

1. みえ県民カビジョン

施策 2 2 1 : 夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
県民 指標	全国学力・学習状況調査において全国平均を上回った教科数	教科（小学校国語 A・B、小学校算数 A・B、中学校国語 A・B、中学校数学 A・B）の平均正答率において、全国平均を上回った教科数	0	8（全教科）
活動 指標	授業内容を理解している子どもたちの割合	「各教科（小学校国語、小学校算数、中学校国語、中学校数学）の授業の内容はよく分かりますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学校国語 82.2% 算数 81.3% 中学校国語 76.3% 数学 75.4%	小学校国語 88.0% 算数 88.0% 中学校国語 84.0% 数学 77.0%
	地域等の人材を招へいした授業等を行っている学校の割合	地域等の人材を招へいした授業等を行った公立小中学校および県立高等学校の割合	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校 92.6% (平成 26 年度)	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%

施策 2 2 2 : 人・自然の中で伸びゆく豊かな心の育成

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
活動 指標	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある子どもたちの割合	「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」という質問に対して、肯定的な回答した児童生徒の割合	小学生 41.3% 中学生 30.0%	小学生 62.0% 中学生 50.0%
	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合	「学校の授業時間以外に、普段、1日あたりどれくらいの時間、読書を読みますか」という質問に対して、10分以上と回答した児童生徒の割合	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 66.0% 中学生 55.0%

施策 2 2 3 : 健やかに生きていくための身体の育成

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
活動 指標	毎日、規則正しく寝起きしている子どもたちの割合	「同じくらいの時間に寝ますか、起きますか」という質問に対して、「寝る、起きる」と回答した児童生徒の割合	小学校寝る 37.6% 起きる 59.3% 中学校寝る 31.0% 起きる 55.7%	小学校寝る 43.0% 起きる 64.0% 中学校寝る 36.0% 起きる 61.0%
	朝食を毎日食べている子どもたちの割合	「朝食を毎日食べていますか」という質問に対して、「食べている」と回答した児童生徒の割合	小学生 86.5% 中学生 84.0%	小学生 90.5% 中学生 88.0%

施策 2 2 6 : 地域に開かれ信頼される学校づくり

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
県民指標	コミュニティ・スクール等に取り組んでいる市町の割合	「コミュニティ・スクールや学校支援地域本部の取組を推進している」と回答した市町の割合	65.5%	86.2%
活動指標	授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいると感じる子どもたちの割合	「授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいる」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 71.0% 中学生 69.9%	小学生 80.0% 中学生 78.0%

施策 2 2 8 : 文化と生涯学習の振興

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
活動指標	地域の教育関係者のネットワークへの参画者数	地域において子ども等を対象とした教育活動に取り組む関係者によって構築するネットワーク（集まり・つながり）への参画者数	—	500 人

2. 三重県教育ビジョン

基本施策1・施策1：学力の育成

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	全国学力・学習状況調査の教科に関する調査における無解答の状況	各教科(小学校国語A・B、小学校算数A・B、中学校国語A・B、中学校数学A・B)無解答率において、全国平均より良好である教科数	5	8(全教科)
活動指標	「めあての提示」「振り返る活動」の実施状況	「前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている」、「前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている」の2つの質問に対して、肯定的な回答をした公立小中学校の割合	小学校 めあて 97.8% 振り返る 89.9% 中学校 めあて 87.6% 振り返る 87.5%	小学校 めあて 100% 振り返る 94.0% 中学校 めあて 92.0% 振り返る 92.0%

基本施策1・施策4：キャリア教育の推進

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
活動指標	地域等の人材を招へいした授業等を行っている学校の割合【県・活】	地域等の人材を招へいした授業等を行った公立小中学校および県立高等学校の割合	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校 92.6% (平成26年度)	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%

基本施策2・施策3：郷土教育の推進

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある子どもたちの割合【県・活】	「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」という質問に対して、肯定的な回答した児童生徒の割合	小学生 41.3% 中学生 30.0%	小学生 62.0% 中学生 50.0%

基本施策2・施策5：読書活動・文化芸術活動の推進

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合【県・活】	「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」という質問に対して、10分以上すると回答した児童生徒の割合	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 66.0% 中学生 55.0%
活動指標	学校図書館を活用した授業を計画的に実施している学校の割合	「前年度に学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか」という質問に対して、学期に数回以上実施していると回答した公立小中学校の割合	小学校 81.8% 中学校 44.7%	小学校 85.0% 中学校 50.0%

基本施策3・施策2：健康教育の推進

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	毎日、規則正しく寝起きしている子どもたちの割合【県・活】	「同じくらいの時間に寝ますか、起きますか」という質問に対して、「寝る、起きる」と回答した児童生徒の割合	小学校寝る 37.6% 起きる 59.3% 中学校寝る 31.0% 起きる 55.7%	小学校寝る 43.0% 起きる 64.0% 中学校寝る 36.0% 起きる 61.0%

