ③ 子どもたちが生涯にわたって主体的に学び続ける力等の育成すべき資質・能力を身につけられるよう、一方的に教えられる受け身の学習から、課題の発見と解決に向けた主体的・協働的に学ぶ学習（いわゆる「アクティブ・ラーニング」）に転換するための指導方法の改善を推進します。

⁸ 指導教諭：授業を受け持ちつつ、自校を中心に必要に応じて地域内の教員の資質向上、授業力の向上に向けた指導助言を行うため、小中学校に配置される職。

(2) 家庭・地域の教育力の向上

- ① 県の広報誌やリーフレットの配付、Webサイト等を活用した広報や啓発活動により、子どもたちの家庭での学習習慣や生活習慣の確立を促進します。
- ② 地域の住民やNPO、企業等との連携・協働による学習・体験活動や学校支援地域本部など地域の教育力を活用した取組を推進します。

(3) 読書活動の推進

- ① 読書量と学力との間に一定の相関がみられることから、担任と司書教諭、学校司書等の連携による学校図書館を活用した授業や「朝の読書」、家庭での読書を促進します。
- ② ビブリオバトル（書評合戦）⁹の普及を通じて、読書活動を推進し、子どもたちの思考力や判断力、表現力の向上につなげます。

数値目標

全体指標	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
全国学力・学習状況調査の結果からみた学力の状況(※1)	0 / 8教科 (平成26年度)	全ての教科で 全国平均を上回る
子どもたちの自尊感情の状況(※2)	小学生 81.9% 中学生 77.7% (平成26年度)	小学生 87% 中学生 82%

※1 教科(小学校国語A・B、小学校算数A・B、中学校国語A・B、中学校数学A・B)の平均正答率において、全国平均を上回った教科数。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

※2 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」、「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦する」、「自分にはよいところがある」の3つの項目について、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

個別指標	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
(1) 子どもたちの授業内容の理解度(※3)	小学校国語 79.7% 算数 79.0% 中学校国語 73.4% 数学 73.9% (平成26年度)	【小学校】 全ての項目で全国平均を上回る 【中学校】 国語 82% 数学 76%

⁹ ビブリオバトル（書評合戦）：発表者が一人5分で本を紹介し、最後に「どの本が一番読みたくなかったか？」について投票を参加者全員で行い、最多票を集めたものを『チャンプ本』とするゲーム。発表者のみならず聴衆にも読書への興味を高める効果があります。

(2)子どもたちの家庭学習の状況(※4)	小学校 平日 59.4% 休日 46.9% 中学校 平日 64.4% 休日 57.4% (平成26年度)	<u>全ての項目で 全国平均を上回る</u>
(3)授業時間以外に読書を全くしない子どもたちの割合(※5)	小学生 21.4% 中学生 35.7% (平成26年度)	小学生 18%以下 中学生 28%以下

※3 各教科(小学校国語、小学校算数、中学校国語、中学校数学)の授業の内容が分かると肯定的に回答した児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

※4 家庭学習時間の状況において、「平日、休日とも1時間以上」と回答した児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

※5 「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」という質問に対して、「全くしない」と回答した児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

重点取組名**(2) 体力の向上と学校スポーツの推進****取組の背景**

平成 30 年に三重県を中心とした東海ブロックで全国高等学校総合体育大会を、平成 32 年に本県を含む東海ブロックで全国中学校体育大会を開催します。また、平成 32 年には東京オリンピック・パラリンピック競技大会が、平成 33 年には本県で国民体育大会・全国障害者スポーツ大会の開催が予定されています。子どもたちが運動やスポーツに親しむことで体力を向上させるとともに、学校スポーツを推進する必要があります。

取組の方針

- ◇ 子どもたちが運動やスポーツに親しみ、体力が向上するよう、体育の授業充実と、体力向上に向けた学校の取組を推進します。
- ◇ 運動部活動が活性化するよう、指導者の指導力向上に取り組みます。
- ◇ 中・高校生の競技力の向上に取り組み、夢や目標の実現に向け、創造性やチャレンジ精神を育むとともに、生涯を通じてスポーツに親しむ習慣を培います。
- ◇ 子どもたちが「する」、「みる」、「支える」といった大会への多様なかかわりをおして、スポーツへの関心が高まるよう取り組みます。

