

平成26年度全国学力・学習状況調査結果にかか
る
三重県教育委員会用公表様式
市町教育委員会・学校用公表モデル様式

平成26年10月
三重県教育委員会

目 次

(三重県教育委員会用)

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

- 1 教科に関する調査の結果・分析 1
- 2 質問紙調査（児童生徒用・学校用）の結果・分析 1
- 3 地域特性や施策取組結果等の状況 1
- 4 県教育委員会による児童生徒の学びの充実を図るための今後の取組 1
- 5 各市町等別の質問紙調査（児童生徒用・学校用）の回答状況 1
- 6 各市町等別調査の結果・分析と今後の取組 6

(市町教育委員会用)

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

- 1 教科に関する調査の結果・分析 7
- 2 質問紙調査（児童生徒用・学校用）の結果・分析 9
- 3 市（町）教育委員会による学校支援とその成果等の状況 10
- 4 児童生徒の学びの充実を図るための今後の取組 10
- 5 市（町）内における各小中学校別調査の結果・分析と今後の取組 10
- 6 三重県の公表状況 10

(学校用)

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

- 1 教科に関する調査の結果・分析 11
- 2 質問紙調査（児童（生徒）用・学校用）の結果・分析 13
- 3 本校の取組の成果や課題 17
- 4 児童（生徒）の学びの充実を図るための今後の取組 17

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

三重県教育委員会

平成26年〇月

1 教科に関する調査の結果・分析

※別冊1 概要版のとおり

2 質問紙調査（児童生徒用・学校用）の結果・分析

※別冊1 概要版で示した結果に詳細な深掘りの分析を追記する。

3 地域特性や施策取組結果等の状況

※三重県の特徴的な実態や、県教育委員会による支援の状況を踏まえた分析を記載する。

4 県教育委員会による児童生徒の学びの充実を図るための今後の取組

※今までの取組による成果や改善に向けた現在の状況、今後の見通し等も併せて記載する。

5 各市町等別の質問紙調査（児童生徒用・学校用）の回答状況

(1) 「みえの学力向上県民運動」における成果指標及び取組指標に関連する項目の回答状況

※平成26年度全国学力・学習状況調査の質問紙調査（児童生徒用・学校用）の中から、「みえの学力向上県民運動」における成果指標及び取組指標に関連する項目を掲載しています。

※市町等における各欄の（ ）内の数値は全国の割合との差を、< >内の数値は三重県の割合との差を示します。

【児童生徒質問紙】

項目①：成果指標「将来の夢や目標を持ち、失敗をおそれず挑戦する子どもたちの割合」

質問番号(5)難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合）

質問番号(10)将来の夢や目標を持っていますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合）

上記2項目の三重県における割合の平均としている。

項目②：自分には、よいところがあると思いますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(6)]

項目③：成果指標「基本的な生活習慣を身に付けた子どもたちの割合」

質問番号(1)朝食を毎日食べていますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合)

質問番号(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合)

質問番号(3)毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合)

上記3項目の三重県における割合の平均としている。

項目④：家で、自分で計画を立てて勉強していますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(21)]

項目⑤：家で、学校の宿題をしていますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(22)]

項目⑥：家で、学校の授業の予習をしていますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(23)]

項目⑦：家で、学校の授業の復習をしていますか。(「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(24)]

■成果指標「学習習慣を身に付けた子どもたちの割合」については、上記項目④から⑦の三重県における割合の平均としている。

項目⑧：本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(「だいたい週に4回以上行く」「週に1～3回程度行く」「月に1～3回程度行く」と回答した割合) [質問番号(18)]

■取組指標 取組の視点③「読書を通じた学び」における「学校図書館や地域の図書館を月1回以上利用する子どもたちの割合」として、上記項目⑧の三重県における割合を示す。

項目⑨：家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。(「よく来る」「時々来る」と回答した割合) [質問番号(20)]

項目⑩：今住んでいる地域の行事に参加していますか。(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合) [質問番号(29)]

【学校質問紙】

項目⑪：平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。(「よく行った」「行った」と回答した割合) [質問番号(48)]

