

「三重県教育ビジョン」の進捗状況について

1 概要

三重の教育のめざす姿とその実現に向けた主な取組内容および目標を示す中期計画として、10年先を見据えた4年間（平成28年度から平成31年度まで）を計画期間とする「三重県教育ビジョン ～子どもたちの希望と未来のために～」を平成28年3月に策定しました。

教育ビジョンは30の施策、8つの重点取組にそれぞれ数値目標を掲げており、毎年度の目標達成状況を確認することで、計画の進捗状況を管理していきます。

平成29年度目標の達成状況は、施策で89.0%、重点取組で90.4%が進捗度A（進んだ）またはB（ある程度進んだ）となっていることから、計画2年目の取組は、おおむね順調に進んだと評価しています。

【目標達成状況】

平成29年度目標に対する実績値の割合

A（進んだ）：100%

B（ある程度進んだ）：85%以上 100%未満

C（あまり進まなかった）：70%以上 85%未満

D（進まなかった）：70%未満

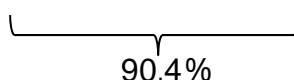
2 施策の進捗状況（詳細は別紙）

基本施策	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成	11	8	2	1
(2)人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成	11	9	2	0
(3)健やかに生きていくための身体の育成	2	7	2	0
(4)自立と社会参画をめざした特別支援教育の推進	4	2	0	0
(5)笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり	5	9	3	2
(6)地域に開かれ信頼される学校づくり	9	9	0	0
(7)多様な主体による教育の推進と文化財の保護	4	7	0	0
合計	46 (42.2%)	51 (46.8%)	9 (8.3%)	3 (2.7%)

89.0%

3 重点取組の進捗状況

重点取組	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)学力の向上	3	9	0	1
(2)体力の向上と 学校スポーツの推進	1	2	0	1
(3)心の教育の推進	4	1	0	1
(4)グローバル人材の育成	4	3	2	0
(5)特別支援教育の推進	3	1	0	0
(6)誰もが安心できる学び場づくり	0	4	0	0
(7)地域に関かれ輝く学校づくり	3	0	0	0
(8)教職員の資質向上	5	4	0	0
合計	23 (44.2%)	24 (46.2%)	2 (3.8%)	3 (5.8%)



90.4%

4 今後の方針

引き続き、教育ビジョンに位置づけた施策等を推進するとともに、数値目標達成に向けて取り組んでいきます。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成29年度)

別紙

【基本施策1】

夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成

【県】...みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】...三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)学力の育成	成果指標	全国学力・学習状況調査の教科に関する調査における無解答の状況	5	7	7	6	0.86(B)	10 (理科を含む10教科)	8 (全教科)	-
	活動指標	「めあての提示」、「振り返る活動」の実施状況	【小学校】 めあて 97.8% 振り返る 89.9% 【中学校】 めあて 87.6% 振り返る 87.5%	【小学校】 めあて 98.7% 振り返る 93.0% 【中学校】 めあて 100% 振り返る 96.2%	【小学校】 めあて 99.0% 振り返る 93.5% 【中学校】 めあて 100% 振り返る 96.5%	【小学校】 めあて 98.8% 振り返る 95.3% 【中学校】 めあて 98.8% 振り返る 96.8%	【小学校】 め 0.99(B) 振 1.00(A) 【中学校】 め 0.99(B) 振 1.00(A)	【小学校】 めあて 100.0% 振り返る 93.0% 【中学校】 めあて 91.0% 振り返る 91.0%	【小学校】 めあて 100% 振り返る 94.0% 【中学校】 めあて 92.0% 振り返る 92.0%	-
(2)外国人児童生徒教育の推進	成果指標	【県・活】日本語指導が必要な外国人生徒のうち、就職または高等学校等に進学した生徒の割合	94.9%	95.8%	100%	97.9%	0.98(B)	100%	100%	-
	活動指標	日本語で学習する力の習得を支援する授業改善に取り組んでいる学校の割合	小学校 97.7% 中学校 95.8%	小学校 97.9% 中学校 96.2%	小学校 95.1% 中学校 96.4%	小学校 98.8% 中学校 100%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 97.5% 中学校 98.2%	小学校 100% 中学校 100%	-

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)グローバル 教育の推進	成果 指標	高等学校卒業段階で 英検準2級以上相当 の英語力を習得した 生徒の割合	31.2% (H26年度)	34.8%	50.0%	38.6%	0.77(C)	50.0%	56.0%	英語の4技能の育成を行ってきたが、スピーキング及びライティングの指導と到達度の評価が十分とはいえず、また、全国と比較して、外部検定試験の活用率が低い傾向にある。今後は、校長が中心となって、教員が英語の4技能をバランスよく育成する授業ができるよう指導・助言を行い、確実な授業改善につなげていく。大学等外部機関による指導助言を活用しながら、中核となる英語教員を養成する。レベル別の英語セミナーを実施し、生徒が英語を使う機会を創出する。公開授業研究会を年5回開催し、授業改善を促進する。英語教育の改善に係る学校訪問を15校程度実施する。各校における英検等の外部検定試験の活用を促し、生徒の4技能の伸びを正確に把握し、指導に活かすようにする。
		中学校卒業段階で英 検3級以上相当の英 語力を習得した生徒 の割合	29.0% (H26年度)	33.5%	50.0%	35.3%	0.71(C)	50.0%	56.0%	過去3年間で生徒の英語力の状況は改善しているものの、全ての学校で作成している英語の4技能の学習到達目標を示したCAN - DOリストの達成状況の把握が十分でなかったことや、特に4技能のうち、スピーキング及びライティングについては、テスト等による評価が十分に行われていなかった。今後は、各市町の取組状況を把握しながら、状況に応じて出前研修などの支援を行う。また、4技能のバランスのよい育成に向け、特にスピーキング及びライティングの指導と評価を重視しつつ、全中学校から1名参加の研修講座で指導と評価方法についての研修、各地域の実情に応じた英語地域強化研修(15ブロック)、研修協力校の協力を得ながら、生徒の発話を促すための研究授業の実施を通じて、教員の英語指導力の向上を図る。
	活動 指標	外国語における学習 到達目標を設定して いる学校の割合	中学校17.9% 高等学校18.2% (H26年度)	中学校 100% 高等学校 100%	中学校 100% 高等学校 100%	中学校 100% 高等学校 100%	中1.00(A) 高1.00(A)	中学校 100% 高等学校 100%	中学校 100% 高等学校 100%	-