基本施策3・施策3：食育の推進

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	朝食を毎日食べている子どもたちの割合【県・活】	「朝食を毎日食べていますか」という質問に対して、「食べている」と回答した児童生徒の割合	小学生 86.5% 中学生 84.0%	小学生 90.5% 中学生 88.0%

基本施策5・施策6：学びのセーフティネットの構築

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
活動指標	放課後を利用した補充的な学習サポートを週2回以上実施した学校の割合	「前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか」という質問に対して、週2回以上実施したと回答した公立小中学校の割合	小学校 22.7% 中学校 13.7%	小学校 27.0% 中学校 18.0%

基本施策6・施策1：開かれた学校づくり

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	地域の行事に参加している子どもたちの割合	「今住んでいる地域の行事に参加していますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 72.0% 中学生 50.7%	小学生 80.0% 中学生 60.0%

基本施策6・施策3：教職員の資質向上とコンプライアンスの推進

指標名		指標の説明	現状値 (平成27年度)	目標値 (平成31年度)
成果指標	授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいると感じる子どもたちの割合【県・活】	「授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいる」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 71.0% 中学生 69.9%	小学生 80.0% 中学生 78.0%

基本施策 7・施策 1：家庭の教育力の向上

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
成果指標	子どもたちの家庭学習の状況	家庭学習を平日 1 時間以上、休日 1 時間以上していると回答した子どもたちの割合	小学生 平日 58.4% 休日 45.8% 中学生 平日 66.5% 休日 59.9%	小学生 平日 63.0% 休日 57.0% 中学生 平日 70.0% 休日 69.0%
活動指標	生活習慣・読書習慣チェックシートの家庭での取組後、生活指導等に活用している小中学校の割合	生活習慣・読書習慣チェックシートの家庭での取組の実施後、結果の集約を行い、児童生徒への生活指導、保護者との情報共有等に活用している公立小中学校の割合	小学校 87.5% 中学校 81.9%	小学校 100% 中学校 100%

基本施策 7・施策 2：社会教育の推進と地域の教育力の向上

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
成果指標	地域の教育関係者のネットワークへの参画者数【県・活】	地域において子ども等を対象とした教育活動に取り組む関係者によって構築するネットワーク（集まり・つながり）への参画者数	—	500 人

重点取組 1：学力の向上

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
全体指標	全国学力・学習状況調査において全国平均を上回った教科数【県・県】	各教科（小学校国語 A・B、小学校算数 A・B、中学校国語 A・B、中学校数学 A・B）の平均正答率において、全国平均を上回った教科数	0	8（全教科）
	子どもたちの自尊心の状況	「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」、「難しいことでも失敗を恐れずに挑戦する」、「自分にはよいところがある」の 3 つの質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 82.1% 中学生 78.1%	小学生 83.0% 中学生 80.0%
個別指標	授業内容を理解している子どもたちの割合【県・活】	「各教科（小学校国語、小学校算数、中学校国語、中学校数学）の授業の内容はよく分かりますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学校国語 82.2% 算数 81.3% 中学校国語 76.3% 数学 75.4%	小学校国語 88.0% 算数 88.0% 中学校国語 84.0% 数学 77.0%
	子どもたちの家庭学習の状況 <再掲>	家庭学習を平日 1 時間以上、休日 1 時間以上していると回答した子どもたちの割合	小学生 平日 58.4% 休日 45.8% 中学生 平日 66.5% 休日 59.9%	小学生 平日 63.0% 休日 57.0% 中学生 平日 70.0% 休日 69.0%

	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合【県・活】<再掲>	「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」という質問に対して、10分以上すると回答した児童生徒の割合	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 66.0% 中学生 55.0%
--	-------------------------------	--	------------------------	------------------------

重点取組４：グローバル人材の育成

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
全体指標	将来の夢や目標を持っている子どもたちの割合	「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 85.3% 中学生 71.7%	小学生 90.0% 中学生 75.0%
個別指標	地域等の人材を招へいした授業等を行っている学校の割合【県・活】<再掲>	地域等の人材を招へいした授業等を行った公立小中学校および県立高等学校の割合	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校 92.6% (平成 26 年度)	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%

重点取組７：地域に開かれ輝く学校づくり

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
個別指標	コミュニティ・スクール等に取り組んでいる市町の割合【県・県】	「コミュニティ・スクールや学校支援地域本部の取組を推進している」と回答した市町の割合	65.5% (19/29市町)	86.2% (25/29市町)

重点取組８：教職員の資質向上

指標名		指標の説明	現状値 (平成 27 年度)	目標値 (平成 31 年度)
全体指標	授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいると感じる子どもたちの割合【県・活】<再掲>	「授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいる」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 71.0% 中学生 69.9%	小学生 80.0% 中学生 78.0%

【県・県】みえ県民カビジョン第二次行動計画 県民指標

【県・活】みえ県民カビジョン第二次行動計画 活動指標

<再掲> 三重県教育ビジョンの基本施策においても目標としている指標