■取組指標 取組の視点①「主体的に学び行動する意欲」における「全国学力・学習状況調査の問題冊子等を、学校全体で教育活動を改善するために活用した割合」として、上記項目⑪の三重県における割合を示す。

項目⑫：小学校第6学年の児童・中学校第3学年の生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか。(「週に1回程度、またはそれ以上行った」「月に1回程度行った」「学期に数回程度行った」と回答した割合) [質問番号(24)]

■取組指標 取組の視点③「読書を通じた学び」における「学校図書館を活用した授業を計画的に行っている学校の割合」として、上記項目⑫の三重県における割合を示す。

<小学校>

	児童質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	80.9	76.1	88.7	61.0	96.5	43.2	54.0	42.9	96.5	68.0	93.6	80.5
三重県	80.6 (-0.3)	75.7 (-0.4)	88.3 (-0.4)	59.4 (-1.6)	97.3 (+0.8)	42.0 (-1.2)	48.7 (-5.3)	42.1 (-0.8)	97.4 (+0.9)	73.2 (+5.2)	92.9 (-0.7)	77.2 (-3.3)
桑名市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	⋮											
〇〇市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	⋮											
御浜町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
紀宝町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

<中学校>

	生徒質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	69.7	67.1	86.6	46.6	88.2	34.2	50.4	18.9	83.1	43.5	90.4	42.2
三重県	70.6 (+0.9)	69.1 (+2.0)	86.9 (+0.3)	47.3 (+0.7)	87.7 (-0.5)	34.6 (+0.4)	45.5 (-4.9)	18.4 (-0.5)	78.8 (-4.3)	50.4 (+6.9)	91.4 (+1.0)	39.5 (-2.7)
桑名市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	⋮											
〇〇市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	⋮											
御浜町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
紀宝町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

※市町等全体の結果の公表に不同意の場合にはその旨を、理由を付して掲載していただく。

(2) その他の特徴的な項目の回答状況

※各欄の（ ）内の数値は全国の割合との差を、＜ ＞内の数値は三重県の割合との差を示します。

【児童生徒質問紙】

- 項目①：普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除く）（「3時間以上」と回答した割合）
[質問番号(11)]
- 項目②：普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。（「3時間以上」と回答した割合） [質問番号(12)]
- 項目③：普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）（「3時間以上」と回答した割合） [質問番号(13)]
- 項目④：学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾や家庭教師を含む）（「1時間以上」と回答した割合） [質問番号(14)]
- 項目⑤：土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）（「3時間以上」と回答した割合） [質問番号(15)]
- 項目⑥：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(37)]
- 項目⑦：「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(40)]
- 項目⑧：授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(44)]
- 項目⑨：授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(45)]
- 項目⑩：国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(55)]

【学校質問紙】

- 項目⑪：小学校第6学年の児童・中学校第3学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。（「週に4回以上行った」「週に2～3回行った」「週に1回行った」と回答した割合） [質問番号(25)]
- 項目⑫：校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。（「ほぼ毎日」「週に2～3日程度」と回答した割合） [質問番号小学校(101)・中学校(99)]

<小学校>

	児童質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	38.0	17.0	5.0	62.0	11.5	96.4	63.8	82.0	71.9	61.4	30.6	91.6
三重県	38.4 (+0.4)	18.8 (+1.8)	5.6 (+0.6)	59.4 (-2.6)	9.0 (-2.5)	96.3 (-0.1)	53.3 (-10.5)	75.7 (-6.3)	67.1 (-4.8)	56.6 (-4.8)	32.5 (+1.9)	84.5 (-7.1)
桑名市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	:											
〇〇市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	:											
御浜町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
紀宝町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

<中学校>

	生徒質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	31.5	20.3	19.8	67.9	16.9	93.4	54.8	71.5	53.3	56.1	22.4	79.3
三重県	35.2 (+3.7)	24.0 (+3.7)	24.5 (+4.7)	64.4 (-3.5)	12.6 (-4.3)	92.8 (-0.6)	46.2 (-8.6)	62.1 (-9.4)	51.4 (-1.9)	53.2 (-2.9)	22.9 (+0.5)	69.2 (-10.1)
桑名市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	:											
〇〇市	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
・ ・	:											
御浜町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
紀宝町	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