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(4)キャリア教育の推進	成果指標	【創】 高等学校(全日制)においてインターンシップを体験した生徒の割合	28.7% (H26年度)	31.8%	32.5%	35.7%	1.00(A)	34.5%	35.0%	-
	活動指標	【県・活】 地域等の人材を招へいした授業等を行っている学校の割合	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校98.5%	小学校 88.4% 中学校 74.2% 高等学校100%	小学校 85.0% 中学校 67.0% 高等学校100%	小学校 90.4% 中学校 75.8% 高等学校100%	小1.00(A) 中1.00(A) 高1.00(A)	小学校 86.0% 中学校 68.5% 高等学校100%	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%	-
			キャリア教育の全体計画を策定している高等学校の割合	47.1% (H26年度)	81.2%	90.0%	89.9%	0.99(B)	95.0%	100%
(5)情報教育の推進とICTの活用	成果指標	ICTを活用して指導することができる教員の割合	82.2% (H26年度)	82.0% (H27年度)	83.8% (H28年度)	82.9% (H28年度)	0.99(B)	84.4%	85.0% (H30年度)	-
	活動指標	ICT活用指導力の向上に関する研修を受講した教員の割合	29.3% (H26年度)	31.5% (H27年度)	36.0% (H28年度)	34.9% (H28年度)	0.97(B)	39.0%	42.0% (H30年度)	-
			情報モラル教育を行った学校の割合	94.3% (H26年度)	98.4% (H27年度)	97.2% (H28年度)	97.1% (H28年度)	0.99(B)	98.5%	100% (H30年度)

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進捗度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(6) 幼児教育 の推進	成果 指標	【県・活】 小学校の児童との交 流を行った幼稚園等 の割合	65.6%	54.7%	84.2%	58.0%	0.69(D)	92.0%	100%	小学校校長会等で交流の機会の積極的 な確保を依頼するとともに、保育所・認 定こども園・私立幼稚園に対して、小学 校との交流活動事例を紹介するなど保 幼小の交流・連携の機会の充実につい て積極的な取組を依頼したが、昨年度と 比較して数値は増加したものの、目標を 達成することができなかった。今後は、 小学校との交流が進んでいる市町の取 組について情報を共有するとともに、保 幼小の円滑な接続を図るための指導や 保幼小の交流の工夫・改善等に資する 効果的な取組等についての実践研究を 行い、その成果を市町の福祉部局や教 育委員会にさらに普及することで、行事 等における小学校児童との交流をさらに 図る。
	活動 指標	幼保小連携に関する 研修を実施している市 町の割合	86.2%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	100%	-

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成29年度)