主な取組内容**(1) 子どもたちの体力向上**

- ① 子どもたちが、体育の授業を通して運動が好きになるよう、教員を対象とした研修会を充実させ、指導力向上を図ります。
- ② 子どもたちの体力向上に向けた学校の取組を推進するため、小中学校における体力向上の目標設定や1学校1運動（昼休みに学校全体でなわとびに取り組む等）を促進します。

(2) 運動部活動の活性化と指導力向上

- ① 教員採用選考試験で、スポーツ特別選考を実施し、中学校・高等学校の保健体育科教員を採用し、指導者の確保を図ります。
- ② 地域のスポーツ指導者を運動部活動の外部指導者として学校に派遣するなど、地域と学校との連携を深め、運動部活動の充実を図ります。
- ③ 運動部活動の指導者を対象とした研修会等を通して、指導方法や部活動運営等に関する指導力の向上を図ります。
- ④ 運動部活動の強化指定や、合同練習会の開催等により、競技力の向上を図ります。

⑤ 優秀な成績を収めた選手や指導者を顕彰することにより、活動意欲の向上を図ります。

⑥ 運動部活動に必要な環境整備や、全国大会等に出場する生徒への支援を行います。

(3) 大規模大会の開催を契機とした学校スポーツの推進

① 大会開催に関わる関係機関・学校体育団体・競技団体等と連携・協働し、大会の円滑な開催準備・運営を進めます。

② 大会の開催に向けた取組を通して、各競技の普及に努めます。

③ 三重県の小学生・中学生・高校生たちが、大会の開催準備・運営に主体的に関わるとともに、大会の観戦等、さまざまな交流を通じて豊かな人間関係を築き、スポーツを「する」、「みる」、「支える」立場から多くの感動や達成感を味わうことができるよう取り組みます。

④ 全国から訪れる多くの人々を温かい「おもてなし」の心を持って迎え、参加者の心に残る夢と感動にあふれる大会開催を目指します。また、本県の豊かな自然や文化・歴史的景観などの多様な魅力を積極的に発信し、地域の活性化を促進します。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果 (※ 1)	44.5 (平成 26 年度)	51

※ 1 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本県の体力合計点の全国との比較（小学 5 年生男女および中学 2 年生男女の都道府県別平均値の本県偏差値）。

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
(1) 運動やスポーツをすることが好きな子どもたちの割合 (※ 2)	88.4% (平成 26 年度)	89.6%
(2) 全国大会での入賞件数 (※ 3)	116 件 (平成 26 年度)	146 件
(3) 平成 30 年度全国高等学校総合体育大会の準備・大会開催に関わった高校生の数 (累計) (※ 4)	0 人 (平成 26 年度)	7,900 人 (平成 30 年度)

※ 2 「運動やスポーツをすることは好きですか」という質問に対して、「好き」、「やや好き」と回答した児童生徒（小学 5 年生および中学 2 年生）の割合。（「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」文部科学省）

※ 3 全国高等学校総合体育大会、全国高等学校選抜大会、国民体育大会における高校生の入賞件数。

※ 4 大会の開催準備、総合開会式の出演、競技種目別大会補助員等に関わった高校生の合計。

重点取組名**(3) 人や郷土を愛する心の育成****取組の背景**

近年、深刻ないじめやネットでの誹謗中傷、生命を軽視する事件が発生しています。幼児期からの発達段階に応じた心の教育を行うことで、人権意識や規範意識を高める必要があります。また、選挙権が18歳以上となったことを踏まえ、子どもたちに社会への参画と貢献に対する意欲・態度を育成することが求められています。

取組の方針

- ◇ 生涯にわたる人格形成の基礎である幼児期から、子どもたちに将来、社会の一員として、より良く生きるための基礎を培うよう取り組みます。
- ◇ 発達段階に応じた適切な指導を学校の教育活動全体をとおして行うことで、人権意識や規範意識の確立を図ります。
- ◇ 子どもたちに社会への参画と貢献に対する意欲・態度の育成を図ります。

主な取組内容**(1) 幼児教育の充実**

- ① 遊びを中心としたさまざまな体験をとおして、子どもたちに、学びへの意欲と関心、自分の気持ちを伝える力、自主性、規範意識、自尊心、思いやりの心などを育みます。
- ② 「小1プロブレム」など就学に伴うさまざまな課題があることから、幼児教育から小学校教育への円滑な接続がなされるよう、幼稚園・保育所等と小学校の連携に取り組みます。