〔 ※市町等全体の結果の公表に不同意の場合にはその旨を、理由を付して掲載していただく。 〕

6 各市町等別調査の結果・分析と今後の取組

※各市町等に関する調査結果、分析結果及び取組方策等の公表については、基本的に各市町等の判断により行います。各市町等の情報は、以下の各市町等のホームページ等をご覧ください。

- ・ 桑名市
- ・ 朝日町
- ・ 津市
- ・ 明和町
- ・ 南伊勢町
- ・ 名張市
- ・ 紀宝町
- ・ 木曾岬町
- ・ 菰野町
- ・ 松阪市
- ・ 大台町
- ・ 度会町
- ・ 尾鷲市
- ・ いなべ市
- ・ 川越町
- ・ 多気町
- ・ 伊勢市
- ・ 鳥羽市
- ・ 紀北町
- ・ 東員町
- ・ 鈴鹿市
- ・ 多気町松阪市学校組合
- ・ 玉城町
- ・ 志摩市
- ・ 熊野市
- ・ 四日市市
- ・ 亀山市
- ・ 大紀町
- ・ 伊賀市
- ・ 御浜町

※同意を得た市町等のホームページにリンクできるようにする。

(市町教育委員会用)

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

小中市(町)
平成26年〇月

本年4月に小学校第6学年及び中学校第3学年を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果が、8月25日に文部科学省から公表されました。

※市町等の状況に応じて総括的なコメントを記載する。

調査結果や本市(町)における児童生徒の学力の定着状況、学習状況、生活習慣等の分析結果、今後の取組を以下のとおりまとめました。

なお、調査結果の取扱いについては、文部科学省が示す実施要領における「(5)調査結果の取扱いに関する配慮事項等」をご覧ください。

「実施要領」PDF (148KB)

1 教科に関する調査の結果・分析

(1) 本市(町)における特徴的な傾向

<小学校国語A>

○強み

- ・問題4一：平均正答率61.4% (三重県 64.5%、全国 60.4%)

文章を読み、必要な情報を選択し、自分の考えを記述することができます。

○弱み

- ・問題2二：平均正答率54.4% (三重県 58.7%、全国 62.3%)

言語活動の充実を行ううえでも、基礎的な漢字の読み書きを正確に行う必要があります。

- ・問題10一：平均正答率43.4% (三重県 42.3%、全国 54.3%)

適切な語句を選択することが難しい。

■全体の傾向から見られる課題

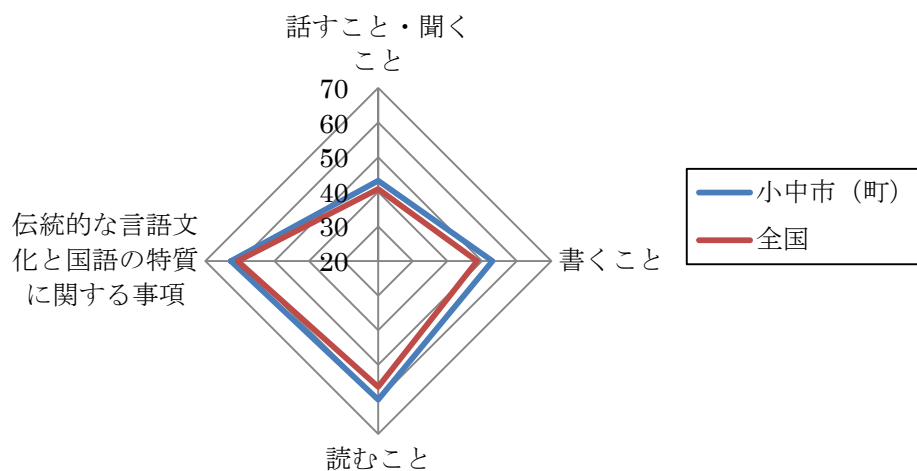
- ① 条件に合った記述が難しい。(文字数制限、必要な文言の使用 等)
- ② 基礎基本の力に課題があります。(漢字の読み書き、文法表現 等)