【基本施策2】

人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)人権教育の推進	成果指標	人権学習によって、人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合	70.2%	74.0%	77.0%	85.7%	1.00(A)	79.0%	80.0%	—
	活動指標	【県・活】人権教育カリキュラムを作成している学校の割合	73.3%	83.0%	90.1%	90.5%	1.00(A)	96.6%	100.0%	—
(2)道徳教育の推進	成果指標	【県・活】人の役に立ちたいと思う子どもたちの割合	小学生 93.7% 中学生 94.1%	小学生 94.5% 中学生 93.0%	小学生 94.5% 中学生 94.6%	小学生 92.8% 中学生 92.5%	小 0.98(B) 中 0.98(B)	小学生 94.7% 中学生 94.8%	小学生 95.0% 中学生 95.0%	—
	活動指標	道徳教育推進教師を中心として学校全体で道徳教育に取り組んでいる学校の割合	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	—
		「私たちの道徳」および「三重県 心のノート」を年間を通じて計画的・継続的に活用している学校の割合	小学校 47.0% 中学校 16.1%	小学校 52.7% 中学校 18.0%	小学校 90.0% 中学校 50.0%	小学校 81.6% 中学校 57.7%	小 0.91(B) 中 1.00(A)	小学校 90.0% (H29年度) 中学校 80.0%	小学校 90.0% (H29年度) 中学校 80.0% (H30年度)	—
		「私たちの道徳」を家庭等で活用するよう長期休業中に持ち帰らせている学校の割合	小学校 90.9% 中学校 84.6% (H26年度)	小学校 99.5% 中学校 99.4%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 100% (H29年度) 中学校 100%	小学校 100% (H29年度) 中学校 100% (H30年度)	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)郷土教育の推進	成果指標	【県・活】 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある子どもたちの割合	小学生 41.3% 中学生 30.0%	小学生 69.3% 中学生 61.0%	小学生 51.6% 中学生 40.0%	小学生 40.1% 中学生 31.6%	小 0.78(C) 中 0.79(C)	小学生 56.8% 中学生 45.0%	小学生 62.0% 中学生 50.0%	平成28年度実績値は全国学力・学習状況調査に質問項目がなかったことから、抽出による独自の調査を活用した。平成29年度は再び全国学力・学習状況調査の項目となったが、依然として課題が残っている。「三重の文化」や市町が独自に作成した教材を活用した学習など、子どもたちは地域のよさや課題等について学んではいるものの、社会のために自分に何ができるか等を主体的に考える子どもたちの割合は増加には至っていない。今後は、各市町等教育委員会担当者等で、子どもたちが主体的に地域の課題を考える実践事例等について、進んでいる市町の取組を情報共有する。
	活動指標	「ふるさと三重かるた」を活用している幼稚園等・小学校・中学校の割合	幼稚園等91.5% 小学校 91.4% 中学校 61.9%	幼稚園等92.4% 小学校 94.6% 中学校 75.6%	幼稚園等96.0% 小学校 96.0% 中学校 70.0%	幼稚園等95.2% 小学校 92.4% 中学校 74.4%	幼 0.99(B) 小 0.96(B) 中 1.00(A)	幼稚園等98.0% 小学校 98.0% 中学校 75.0%	幼稚園等100% 小学校 100% 中学校 80.0%	—
(4)環境教育の推進	成果指標	環境保全活動に取り組んでいる高等学校の割合	74.1%	82.8%	88.0%	91.4%	1.00(A)	95.0%	100.0%	—
	活動指標	家庭・地域・企業等と連携して、環境教育を推進している高等学校の割合	84.5%	86.2%	90.0%	91.4%	1.00(A)	95.0%	100.0%	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(5)読書活動・ 文化芸術活動 の推進	成果 指標	【県・活】 授業時間以外に読書 をする子どもたちの割 合	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 62.4% 中学生 46.4%	小学生 63.5% 中学生 51.8%	小学生 61.8% 中学生 47.7%	小 0.97(B) 中 0.92(B)	小学生 64.7% 中学生 53.4%	小学生 66.0% 中学生 55.0%	—
	活動 指標	学校図書館を活用し た授業を計画的に実 施している学校の割 合	小学校 81.8% 中学校 44.7%	小学校 83.1% 中学校 45.3%	小学校 83.4% 中学校 47.3%	小学校 82.8% 中学校 48.4%	小 0.99(B) 中 1.00(A)	小学校 84.2% 中学校 48.6%	小学校 85.0% 中学校 50.0%	—
	活動 指標	過去3年間に学校行 事として芸術鑑賞を 実施した高等学校の 割合	87.9%	93.1%	93.0%	87.9%	0.95(B)	95.0%	100.0%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成29年度)

【基本施策3】

健やかに生きていくための身体の育成

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)体力の向上と運動部活動の活性化	成果指標	体力テストの総合評価が「A」・「B」・「C」の子どもの割合	75.1%	75.4%	75.5%	76.0%	1.00(A)	76.0%	76.0%	—
	活動指標	【県・活】「1学校1運動プロジェクト」に取り組んでいる小学校の割合	77.0%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	100%	—
(2)健康教育の推進	成果指標	【県・活】毎日、規則正しく寝起きしている子どもたちの割合	【小学生】 寝 37.6% 起 59.3% 【中学生】 寝 31.0% 起 55.7%	【小学生】 寝 36.7% 起 57.0% 【中学生】 寝 31.3% 起 55.8%	【小学生】 寝 40.2% 起 61.5% 【中学生】 寝 33.4% 起 58.3%	【小学生】 寝 37.0% 起 58.6% 【中学生】 寝 30.1% 起 54.6%	【小学生】 寝 0.92(B) 起 0.95(B) 【中学生】 寝 0.90(B) 起 0.94(B)	【小学生】 寝 41.6% 起 62.7% 【中学生】 寝 34.7% 起 59.6%	【小学生】 寝 43.0% 起 64.0% 【中学生】 寝 36.0% 起 61.0%	—
	活動指標	年間を通じ、給食後の歯みがきを全校で実施している小学校の割合	70.7%	69.2%	73.0%	70.0%	0.96(B)	73.0%	75.0%	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)食育の推進	成果指標	【県・活】 朝食を毎日食べている子どもたちの割合	小学生 86.5% 中学生 84.0%	小学生 87.5% 中学生 84.4%	小学生 88.5% 中学生 86.0%	小学生 86.9% 中学生 83.8%	小 0.98(B) 中 0.97(B)	小学生 89.5% 中学生 87.0%	小学生 90.5% 中学生 88.0%	—
	活動指標	食育推進のための校内委員会等を設置している学校の割合	小学校 64.0% 中学校 66.5% (H26年度)	小学校 64.0% 中学校 67.7%	小学校 80.0% 中学校 80.0%	小学校 58.3% 中学校 55.8%	小 0.73(C) 中 0.70(C)	小学校 80% 中学校 80%	小学校 100% 中学校 100%	全教職員が主体的に関わり、計画的、継続的に食育を推進していくためには、食に関する指導の全体計画の策定とともに、校内委員会の設置など指導体制の充実を図る必要があるが、平成29年度の目標を達成することはできなかった。今後は食育関係講習会等の機会を活用するなど、食育の推進のために校内委員会を設置して組織的に進めることを働きかける。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(H29年度)