(2) 道徳教育・郷土教育・人権教育の推進

- ① 子どもたちの発達段階に応じて、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を培う教育が充実されるよう、道徳の時間を要として、各教科等の授業のほか、保護者や地域の方々の協力などによる体験的な学習の機会等を通じて、学校教育全体において心の教育に取り組みます。
- ② 学校・家庭・地域が連携した道徳教育の一層の充実を図るため、授業参観等で「私たちの道徳」を活用した道徳の授業を実施したり、学校通信等で「私たちの道徳」の内容や家庭での活用の仕方等を発信したりするなど「私たちの道徳」の家庭・地域における活用を進めます。
- ③ 子どもたちの郷土を愛する心を育むため、郷土の伝統・文化や先人の偉業などの身近な教育資源を取り上げた「三重県 心のノート」の積極的な活用を促

進めます。

- ④ 「部落問題」、「障がい者」、「外国人」、「子ども」、「女性」等、種々の個別的人権問題や、性的マイノリティなど新たな人権課題に対する理解と認識を深め、課題解決に向けた実践行動ができるよう人権学習指導資料等を活用した学習を充実します。

(3) 社会への参画と貢献に対する意欲・態度の育成

- ① 社会への参画と貢献に対する意欲・態度の育成を図り、主権者としての自覚と責任および政治に対する関心を高められるよう、各教科、総合的な学習の時間、特別活動等を通して主権者教育に取り組むとともに、地域と連携した取組、体験活動等により、シチズンシップの涵養に努めます。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
人の気持ちがわかる人間になりたいと感じる子どもたちの割合	小学生 94.1% 中学生 94.9% (平成 26 年度)	全国平均を上回る

※1 「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
(1) 教育課程の編成に関し、小学校と連携している幼稚園・認定子ども園の割合(※1)	63% (平成 26 年度)	全国平均を上回る
(2) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う子どもたちの割合(※2)	小学生 96.3% 中学生 92.8% (平成 26 年度)	小学生 100% 中学生 100%
(3) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある子どもたちの割合	小学生 60.9% 中学生 54.6% (平成 26 年度)	全国平均を上回る

※1 「幼稚園教育の充実や小学校教育の円滑な接続のため、教育課程の編成について小学校と情報交換するなどの連携している」と回答した幼稚園および認定子ども園の割合。(三重県教育委員会調べ)

※2 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

※3 「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

重点取組名**(4) グローカル人材¹⁰の育成****取組の背景**

産業や文化などあらゆる面でグローバル化が進む中、世界にあっても、地域にあっても、グローバルな視野を持つことが求められています。教育においては、小学校中学年からの外国語活動の導入が検討されるなど英語教育の強化が図られています。このような中、三重県の子どもたちに、郷土の文化に対する深い理解や、異文化理解の精神、主体性、積極性、豊かな語学力やコミュニケーション能力等を身につけることが求められています。

取組の方針

- ◇ 高い志を持ち、さまざまな課題に対して自ら考え挑戦し、立ちはだかる壁を乗り越え、未来を切り拓いていく力である「主体性」を育みます。
- ◇ 郷土への愛着と誇りを持ちながら、それぞれのアイデンティティーを確立・確認し、それを心の土壌として、異なる文化・伝統に立脚する人々とともに協働しながら共に成長し、未来を創造していく「共育力」を育みます。
- ◇ グローバル化が急速に進展し、相互理解や国際協力等が求められる中、語学力、とりわけ国際的共通語となっている「英語」によりコミュニケーションを図り行動する「語学力」を育みます。
- ◇ 県内産業への関心を高めるとともに、県内に魅力のある仕事が存在することへの理解を深め、本県が誇る魅力や強みを、国内外へ発信しながら県内外や海外で活躍する「意欲」を育みます。

主な取組内容**(1) 自ら考え判断し主体的に行動する力の育成**

- ① 高校生が、自ら課題を発見し、その解決に向けて探究する取組を進めます。また、地域や地元小・中学生を対象に、さまざまな提案や体験メニューの提示ができるような学習活動をとおして、子どもたちのチャレンジ精神や自信、目的意識を育みます。
- ② 高校生の海外留学を支援し、実践的な英語の使用機会を創出するとともに、海外留学等を通して、異文化を理解し、グローバルな視野を持って、自ら行動する力を育みます。