※目安として、国又は三重県と市町の割合を比較して、その差が3ポイント以上となる等、市町における特徴(強み、弱み)と考えられる項目を中心に、その分析を記載する。

※他教科についても同様に記載

(2) 領域別平均正答率の状況

<小学校・国語A>



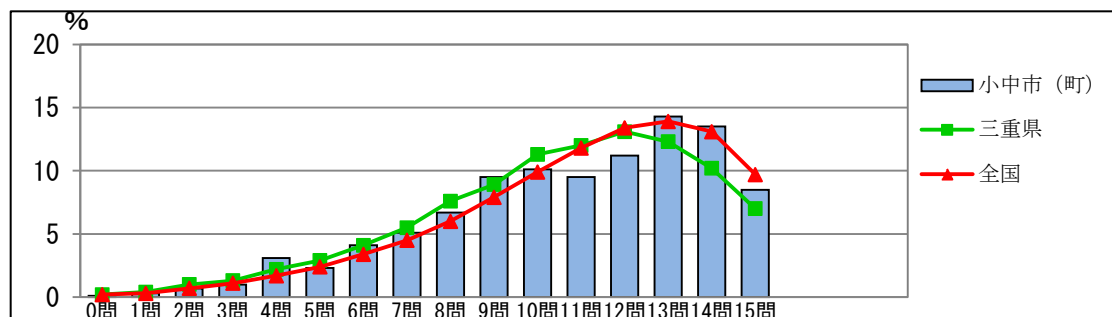
(注) グラフの数値は実際のものではありません。

※他教科についても同様に記載

※全国又は三重県との比較により分析する。

(3) 正答数の分布状況

<小学校・国語A>



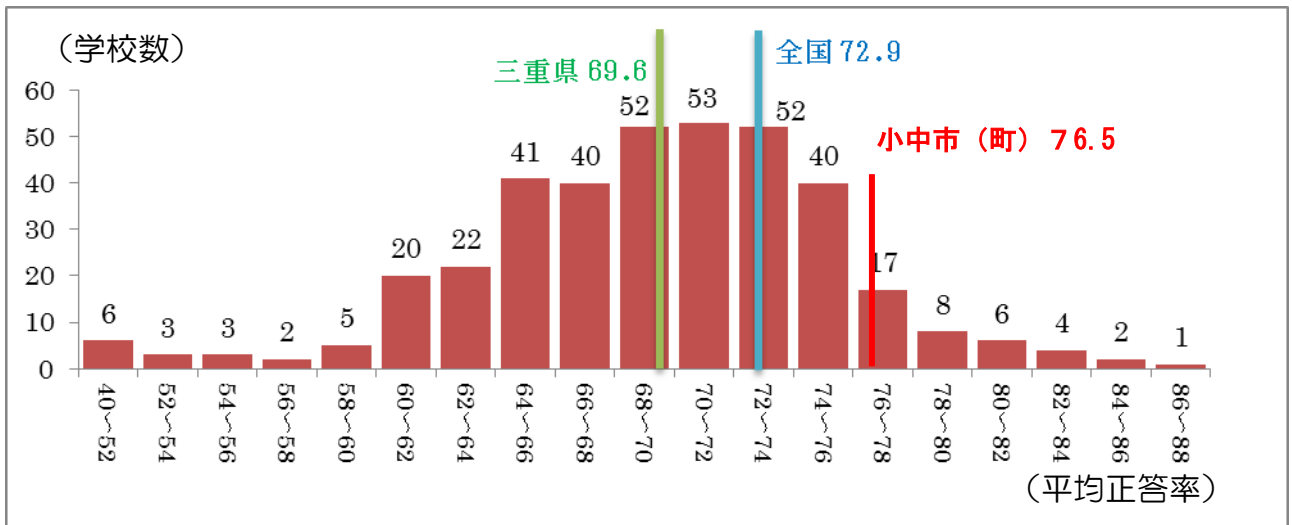
(注) グラフの数値は実際のものではありません。

※他教科についても同様に記載

※全国及び三重県の分布状況と比較して分析する。

(4) 平均正答率の分布状況

<小学校・国語A>



(注) グラフの数値は実際のものではありません。

※他教科についても同様に記載

※全国及び三重県の分布状況と比較して分析する。

(5) 平均正答率の状況

<小学校>

平均正答率	国語A	国語B	算数A	算数B
小中市(町)	〇〇.〇	〇〇.〇	〇〇.〇	〇〇.〇
三重県	69.6	52.5	76.2	56.0
全国	72.9	55.5	78.1	58.2