【基本施策4】

自立と社会参画をめざした特別支援教育の推進

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)特別支援 教育の推進	成果 指標	【県・活】 特別支援学級におい てパーソナルカルテを 活用している小中 学校の割合	59.2%	70.7%	74.7%	80.9%	1.00(A)	87.4%	100%	—
	活動 指標	小中学校の通常の学 級および高等学校に おいて個別の指導計 画を作成した学校の 割合	小学校 83.3% 中学校 65.3% 高等学校89.4%	小学校 83.5% 中学校 65.7% 高等学校91.1%	小学校 92.0% 中学校 84.0% 高等学校87.0%	小学校 83.2% 中学校 72.2% 高等学校91.3%	小 0.90(B) 中 0.86(B) 高 1.00(A)	小学校 96% 中学校 92% 高等学校 93%	小学校 100% 中学校 100% 高等学校100%	—
(2)特別支援 学校における キャリア教育の 推進	成果 指標	【県・県】 特別支援学校高等部 の一般企業就職希望 者の就職率	100.0%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	100%	—
	活動 指標	【県・活】 特別支援学校版キャ リア教育プログラムを 作成した特別支援学 校の割合	37.5%	62.5%	68.0%	82.4%	1.00(A)	88.0%	100%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(H29年度)

【基本施策5】

笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	施策 主担 当課	指標名	H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)いじめや暴力のない学校づくり	生指	成果 指標 【県・活】 小・中・高等学校における1,000人あたりの暴力行為発生件数	小学校 4.4件 中学校 7.6件 高等学校 2.5件	小学校 3.7件 中学校 8.8件 高等学校 2.2件	小学校 2.2件 中学校 7.2件 高等学校 2.4件	小学校 3.4件 中学校 8.2件 高等学校 2.1件 【暫定値】	小 0.65(D) 中 0.88(B) 高 1.00(A)	小学校 1.9件 中学校 7.0件 高等学校 2.2件	小学校 1.6件 中学校 6.8件 高等学校 2.0件	小中学校ともにH29年度実績値が目標値を上回った理由は、特定の児童生徒が、繰り返し暴力行為に及ぶことやいじめの認知と同様、積極的に軽微な事案も認知していることが挙げられる。今後は、増加傾向にある心理的、家庭的に複雑な背景を抱える子どもたちへのチームでの支援や、ソーシャルスキルトレーニング、児童生徒の主体的な活動による魅力ある学校づくりの推進により改善いたしたい。
		活動 指標 いじめや暴力行為等に関するきまりや対応の基準を明確にしたものを保護者や地域住民等に公表し、理解と協力を得るよう取り組んでいる学校の割合	93.0%	92.4%	96.4%	96.0%	0.99(B)	98.0%	100%	—

施策名	施策 主担当課	指標名	H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(2)防災教育・ 防災対策の推 進	総務	成果 指標 学校の防災教育の内容を知っていて、家庭で防災対策について話し合ったことのある県民の割合	15.3%	15.7%	23.5%	16.0%	0. 68 (D)	27.0%	30.0%	<p>「防災ノート」はすべての公立小中学校および県立学校で活用されており、また、家族で家庭の防災対策を話し合うために配布している別冊「ワークシート」についても、児童生徒が家庭に持ち帰っている学校は88.9%に達しているが、「防災ノート」を活用した取組やその趣旨が保護者等に十分浸透していない面がある。このため、PTA連合会等と協力し、保護者に対して「防災ノート」の取組の周知を図る。また、本成果指標の調査では、「学校の防災教育の内容は知っているが、学校で受けた防災教育をもとに家庭で防災対策について話し合ったことはない」と答えた県民の割合が13.2%となっており、こうした層に「防災ノート」等を有効に活用してもらうため、学校防災リーダー等研修などを通じて、教員に対し「防災ノート」の家庭での効果的な活用方法等を周知することにより、家庭における「防災ノート」等の一層の活用促進を図る。</p>
		活動 指標 【県・活】 家庭や地域と連携した防災の取組を実施している学校の割合	88.3%	90.3%	93.5%	92.1%	0. 99 (B)	97.0%	100%	