¹⁰ グローカル人材：グローカルとは、グローバル（地球的）とローカル（地域的）を組み合わせた造語。グローカル人材とは、「地球的な視野で考えながら、自分の地域で活動できる人材」、「地域や異文化に対する深い理解を持ちながら、地球的な規模で活動できる人材」の意味で用いられています。

- ③ 中学生が、地域や社会で起こっている問題や出来事に関心を持ち、一人ひとりが役割を認識しながら主体的にコミュニケーションを図りつつ、仲間と共に身の回りの課題を解決する態度を育みます。

(2) 共に成長しながら新しい社会を創造する力の育成

- ① 高校生および大学生等が、広くテーマを設定し、大学教授や企業人等の講義やディスカッションなどを行う環境を創出し、将来の三重を支える「志」を育成するとともに、学校の枠を越えた三重の若者のネットワークを構築します。
- ② 中学生が、「郷土三重」についての学習を深め、英語で積極的に発信できる力を育みます。
- ③ 伊勢志摩サミットの開催を契機として、子どもたちが郷土三重のすばらしさを再認識したり、世界の子どもたちに関わる諸問題に関心を持ち、考える機会を創ります。

(3) 外国語で積極的にコミュニケーションを図る力の育成

- ① 外国語活動の中核となる小学校教員、中・高等学校の英語教員を対象に、英語運用力・指導力・専門性の向上を図る研修を実施します。
- ② 小・中・高校生を対象に、「英語キャンプ」等を実施し、実践的な英語使用環境の創出と異年齢交流による人間的成長を促進します。

(4) 意欲を持って社会に参画し、未来を切り拓く力の育成

- ① 子どもたちが、県内に魅力のある仕事があることへの理解を深め、将来、本県を基盤に社会で活躍しようとする意欲と態度を身につけることができるよう、就業体験や職業講話、職業人とのディスカッションなど県内で活躍する人との触れ合いの機会を創出します。
- ② 子どもたちが学校での学習と自分の将来との関係に意義を見出し、学習意欲が高まるとともに、今学んでいることを将来生活や職業生活で活用する能力や態度、知識として身につけることができるよう、キャリア教育の充実を図ります。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
将来の夢や目標を持っている子どもたちの割合 (※1)	小学生 85.8% 中学生 71.6% (平成 26 年度)	全国平均を上回る

※1 「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「全国学力・学習状況調査」文部科学省)

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
(1) 海外留学（短期留学を含む）や海外研修等に参加した高校生の数（※2）	258 人 (平成 25 年度)	480 人
(2) 生徒が社会の出来事や「郷土三重」について、自分の考えや意見を発信する取組を実施している中学校の割合（※3）	35.8% (平成 26 年度)	50%
(3) 英検準 1 級相当以上の英語力を有する英語教員の割合（※4）	中学校 32.3% 高等学校 62.0% (平成 26 年度)	中学校 55% 高等学校 77%
(4) 高等学校（全日制）に在籍する 3 年生のうち、3 年間を通して 1 回でもインターンシップを体験した生徒の割合（※5）	28.2% (平成 25 年度)	全国平均を上回る

※2 2 週間未満のホームステイ、2 週間～1 年未満の短期語学留学等（個人）、1 年間の長期留学（個人）および学校が主催する短期海外研修旅行に参加した高校生の数。（三重県教育委員会調べ）

※3 「中学生からの提案・発信」および「郷土三重を英語で発信！～ワン・ペーパー・コンテスト～」に参加した中学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

※4 英検準 1 級以上等を取得している英語担当教員数の割合。（「公立小学校、中学校及び高等学校における英語教育実施状況調査」文部科学省）

※5 高等学校（全日制）に在籍する 3 年生のうち、3 年間を通して 1 回でもインターンシップを体験した生徒の割合。（「職場体験・インターンシップ実施状況等調査」国立教育政策研究所）

重点取組名**(5) 特別支援教育の推進****取組の背景**

障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが可能な限り同じ場でともに学ぶインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育を推進するとともに、一人ひとりのニーズに応じた学びの場において、子どもたちの自立と社会参加に向けた力を育む必要があります。

