

県立高等学校活性化計画(仮称)中間案(素案)の構成

次期計画のポイント

- ① これからの社会で必要とされる資質・能力を育む観点を重視し、次期学習指導要領で位置づけられる「主体的・対話的で深い学びの実現」や「カリキュラム・マネジメント」の考え方を踏まえた取組を位置づけたこと
- ② 人口減少や生徒数の大幅な減少が見込まれる中、高等学校活性化の取組に、地方創生、地域の担い手育成の視点を取り入れたこと
- ③ 2学級の高等学校については、地域が一体となって活性化を図る枠組みを設けたこと

1 はじめに

2 県立高等学校をめぐる現状と課題

- (1) 社会の変化
- (2) 教育をめぐる動き
- (3) ニーズの多様化
- (4) 中学校卒業生数の減少

3 県立高等学校活性化の基本的な考え方

- (1) 新しい時代を生き抜いていく力の育成
- (2) 生命を大切にすることを育み一人ひとりに応じた教育の実現
- (3) 人口減少社会における高等学校のあり方
- (4) 学校の組織力と教職員の資質の向上

4 県立高等学校活性化のための取組

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 新しい時代に求められる学びへの変革</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 主体的で深い学びに協働して取り組む教育の充実 ② 生徒の成長を促す評価方法の改善 ③ カリキュラム・マネジメントを取り入れた学校教育の改善 ④ ICT活用による学びの充実 ⑤ 特別活動等の活性化 | <p>(4) 地域で学び地域を活かす教育の推進</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 地域を学び場とした教育の充実 ② 大学と連携した教育の推進 ③ 産業界と連携した職業教育の推進 ④ 地域に根ざした防災教育の推進 |
| <p>(2) 社会とつながり貢献する力の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 社会の一員としての自覚と責任を育む教育の推進 ② グローカル人材の育成 ③ キャリア教育の推進 ④ 学校の枠を越えた学びの充実 | <p>(5) 新しい学びと多様で専門的な教育を実践する教職員の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 授業力の向上 ② 多様な教育課題への対応 ③ 組織運営体制の強化による教育活動の質の向上 |
| <p>(3) 生徒一人ひとりに応じた多様な教育の推進</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 学びに向かう力を育む教育の推進 ② 特別支援教育の充実 ③ 定時制課程・通信制課程の充実 ④ 外国人生徒教育の充実 ⑤ 経済的に不利な環境にある生徒の支援 | |

5 社会の変化に対応した県立高等学校のあり方

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 各学科の活性化</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 現状と課題 ② 各学科の活性化の方向性 | <p>(2) 県立高等学校の規模と配置について</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 基本的な考え方 ② 高等学校の規模と配置 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|