施策名	施策 主担 当課	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
				実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)子どもたちの安全・安心の確保	生指	成果 指標	子どもたちの交通人身事故発生件数	383件	322件	320件	321件	0.99(B)	310件	300件	—
		活動 指標	【県・活】 児童等が交通安全マップを作製している小学校の割合	82.9%	85.4%	90.0%	95.0%	1.00(A)	95.0%	100%	—
(4)居心地の良い集団づくり (不登校児童生徒への支援)	生指	成果 指標	【県・活】 小・中・高等学校における1,000人あたりの不登校児童生徒数	小学校 4.6人 中学校 29.7人 高等学校14.9人	小学校 5.7人 中学校 30.5人 高等学校14.2人	小学校 4.3人 中学校 27.4人 高等学校14.6人	小学校 6.0人 中学校 32.5人 高等学校14.1人 【暫定値】	小 0.72(C) 中 0.84(C) 高 1.00(A)	小学校 4.1人 中学校 26.8人 高等学校14.5人	小学校 3.9人 中学校 26.2人 高等学校14.4人	不登校の要因として、「いじめを除く友人関係をめぐる問題」や「家庭に係る状況」、「学業の不振」が最も多くなっている。今後は、増加傾向にある心理的、家庭的に複雑な背景を抱える子どもたちへのチームでの継続的な支援や、ソーシャルスキルトレーニング、児童生徒の主体的な行動による魅力ある学校づくりの推進により改善いたしたい。
		活動 指標	子どもたちの居場所づくり・絆づくりに関わる校内研修等を実施した学校の割合	91.9% (H26年度)	94.3% (H27年度)	96.0% (H28年度)	95.1% (H28年度)	0.99(B)	98% (H29年度)	100% (H30年度)	—
		活動 指標	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、子どもたちに伝えるなど積極的に評価した学校の割合	小学校 97.6% 中学校 99.4%	小学校 99.4% 中学校 98.8%	小学校 98.8% 中学校 99.6%	小学校 98.1% 中学校 96.8%	小 0.99(B) 中 0.97(B)	小学校 99.0% 中学校 99.8%	小学校 100% 中学校 100%	—

施策名	施策 主担 当課	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
				実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(5)高校生の 学びの継続(中 途退学への対 応)	高校	成果 指標	高等学校(全日制)に おける中途退学率	0.83% (H26年度)	0.65%	0.80%	0.62% 【暫定値】	1.00(A)	0.80%	0.8%以下	—
		活動 指標	中学生のときに、複数 の学校の高校生活入 門講座に参加した生 徒の割合	52.7% (H26年度)	52.5% (H27年度)	80.0% (H28年度)	53.0% (H28年度)	0.66(D)	90.0% (H29年度)	100% (H30年度)	日程が合わずに参加できな かった中学生や、既に志望校 を決めている中学生の中に当 該高校の入門講座のみに参 加する生徒がいること等により 目標値を達していない。また、 各高校の特色や学習内容等 に関する情報を発信する機会 が多くあり、中学生の各高校 への理解が進んでいることも 要因の一つであると考えてい る。今後も、高校生活入門講 座への参加が主体的な進路 選択につながることを中学校 関係者に説明し、積極的な参 加を働きかけていく。また、参 加できなかった生徒には、各 高校で別の日に説明するな ど、柔軟に対応できるよう取 組む。

施策名	施策 主担 当課	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
				実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(6)学びの セーフティネットの構築	政策	成果 指標	生活保護世帯に属する子どもの高等学校等進学率	93.5% (H26年度)	90.4% (H27年度)	96.0% (H28年度)	87.4% (H28年度)	0.91(B)	96.0% (H29年度)	98.8% (H30年度)	—
		活動 指標	放課後を利用した補充的な学習サポートを週2回以上実施した学校の割合	小学校 22.7% 中学校 13.7%	小学校 21.8% 中学校 12.0%	小学校 24.9% 中学校 15.9%	小学校 25.6% 中学校 15.3%	小1.00(A) 中0.96(B)	小学校 26.0% 中学校 17.0%	小学校 27.0% 中学校 18.0%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(H29年度)

【基本施策6】

地域に開かれ信頼される学校づくり

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)開かれた 学校づくり	成果 指標	地域の行事に参加している子どもの割合	小学生 72.0% 中学生 50.7%	小学生 73.1% 中学生 50.9%	小学生 76.6% 中学生 55.2%	小学生 68.3% 中学生 47.2%	小 0.89(B) 中 0.86(B)	小学生 78.3% 中学生 57.6%	小学生 80.0% 中学生 60.0%	—
		家の人が、授業参観や運動会等の学校の行事に来る子どもの割合	小学生 97.6% 中学生 78.9%	小学生 97.5% 中学生 79.7%	小学生 97.8% 中学生 81.5%	小学生 96.5% 中学生 78.1%	小 0.99(B) 中 0.96(B)	小学生 97.9% 中学生 82.8%	小学生 98.0% 中学生 84.0%	—
	活動 指標	【県・活】コミュニティ・スクールに取り組んでいる小中学校の割合	14.6%	17.2%	21.0%	21.1%	1.00(A)	24.0%	27.0%	—
		【県・活】学校支援地域本部に取り組んでいる小中学校の割合	42.0%	48.1%	49.4%	55.9%	1.00(A)	50.1%	50.8%	—
(2)学校の特色化・魅力化	成果 指標	目標をもって学習や活動に取り組んでいる子どもたちの割合	75.7%	79.8%	80.0%	80.4%	1.00(A)	80.0%	80.0%	—
	活動 指標	【県・活】地域の活性化に向けて特色ある教育活動に取り組んでいる高等学校の数	14校	23校	25校	25校	1.00(A)	30校	35校	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)教職員の 資質向上とコン プライアンスの 推進	成果 指標	【県・活】 授業で主体的・協働 的に学習に取り組ん でいると感じる子ども たちの割合	小学生 71.0% 中学生 69.9%	小学生 75.0% 中学生 73.1%	小学生 75.4% 中学生 74.0%	小学生 72.8% 中学生 74.1%	小 0.97(B) 中 1.00(A)	小学生 77.6% 中学生 76.0%	小学生 80.0% 中学生 78.0%	—
	活動 指標	教職員一人あたりの 研修への参加回数	2.74回	2.74回	2.77回	2.76回	0.99(B)	2.78回	2.79回	—
		教員採用選考試験受 験者数	2,920人程度	2,900人	3,010人	2,851人	0.95(B)	3,050人	3,100人	—
(4)教職員が 働きやすい環 境づくり	成果 指標	教職員の満足度	61.9点	62.0点	62.7点	62.0点	0.99(B)	63.1点	63.5点	—
	活動 指標	総勤務時間縮減に向 けた取組を新たに実 施した学校の割合	—	85.2%	100.0%	100.0%	1.00(A)	100.0%	80.0%	—
		在職者に占める精神 神経系疾患による休 職者の割合	0.59% (H26年度)	0.65% (H27年度)	0.61%以下 (H28年度)	0.65% (H28年度)	0.94(B)	0.59%以下 (H29年度)	0.53%以下 (H30年度)	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(5)学校施設の充実	成果 指標	【県・活】 学校の屋内運動場等 の天井等落下防災対 策の未完了数	県立学校83棟 市町立学校42棟	県立学校82棟 市町立学校27棟	県立学校65棟 市町立学校25棟	県立学校63棟 市町立学校13棟	県立 1.00(A) 市町立1.00(A)	県立学校39棟 市町立学校11棟	県立学校0棟 市町立学校8棟	—
	活動 指標	県立学校の身体障が い者等対応エレベ ーター設置率	56.8%	56.8%	58.1%	58.1%	1.00(A)	59.5%	60.0%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(H29年度)