取組の方針

- ◇ 障がいのある子どもたちの自立と社会参加を実現するため、早期からの一貫した支援を推進します。
- ◇ 一人ひとりの生活年齢や障がいの状態等に応じた、キャリア教育を推進します。
- ◇ 特別支援学校の施設・設備の充実を図ります。

主な取組内容**(1) 早期からの一貫した支援の推進**

- ① 幼稚園・保育所等、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校間で指導・支援に必要な情報が確実に引き継がれるよう、情報引継ぎツールであるパーソナルカルテを活用した支援体制の整備を進めます。加えて、パーソナルカルテの充実のために個別の指導計画の作成と活用を促進します。
- ② 適切な支援が早期から行われるよう、支援ツール「C L M (Check List in Mie : 発達チェックリスト) と個別の指導計画」の幼稚園・保育所等への導入を促進します。(健康福祉部)
- ③ 「三重県こども心身発達医療センター(仮称)」と併設する新たな特別支援学校、隣接する国立病院機構三重病院が連携することにより、専門性の高い医療、福祉、教育が連携した支援を行います。また、各市町に設置が進められている、保健、福祉、教育が連携した総合相談機能の充実を促進します。(健康福祉部)

(2) 特別支援学校のキャリア教育の推進

- ① 自立と社会参加に向けて、各発達段階に応じて育みたい能力や養いたい態度を考慮した特別支援学校版キャリア教育プログラムを各校で作成し、幼稚部から高等部まで、計画的・組織的にキャリア教育を進めます。
- ② 企業就労にかかる高等部での指導においては、一人ひとりのキャリアをもとに、生徒本人の適性と職種のマッチングを図り、関係機関、企業等と連携した提案型の職場開拓を行います。

③ 早期から計画的に職場実習を実施し、職業観・勤労観を育む職業教育を充実させることで、進路希望を実現するとともに、同じ職場で働き続けられるよう、関係機関と情報共有を図り定着支援を行います。

④ 卒業後に地域生活へ円滑に移行するために、個別の移行支援計画等を活用し、教育機関と地域の医療、福祉、労働等関係機関との一層の連携を進めます。

(3) 特別支援学校の整備

① 「三重県特別支援教育推進基本計画」に基づき、特別支援学校東紀州くろしお学園（本校）、松阪地域特別支援学校（仮称）、「三重県こども心身発達医療センター（仮称）」併設特別支援学校の整備を進めます。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
特別支援学校高等部卒業生の就職率 (※1)	30.3% (平成 26 年度)	32%

※1 県立特別支援学校高等部卒業生のうち、一般企業に就職した者の割合。(就労継続支援A型事業所を除く。)(三重県教育委員会調べ)

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
(1) 特別支援学級においてパーソナルカルテを活用している小中学校の割合 (※2)	36.8% (平成 26 年度)	100%
(2) 特別支援学校版キャリア教育プログラムを作成した特別支援学校の割合 (※3)	25% (平成 26 年度)	100%
(3) 「三重県特別支援教育推進基本計画」に基づき整備された特別支援学校数 (累計) (※4)	—	3校

※2 特別支援学級が設置されている小中学校のうち、特別支援学級においてパーソナルカルテが活用されている学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

※3 県立特別支援学校のうちキャリア教育プログラムを作成した学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

※4 特別支援学校東紀州くろしお学園（本校）、松阪地域特別支援学校（仮称）、「三重県こども心身発達医療センター（仮称）」併設特別支援学校のうち、整備された学校数。

重点取組名**(6) 誰もが安心できる学び場づくり****取組の背景**

地震や風水害などの自然災害に備え、子どもたちの命を守るため、防災教育・防災対策を一層充実していく必要があります。また、いじめ問題、貧困の連鎖などの課題を踏まえ、子どもたちが安心して学習できる環境を整える必要があります。

取組の方針

- ◇ 防災教育・防災対策を推進し、災害時の子どもたちの安全の確保を図ります。
- ◇ 子どもたちや教職員の安全を確保するために、学校施設の防災機能の強化を図ります。
- ◇ いじめや暴力を許さない子どもたちの育成と組織的な指導体制の確立を図ります。
- ◇ 家庭の経済的な環境や国籍等で子どもの将来が左右されることのないよう、実質的な教育の機会均等化を図ります。