<中学校>

平均正答率	国語A	国語B	数学A	数学B
小中市(町)	〇〇.〇	〇〇.〇	〇〇.〇	〇〇.〇
三重県	78.0	49.0	67.1	58.3
全国	79.4	51.0	67.4	59.8

※上記の他、平均正答数、全国及び三重県との比較の定性的な表記等、適切な記載方法による。

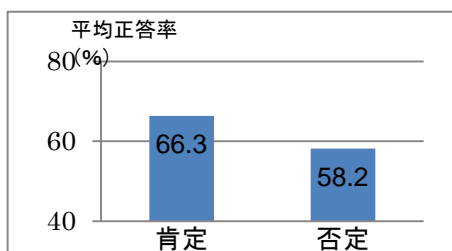
※来年度以降については、経年変化が分かるよう記載することが望ましい。

2 質問紙調査 (児童生徒用・学校用) の結果・分析

(1) 学習への関心・意欲・態度

ア 普段の授業で発表の機会を与えられていると肯定的に感じているとする児童生徒は、平均正答率が高い。

(質問1) 普段の授業で自分の考えを発表する機会を与えられていると思いますか。



(注) グラフの数値は実際のものではありません。

※分析すべき項目を選択し、関連する質問項目の分析を記載する。

(例えば、「(2) 生活習慣」「(3) 土曜日の過ごし方」等、視点を当てる必要がある内容や市町の特徴がみられる項目を挙げる。)

※目安として、国又は三重県と市町の割合を比較して、3ポイント以上となる等、市町における特徴(強み、弱み)と考えられる項目を中心に、その分析を記載する。

3 市(町)教育委員会による学校支援とその成果等の状況

※学力向上の取組等を踏まえた分析を記載する。

4 児童生徒の学びの充実を図るための今後の取組

(家庭や地域との連携に向けた方向性・お願いを含む)

※今までの取組による成果等の分析を踏まえた、市町における今後の見通し等も併せて記載する。

※市町だけでは取組が困難な事項について、独自の取組とともに、必要に応じて県及び国に対する要望等についても併せて記載する。

5 市(町)内における各小中学校別調査の結果・分析と今後の取組

所管の小中学校のうち、Webサイトへの掲載を行っていない小学校○校、中学校○校については、学校だより等を通して、児童生徒の学力や学習状況に関する概況を公表しています。



※所管する各小中学校において公表している調査結果、分析結果及び取組方策等を掲載できるようにする。

6 三重県の公表状況

三重県教育委員会による県全体の概況等に関する公表内容については、下記の県ホームページを参照してください。

三重県教育委員会

(学校用)

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

〇〇立〇〇学校

平成26年〇月

本年4月に小学校第6学年及び中学校第3学年を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果が、8月25日に文部科学省から公表されました。

※学校の状況に応じて総括的なコメントを記載する。

調査結果や本校における児童生徒の学力の定着状況、学習状況、生活習慣等の分析結果、今後の取組を以下のとおりまとめました。

なお、調査結果の取扱いについては、文部科学省が示す実施要領における「(5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項等」をご覧ください。

「実施要領(抄)」PDF(148KB)

1 教科に関する調査の結果・分析

(1) 本校における特徴的な傾向

<小学校・国語A>

○強み

- ・問題4一:平均正答率61.4%(小中市(町)65.3% 三重県 64.5%、全国 60.4%)
文章を読み、必要な情報を選択し、自分の考えを記述することができます。