【基本施策7】

多様な主体による教育の推進と文化財の保護

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)家庭の教育力の向上	成果指標	子どもたちの家庭学習の状況	【小学生】 平日 58.4% 休日 45.8%	【小学生】 平日 60.4% 休日 49.0%	【小学生】 平日 61.0% 休日 51.0%	【小学生】 平日 61.6% 休日 47.9%	【小学生】 平日 1.00(A) 休日 0.94(B)	【小学生】 平日 62.0% 休日 54.0%	【小学生】 平日 63.0% 休日 57.0%	—
			【中学生】 平日 66.5% 休日 59.9%	【中学生】 平日 65.2% 休日 59.8%	【中学生】 平日 68.0% 休日 65.0%	【中学生】 平日 66.5% 休日 62.0%	【中学生】 平日 0.98(B) 休日 0.95(B)	【中学生】 平日 69.0% 休日 67.0%	【中学生】 平日 70.0% 休日 69.0%	
	活動指標	生活習慣・読書習慣チェックシートでの取組後、生活指導等に活用している小中学校の割合	小学校 87.5% 中学校 81.9%	小学校 91.2% 中学校 87.3%	小学校 94.0% 中学校 91.0%	小学校 90.8% 中学校 88.0%	小 0.97(B) 中 0.97(B)	小学校 97.0% 中学校 95.5%	小学校 100% 中学校 100%	—
【県・活】【創】 県立高等学校においてライフプラン教育に関する取組を実施した割合			58.6%	62.1%	75.0%	69.0%	0.92(B)	90.0%	100%	—
(2)社会教育の推進と地域の教育力の向上	成果指標	【県・活】 地域の教育関係者のネットワークへの参画者数(累計)	—	220人	300人	305人	1.00(A)	400人	500人	—
	活動指標	交流の場の開催回数(累計)	—	10回	20回	21回	1.00(A)	30回	40回	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)文化財の 保存・継承・活用	成果 指標	【県・活】 文化財情報アクセス 件数	202,960件	213,536件	216,000件	218,189件	1.00(A)	222,000件	228,000件	—
	活動 指標	三重県内の国・県指 定等文化財数(累計)	1,078件 (H26年度)	1,124件	1,150件	1,136件	0.99(B)	1,175件	1,200件	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(H29年度)