主な取組内容**(1) 防災教育・防災対策の推進**

- ① 子どもたちが自らの命を守るため、自然災害に対応する力を身につけられるよう、防災学習教材の提供、体験型防災学習の支援、教職員の防災研修など、防災教育の充実に取り組みます。
- ② 県立学校については、非構造部材の耐震対策など学校施設における防災機能の強化を進めます。
- ③ 小中学校については、国の補助制度を市町が活用できるよう支援することで、耐震対策を進めます。

(2) いじめ対策の推進

- ① いじめや暴力を許さない子どもたちの育成するため、道徳教育・人権教育をはじめ、学校教育全体をとおして、命をいつくしみ、相手を思いやる心や、個性を認め合う力を育みます。また、いじめの未然防止、早期発見・早期対応のため、学校いじめ防止基本方針に基づく組織的な指導体制の確立を図ります。
- ② スクールカウンセラーの効果的な活用や、いじめ問題に悩む子どもや保護者を対象とした「いじめ電話相談」の実施など相談体制の充実に努めます。
- ③ 情報モラル教育を推進するとともに、教職員や保護者等の情報技術への対応力の向上を図り、ネットにおけるいじめ等のトラブルの未然防止、早期発見・早期対応に努めます。

(3) 教育の機会均等化

① 学校を子どもの貧困対策のプラットフォーム¹¹として位置づけ、社会福祉等の関係機関と連携した支援を行うスクールソーシャルワーカーや、心理的な支援を行うスクールカウンセラーの効果的な配置を進めます。

また、学力に課題のある子どもたちへの補充学習や、土曜日の授業の効果的な活用など、学習支援の活動を充実します。加えて、ひとり親家庭、生活困窮家庭の子ども等、支援を要する緊急度の高い子どもたちに対して、学習支援を行います。(教育委員会、健康福祉部)

② 子どもたちの修学にかかる経済的支援を推進するため、高校生等奨学給付金の支給を行うとともに、三重県高等学校等修学奨学金の貸与を行います。

③ 外国人児童生徒の学力育成および社会参画力の育成のため、日本語で学ぶ力の育成をめざしたカリキュラム(JSLカリキュラム)の考え方を基にした事例の普及や研修を行い、効果的な指導の推進に取り組みます。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
学校生活に安心を感じている子どもたちの割合(※1)	91.1% (平成 26 年度)	92.0%

※1 小学5年生、中学2年生、高校2年生を対象とした調査における「学校で、いじめや暴力の心配がなく、安心して学習することができますか」という質問に対して肯定的な回答をした児童生徒の割合。(「学校満足度についてのアンケート」三重県教育委員会)

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
(1)「自助」の力を育む防災教育に取り組んでいる学校の割合(※2)	—	100%
(2)いじめの認知件数に対して、年度内に解消したものの割合(※3)	92.1% (平成 25 年度)	98%
(3)生活保護世帯に属する子どもの高等学校等進学率(※4)	91.1% (平成 25 年度)	他計画との調整を図ったうえで今後設定します。

※2 講義形式に加えて体験型の防災教育に取り組んでいる小中学校および県立学校の割合。(三重県教育委員会調べ)

※3 小中学校および県立学校から報告があったいじめの認知件数のうち、年度内に解消したものの割合。(「児童生徒の問題行動等指導上の諸問題に関する調査」文部科学省)

※4 生活保護世帯に属する生徒であって、中学校を卒業した翌年度に高等学校、高等専門学校または専修学校の高等課程に入学した者の割合。(三重県調べ)

¹¹ 学校を貧困対策のプラットフォーム：国の「子供の貧困対策に関する大綱」において、用いられているキーワード。ここでは、学校を核として、さまざまな関係者や専門家がつながり、子どもたちを多面的にサポートするとの趣旨で用いています。

重点取組名**(7) 地域に開かれ、輝く学校づくり****取組の背景**

子どもたちを取り巻く環境が大きく変化し、教育課題が多様化・複雑化する中で、学校だけでなく、社会全体で子どもたちを育てることが求められています。また、グローバル化の進展など、社会の変化やニーズを踏まえるとともに、子どもたちによる主体的な進路選択が可能となるよう、学校の特色化・魅力化を進める必要があります。