○弱み

- ・問題2二:平均正答率54.4%(小中市(町)60.3% 三重県 58.7%、全国 62.3%)
言語活動の充実を行ううえでも、基礎的な漢字の読み書きを正確に行う必要があります。
- ・問題10一:平均正答率43.4%(小中市(町)52.5% 三重県 42.3%、全国 54.3%)
適切な語句を選択することが難しい。

■全体の傾向から見られる課題

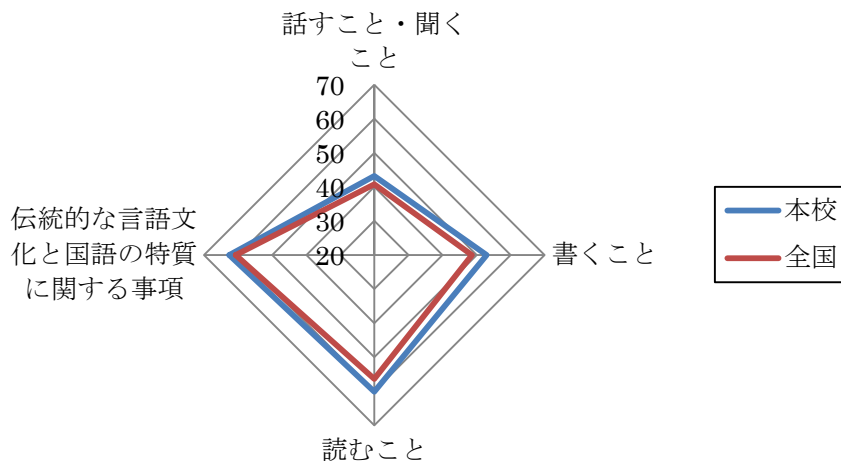
- ① 条件に合った記述が難しい。(文字数制限、必要な文言の使用 等)
- ② 基礎基本の力に課題があります。(漢字の読み書き、文法表現 等)

※目安として、国又は三重県、市(町)と学校の割合と比較して、その差が3ポイント以上となる等、学校における特徴(強み、弱み)と考えられる項目を中心に、その分析を記載する。

※他教科についても同様に記載

(2) 領域別平均正答率の状況

<小学校・国語A>



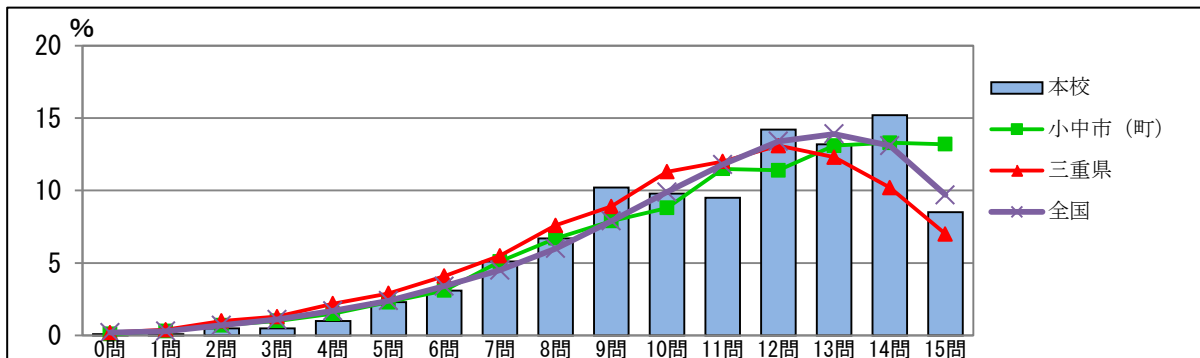
(注) グラフの数値は実際のものではありません。

※他教科についても同様に記載

※全国又は三重県との比較により分析する。

(3) 正答数の分布状況

<小学校・国語A>



(注) グラフの数値は実際のものではありません。

※他教科についても同様に記載

※全国及び三重県の分布状況と比較して分析する。

(4) 平均正答率の状況

平均正答率	国語A	国語B	算数A	算数B
本校	△△.△	△△.△	△△.△	△△.△
小中市(町)	〇〇.〇	〇〇.〇	〇〇.〇	〇〇.〇
三重県	69.6	52.5	76.2	56.0
全国	72.9	55.5	78.1	58.2