【重点取組】

【県】…みえ県民力ビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

重点取組名	指標名	H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
		実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(1)学力の向上	全体指標 【県・県】 全国学力・学習状況調査において全国平均を上回った教科数	0	2	4	1	0.25(D)	10 (理科を含む10教科で全国平均を上回る)	8 (全教科)	学校において「めあての提示、振り返る活動」などの取組は進んできたが、子どもたちの受けとめ方と乖離が見られるなど、子どもたちが何を学ぶのか、何が身についたのかの理解につながっていない状況がある。全国学力・学習状況調査で経年的に課題が見られる国語の「引用、要約」「根拠に基づいて自分の考えを書くこと」、算数・数学の「割合」「図形」についてワークシートの提供等を行ったが改善につながらなかった。今後は、①平成29年度に支援を行った小学校での授業改善の取組が定着するよう、引き続き学校訪問を実施し市町と連携しながら学校の課題改善に向けた支援を行う。②「めあての提示、振り返る活動」がより実効性のあるものとなるよう、指導資料を作成し、教職員研修等で説明し、効果的な実施につなげる。③児童生徒が主体的に家庭学習に取り組めるよう、既存のワークシートに順次ヒントを掲載し提供する。④小学校算数の「割合」「図形」について、全ての教員が小学校6年間の学習内容のつながりを理解し指導が行えるよう、指導資料を作成し全小学校教員及び中学校に配付する。
	子どもたちの自尊心の状況	小学校 82.1% 中学校 78.1%	小学校 82.7% 中学校 79.0%	小学校 82.8% 中学校 79.5%	小学校 83.5% 中学校 80.6%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 82.8% 中学校 79.5%	小学校 83.0% 中学校 80.0%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
個別指標		【県・活】 (1)授業内容を理解している子どもたちの割合	【小学校】 国語 82.2% 算数 81.3% 【中学校】 国語 76.3% 数学 75.4%	【小学校】 国語 81.4% 算数 82.6% 【中学校】 国語 75.4% 数学 74.9%	【小学校】 国語 85.0% 算数 85.0% 【中学校】 国語 78.0% 数学 76.2%	【小学校】 国語 83.4% 算数 83.3% 【中学校】 国語 77.6% 数学 75.0%	【小学校】 国語 0.98(B) 算数 0.98(B) 【中学校】 国語 0.99(B) 数学 0.98(B)	【小学校】 国語 86.5% 算数 86.0% 【中学校】 国語 79.0% 数学 76.6%	【小学校】 国語 88.0% 算数 88.0% 【中学校】 国語 84.0% 数学 77.0%	—
		(2)子どもたちの家庭学習の状況 <再掲>	【小学生】 平日 58.4% 休日 45.8% 【中学生】 平日 66.5% 休日 59.9%	【小学生】 平日 60.4% 休日 49.0% 【中学生】 平日 65.2% 休日 59.8%	【小学生】 平日 61.0% 休日 51.0% 【中学生】 平日 68.0% 休日 65.0%	【小学生】 平日 61.6% 休日 47.9% 【中学生】 平日 66.5% 休日 62.0%	【小学生】 平日 1.00(A) 休日 0.94(B) 【中学生】 平日 0.98(B) 休日 0.95(B)	【小学生】 平日 62.0% 休日 54.0% 【中学生】 平日 69.0% 休日 67.0%	【小学生】 平日 63.0% 休日 57.0% 【中学生】 平日 70.0% 休日 69.0%	—
		【県・活】 (3)授業時間以外に読書をする子どもたちの割合<再掲>	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 62.4% 中学生 46.4%	小学生 63.5% 中学生 51.8%	小学生 61.8% 中学生 47.7%	小 0.97(B) 中 0.92(B)	小学生 64.7% 中学生 53.4%	小学生 66.0% 中学生 55.0%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(2)体力の向上と学校スポーツの推進	全体指標	【県・県】【創】 全国体力・運動能力、 運動習慣等調査の結果	48.5	48.7	49.5	48.8	0.99(B)	50.0	51.0	—
	個別指標	(1)運動やスポーツを することが好きな子ども たちの割合	88.3%	87.4%	88.7%	87.0%	0.98(B)	88.9%	89.2%	—
		(2)全国大会での入 賞件数	109件	103件	148件	90件	0.61(D)	155件	162件	平成29年度は目標を達成することができなかった。平成30年度は、指導者の部活動マネジメントスキルの向上をはかる研修や、競技力向上対策課と連携した中学校及び高等学校運動部の指定による強化活動の支援を継続する。また、新たに競技力向上対策課が実施する「チームみえ・コーチアカデミーセンター事業」により、トップ指導者の養成と専門的スタッフの配置を進めることで、競技力向上に努める。
		(3)H30年度全国高等学校総合体育大会の準備・大会開催に関わった高校生の数	0人	282人	1,100人	1,512人	1.00(A)	7,900人 (H30年度)	7,900人 (H30年度)	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(3)心の教育の推進	全体指標	【県・県】 自分には、よいところがあるが、あると思う子どもたちの割合	小学生 75.1% 中学生 69.4%	小学生 75.5% 中学生 71.3%	小学生 78.0% 中学生 72.2%	小学生 77.4% 中学生 73.2%	小 0.99(B) 中 1.00(A)	小学生 79.5% 中学生 73.6%	小学生 81.0% 中学生 75.0%	—
	活動指標	【県・活】 (1)小学校の児童との交流を行った幼稚園等の割合 <再掲>	65.6%	54.7%	84.2%	58.0%	0.69(D)	92.0%	100%	小学校校長会等で交流の機会の積極的な確保を依頼するとともに、保育所・認定こども園・私立幼稚園に対して、小学校との交流活動事例を紹介するなど保幼小の交流・連携の機会の充実について積極的な取組を依頼したが、昨年度と比較して数値は増加したものの、目標を達成することができなかった。今後は、小学校との交流が進んでいる市町の取組について情報を共有するとともに、保幼小の円滑な接続を図るための指導や保幼小の交流の工夫・改善等に資する効果的な取組等についての実践研究を行い、その成果を市町の福祉部局や教育委員会にさらに普及することで、行事等における小学校児童との交流をさらに図る。
		(2)人権学習によって、人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合 <再掲>	70.2%	74.0%	77.0%	85.7%	1.00(A)	79.0%	80.0%	—
		(3)道徳教育推進教師を中心として学校全体で道徳教育に取り組んでいる学校の割合 <再掲>	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(4) グローカル 人材の育成	全体 指標	将来の夢や目標を 持っている子どもたち の割合	小学生 85.3% 中学生 71.7%	小学校 83.7% 中学校 71.0%	小学校 88.0% 中学校 73.4%	小学校 84.4% 中学校 71.2%	小 0.96(B) 中 0.97(B)	小学校 89.0% 中学校 74.2%	小学生 90.0% 中学生 75.0%	—
	個別 指標	【県・活】 (1) 海外留学(短期留 学を含む)や海外研 修等に参加した高校 生の数	350人	457人	460人	476人	1.00(A)	470人	480人	—
		(2) 生徒が社会の 出来事や郷土三重につ いて、自分の考えや 意見を発信する取組 を実施している中学 校の割合	41.4%	50.7%	46.0%	33.1%	0.72(C)	48.0%	50.0%	子どもたちは社会の出来事や郷土のよさ等を学んではいるものの、社会や地域に積極的・主体的に関わり、自分ができることを進んで発信するまでには至っていなかった。今後、学校独自の取組等が進むよう、中学生が主体的に課題の解決に向けて取り組んだ事例を発表する「中学生からの提案・発信」について、募集時にテーマや取組のヒントを提示するなどの工夫を行い、応募者を増やすことで優れた取組が発信できるようにする。また、各学校の取組の参考となるよう、発表事例をまとめたものを市町等教育委員会に発信することで情報の共有を行う。