取組の方針

- ◇ コミュニティ・スクール等の導入を加速するなど、保護者や地域住民が参画した学校運営を推進します。
- ◇ 社会の変化や多様な学習ニーズに対応して、主体的な進路選択が可能となるよう、高等学校の特色化・魅力化を進めます。

主な取組内容**(1) 地域とともにある学校づくり**

- ① 子どもたちを中心に据えた「地域とともにある学校づくり」を推進するため、地域の人々と目標や課題を共有するとともに、コミュニティ・スクールなど地域と一体となって子どもたちを育む仕組みの導入を図ります。
- ② 大学生や退職教員など地域住民の知識・技能を活用した学校支援活動を行う学校支援地域本部等の取組を補助し、地域住民等による学校を支援する体制づくりを促進します。
- ③ 地域や保護者等が当事者意識を高め、学校運営に積極的に参画を図るよう働きかけるとともに、地域の人々が集い学ぶ場づくりを進め、学校を核とした地域づくりの取組を広げます。

(2) 高等学校の特色化・魅力化

- ① グローバル人材の育成にかかる教育を推進するとともに、子どもたちの能動的な学びと探究的な活動の推進を目的とした、普通科系専門学科の設置を検討します。
- ② 高度な知識・技術を身につけることができるよう、職業系専門学科における専攻科を設置し、その拡充を図ります。
- ③ 地域や産業の発展に貢献できる人材育成を推進するため、地域に根ざしたより特色ある専門学科の設置を検討します。

- ④ 特色ある学校づくりのため、家庭・地域と連携した体験活動を充実するとともに、地域の特色や資源を生かした学校づくりを進めます。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
学校に満足している子どもたちの割合 (※1)	小中学生 85.2% 高校生 72.9% (平成 26 年度)	小中学生 89% 高校生 77%

※1 小学校5年生、中学校2年生、高等学校2年生の子どもたちを対象とするアンケート（授業内容の理解、相談や質問ができる雰囲気、学校生活の安心感、目的意識の4項目）の平均値から算出した、学校に満足している割合。（「学校生活についてのアンケート」三重県教育委員会調べ）

個別指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
(1) コミュニティ・スクール等に取り組んでいる学校の割合 (※2)	小中学校 41.9% (平成 26 年度)	小中学校 52%
(2) 検討中		

※2 「コミュニティ・スクールや学校支援地域本部の取組を推進している」と回答した小中学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

重点取組名**(8) 教職員の資質向上****取組の背景**

近年の社会状況や子どもたちの変化等を背景に、学力や体力の向上、いじめや不登校への対応、障がいのある子どもへの対応等、教育課題が多様化・複雑化しています。また、課題の発見・解決に向けた主体的・協働的学び（いわゆる「アクティブ・ラーニング」）への授業の転換、ICTを活用したわかりやすい授業、道徳の教科化への対応、グローバル化に対応した英語教育などが求められており、これまで以上に、教職員は、意欲や探究心を持ち、教職生活全体を通じて学び続け、より専門性を高めていく必要があります。

取組の方針

- ◇ 子どもたちが、「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」を実感できるよう、教員の授業力向上に取り組めます。
- ◇ 多様な教育課題に対応した教育を実践できるよう、教職員の専門性の向上を図ります。
- ◇ 教職員が学校の目標の達成や課題への対応等に意欲的に取り組むことができるよう、組織運営体制を強化し、教育活動の質の向上を図ります。

主な取組内容**(1) 授業力の向上**

- ① 教職員がライフステージごとに求められる力を確実に身につけ、授業力等の高い専門性と豊かな人間性を備えるために、「若手教員の実践的指導力の向上に向けた研修」、「中堅・中核教員の企画力・指導力の向上に向けた研修」、「ベテラン教員の企画力・指導力の向上に向けた研修」、「管理職のマネジメント力向上に向けた研修」を実施します。
- ② 子どもたちが「学ぶ喜び」、「わかる楽しさ」を実感できるよう、教員の授業力向上や授業改善につながる授業研究を中心とした研修を推進します。
- ③ 教職員が職場の中で互いの力を磨こうとする「育てる文化」を醸成するために、校長のマネジメント力の向上を図るとともに、授業力の向上につながる授業研究の充実に向けた組織的な取組を推進します。さらに、指導教諭が自校を中心に公開授業や師範授業を行うなど、教職員の授業力の向上に向けた研修を実施します。また、学校の枠を越えて教職員同士がつながり、教育課題を解決する研修を支援します。
- ④ 主体的・協働的に学ぶ学習（いわゆる「アクティブ・ラーニング」）に転換するための指導方法の改善に向けて、研修や実践事例の普及を行います。