※上記の他、平均正答数、全国及び三重県との比較の定性的な表記等、適切な記載方法による。

※来年度以降については、経年変化が分かるよう記載することが望ましい。

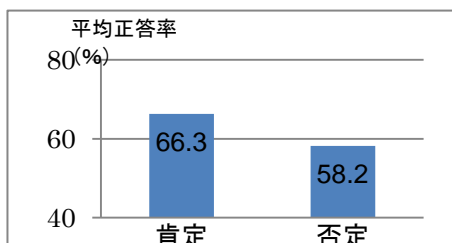
2 質問紙調査（児童（生徒）用、学校用）の結果・分析

（1）特徴的な学習状況や生活習慣の分析

① 学習への関心・意欲・態度

ア 普段の授業で発表の機会を与えられていると肯定的に感じているとする児童（生徒）は、平均正答率が高い。

（質問1）普段の授業で自分の考えを発表する機会を与えられていると思いますか。



（注）グラフの数値は実際のものではありません。

※分析すべき項目を選択し、関連する質問項目の分析を記載する。

（例えば、「② 生活習慣」「③ 土曜日の過ごし方」等、視点を当てる必要がある内容や学校の特徴がみられる項目を挙げる。）

※目安として、国又は三重県、市（町）と学校の割合と比較して、その差が3ポイント以上となる等、学校における特徴（強み、弱み）と考えられる項目を中心に、その分析を記載する。

（2）「みえの学力向上県民運動」における成果指標及び取組指標に関連する項目の回答状況

※平成26年度全国学力・学習状況調査の質問紙調査（児童生徒用・学校用）の中から、「みえの学力向上県民運動」における成果指標及び取組指標に関連する項目を掲載しています。

※各欄の（ ）内の数値は全国の割合との差を、< >内の数値は三重県の割合との差を示します。

【児童生徒質問紙】

項目①：成果指標「将来の夢や目標を持ち、失敗をおそれず挑戦する子どもたちの割合」

質問番号(5)難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合）

質問番号(10)将来の夢や目標を持っていますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合）

上記2項目の三重県における割合の平均としている。

項目②：自分には、よいところがあると思いますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(6)]

項目③：成果指標「基本的な生活習慣を身に付けた子どもたちの割合」

質問番号(1)朝食を毎日食べていますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合)

質問番号(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合)

質問番号(3)毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合)

上記3項目の三重県における割合の平均としている。

項目④：家で、自分で計画を立てて勉強していますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(21)]

項目⑤：家で、学校の宿題をしていますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(22)]

項目⑥：家で、学校の授業の予習をしていますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(23)]

項目⑦：家で、学校の授業の復習をしていますか。「(している)」「どちらかといえば、している」と回答した割合) [質問番号(24)]

■成果指標「学習習慣を身に付けた子どもたちの割合」については、上記項目④から⑦の三重県における割合の平均としている。

項目⑧：本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)「(だいたい週に4回以上行く)」「週に1～3回程度行く」「月に1～3回程度行く」と回答した割合) [質問番号(18)]

■取組指標 取組の視点③「読書を通じた学び」における「学校図書館や地域の図書館を月1回以上利用する子どもたちの割合」として、上記項目⑧の三重県における割合を示す。

項目⑨：家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。「(よく来る)」「時々来る」と解答した割合) [質問番号(20)]

項目⑩：今住んでいる地域の行事に参加していますか。「(当てはまる)」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合) [質問番号(29)]

【学校質問紙】

項目⑪：平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。「(よく行った)」「行った」と回答した割合) [質問番号(48)]

■取組指標 取組の視点①「主体的に学び行動する意欲」における「全国学力・学習状況調査の問題冊子等を、学校全体で教育活動を改善するために活用した割合」として、上記項目⑪の三重県における割合を示す。

項目⑫：小学校第6学年の児童・中学校第3学年の生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか。「(週に1回程度、またはそれ以上行った)」「月に1回程度行った」「学期に数回程度行った」と回答した割合) [質問番号(24)]