- ⑤ 全ての教員がICTを活用してわかりやすい授業をおこなうことができるよう、研修や実践事例の普及を行います。

(2) 多様な教育課題への対応

- ① 全ての教職員が特別支援教育に関する一定の知識・技能を習得し、適切な指導・支援が行えるよう、特別支援学校のセンター的機能として、教育相談や研修会を実施するとともに、各学校に配置されている特別支援教育コーディネーターの専門性の向上を図ります。
- ② 教職員が子どもたちの行動や言葉のわずかな変化などの兆候を察知し、適切に対応することができるよう、教育相談に関する専門的内容を学ぶ研修会や、教育相談に携わる教職員のネットワークを広める研修会を実施します。
- ③ 小学校における英語教育の早期化、教科化を見据え、英語教育に携わる教員の各学校段階に応じた英語運用力・実践的指導力の向上を図る研修を行います。
- ④ 道徳教育に関する学校内の指導体制の確立・強化を推進するとともに、優れた実践の情報提供・共有、校内研修の充実へ向けての適切な指導・助言等により、教員の授業力の向上を図ります。

(3) 組織運営体制の強化による教育活動の質の向上

- ① 学校自らがより良い学校づくりを進めていくために、管理職をはじめとした全ての教職員が三重県型「学校マネジメントシステム」(仮称)について理解し、対話と気づきによる継続的な改善活動を進めます。また、主幹教諭が教頭業務の一定部分を担い、関係主任と連携して校長と教頭を補佐するなど、学校組織体制の確立に向けた取組を推進できるよう研修を実施するとともに、改善活動を先導する中核的な人材を育成します。
- ② スクールカウンセラーの配置や学校だけでは解決が困難な問題に対し、スクールソーシャルワーカー等の専門家チームを編成して学校を支援します。また、学校の事例検討会等に臨床心理相談専門員を派遣し、子どもの心の理解を深めることを通して、学校を支援します。
- ③ 就職支援相談員や部活動の指導者などの専門的な知識や技能を有する外部人材を各学校の教育目標に沿って積極的に活用します。

数値目標

全体指標	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
子どもたちの授業内容の理解度 (※1)	小学生 94.5% 中学生 83.5% 高校生 74.6% (平成 26 年度)	小学生 97% 中学生 86% 高校生 77%

※1 小学校5年生、中学校2年生、高等学校2年生を対象とした調査における「授業内容がよくわかりますか」という質問に対して、肯定的な回答した児童生徒の割合。（「学校満足度についてのアンケート」三重県教育委員会）

個別指標	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
(1) 県内の教育団体・教育研究会等と連携して実施した研修講座数	0	20 講座
(2) 校内外の研修や研究会の成果を教育活動に積極的に反映させた学校の割合 (※2)	—	小学校 97% 中学校 93% 県立学校 79%
(3) (検討中)		

※2 研修や研究会の成果を授業公開や実践的な取組に「よく反映している」、「どちらかといえば反映している」と回答した小中学校および県立学校の割合。（三重県教育委員会調べ）

第5章 ビジョンの実現に向けて

1 教育ビジョンの周知

三重の教育は、学校・家庭・地域が一体となり、県民力を結集して進める必要があります。教育ビジョンの理念や施策等については、子どもたちや保護者、教育関係者、企業、地域住民などの理解と協力を得ながら、着実に進めていきます。

そのため、県民に対する教育ビジョンの周知活動をリーフレットや県のWebサイトなどを活用しながら、推進します。

2 教育ビジョンの進行管理

教育ビジョンの的確な進行管理にあたっては、毎年、数値目標の達成状況や取組の進捗状況に基づく自己評価結果を、県議会をはじめ、総合教育会議、三重県教育改革推進会議など関係会議等に報告するとともに、県のWebサイトでも公表します。

また、会議等での意見を踏まえて取組の改善を行い、次年度以降の施策展開に生かすなど、PDCA（計画・実行・評価・改善）サイクルに基づく進行管理を行います。