■取組指標 取組の視点③「読書を通じた学び」における「学校図書館を活用した授業を計画的に行っている学校の割合」として、上記項目⑫の三重県における割合を示す。

<小学校>

	児童質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	80.9	76.1	88.7	61.0	96.5	43.2	54.0	42.9	96.5	68.0	93.6	80.5
三重県	80.6 (-0.3)	75.7 (-0.4)	88.3 (-0.4)	59.4 (-1.6)	97.3 (+0.8)	42.0 (-1.2)	48.7 (-5.3)	42.1 (-0.8)	97.4 (+0.9)	73.2 (+5.2)	92.9 (-0.7)	77.2 (-3.3)
〇〇市 (町)	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
本校	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

<中学校>

	生徒質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	69.7	67.1	86.6	46.6	88.2	34.2	50.4	18.9	83.1	43.5	90.4	42.2
三重県	70.6 (+0.9)	69.1 (+2.0)	86.9 (+0.3)	47.3 (+0.7)	87.7 (-0.5)	34.6 (+0.4)	45.5 (-4.9)	18.4 (-0.5)	78.8 (-4.3)	50.4 (+6.9)	91.4 (+1.0)	39.5 (-2.7)
〇〇市 (町)	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
本校	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

(3) その他の特徴的な項目の回答状況

※各欄の () 内の数値は全国の割合との差を、< >内の数値は三重県の割合との差を示します。

【児童生徒質問紙】

項目①：普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除く）（「3時間以上」と回答した割合）

〔質問番号(11)〕

項目②：普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。（「3時間以上」と回答した割合）〔質問番号(12)〕

項目③：普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）（「3時間以上」と回答した割合）〔質問番号(13)〕

- 項目④：学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾や家庭教師を含む）（「1時間以上」と回答した割合） [質問番号(14)]
- 項目⑤：土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）（「3時間以上」と回答した割合） [質問番号(15)]
- 項目⑥：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(37)]
- 項目⑦：「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(40)]
- 項目⑧：授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(44)]
- 項目⑨：授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(45)]
- 項目⑩：国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。（「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合） [質問番号(55)]

【学校質問紙】

- 項目⑪：小学校第6学年の児童・中学校第3学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。（「週に4回以上行った」「週に2～3回行った」「週に1回行った」と回答した割合） [質問番号(25)]
- 項目⑫：校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。（「ほぼ毎日」「週に2～3日程度」と回答した割合） [質問番号小学校(101)・中学校(99)]

<小学校>

	児童質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	38.0	17.0	5.0	62.0	11.5	96.4	63.8	82.0	71.9	61.4	30.6	91.6
三重県	38.4 (+0.4)	18.8 (+1.8)	5.6 (+0.6)	59.4 (-2.6)	9.0 (-2.5)	96.3 (-0.1)	53.3 (-10.5)	75.7 (-6.3)	67.1 (-4.8)	56.6 (-4.8)	32.5 (+1.9)	84.5 (-7.1)
〇〇市(町)	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
本 校	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

<中学校>

	生徒質問紙										学校質問紙	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
全 国	31.5	20.3	19.8	67.9	16.9	93.4	54.8	71.5	53.3	56.1	22.4	79.3
三重県	35.2 (+3.7)	24.0 (+3.7)	24.5 (+4.7)	64.4 (-3.5)	12.6 (-4.3)	92.8 (-0.6)	46.2 (-8.6)	62.1 (-9.4)	51.4 (-1.9)	53.2 (-2.9)	22.9 (+0.5)	69.2 (-10.1)
〇〇市(町)	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>
本 校	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>	… (…) <…>

3 本校の取組の成果や課題

※学力向上の取組等を踏まえた分析を記載する。

4 児童生徒の学びの充実を図るための今後の取組

(家庭や地域との連携に向けた方向性・お願いを含む)

※今までの取組による成果等の分析を踏まえた、今後の見通し等も併せて記載する。

※学校だけでは取組が困難な事項について、独自の取組とともに、必要に応じて市町、県及び国に対する要望等についても併せて記載する。