重点取組名	指標名	H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
		実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
	(3)英検準1級以上相当の英語力を有する英語教員の割合	中学校 32.0% 高等学校62.4%	中学校 32.1% 高等学校64.0%	中学校 50.0% 高等学校75.0%	中学校 35.1% 高等学校67.8%	中 0.70(C) 高 0.90(B)	中学校 53% 高等学校76%	中学校 55.0% 高等学校77.0%	<p>全国平均(33.6%)を上回っているものの(全国18位)、35.1%にとどまったのは、英語による授業力、指導力を高めるためには、自らの英語力を客観的に把握しつつ、向上させる必要があるという意識が高まっていないことによると考えられる。そこで、中学校英語教員が参加するすべての研修講座で、外部検定試験の受験案内を配付するとともに、助成制度等について説明し、受験を奨励する。また、英語指導力及び英語力向上を狙った研修では、その効果測定としてTOEIC団体受験を継続的に設定する。さらに、新学習指導要領では英語での授業を基本とすると明記されたことから、市町等教育委員会と現状・課題を共有し、英語教員の英語力向上に向けた意識改革及び外部検定試験の県内分散開催の取組を進める。</p> <p>英語教員の養成課程をもつ県内の大学において、英語教員を志す学生が自らの英語力向上に取り組むよう、積極的に外部検定を受験することなど、採用試験説明会等の場を利用して働きかける。</p>
	【県・活】 (4)地域等の人材を招へいた授業等を行っている学校の割合<再掲>	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校98.5%	小学校 88.4% 中学校 74.2% 高等学校100%	小学校 85.0% 中学校 67.0% 高等学校100%	小学校 90.4% 中学校 75.8% 高等学校100%	小 1.00(A) 中 1.00(A) 高 1.00(A)	小学校 86.0% 中学校 68.5% 高等学校100%	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(5)特別支援教育の推進	全体指標	特別支援学校高等部卒業生の就職率	30.3% (H26年度)	31.0%	31.2%	27.0%	0.87(B)	31.6%	32.0%	—
	個別指標	【県・活】 (1)特別支援学級においてパーソナルカルテを活用している小中学校の割合<再掲>	59.2%	70.7%	74.7%	80.9%	1.00(A)	87.4%	100%	—
		【県・活】 (2)特別支援学校版キャリア教育プログラムを作成した特別支援学校の割合<再掲>	37.5%	62.5%	68.0%	82.4%	1.00(A)	88.0%	100%	—
		【県・活】 (3)「三重県特別支援教育推進基本計画」に基づき整備された特別支援学校数(累計)	—	0校	2校(累計)	2校(累計)	1.00(A)	3校(累計)	3校(累計)	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(6)誰もが安心できる学び場づくり	全体指標	【県・県】 学校生活に安心を感じている子どもたちの割合	92.3%	92.7%	93.4%	92.8%	0.99(B)	94.2%	95.0%	—
	個別指標	(1)「自助」の力を育む防災教育に取り組んでいる学校の割合	73.5%	75.7%	80.0%	75.7%	0.95(B)	90.0%	100%	—
		【県・活】 (2)いじめの認知件数に対して、年度内に解消したものの割合	92.8%	91.4%	95.0%	94.9% 【暫定値】	0.99(B)	97.0%	100%	—
		(3)生活保護世帯に属する子どもの高等学校等進学率<再掲>	93.5% (H26年度)	90.4% (H27年度)	96.0% (H28年度)	87.4% (H28年度)	0.91(B)	96.0% (H29年度)	98.8% (H30年度)	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(7)地域に開かれ輝く学校づくり	全体指標	学校に満足している子どもたちの割合	82.5%	84.1%	84.5%	84.8%	1.00(A)	85.5%	86.5%	—
	個別指標	【県・県】 (1)コミュニティ・スクール等に取り組んでいる市町の割合	65.5%	72.4%	72.4%	72.4%	1.00(A)	79.3%	86.2%	—
		【県・活】 (2)地域の活性化に向けて特色ある教育活動に取り組んでいる高等学校の数<再掲>	14校	23校	25校	25校	1.00(A)	30校	35校	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度		目標達成状況 (進展度)	H30年度	H31年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	目標値	
(8)教職員の 資質向上	全体 指標	【県・活】 授業で主体的・協働 的に学習に取り組ん でいると感じる子ども たちの割合<再掲>	小学校 71.0% 中学校 69.9%	小学校 75.0% 中学校 73.1%	小学生 75.4% 中学生 74.0%	小学生 72.8% 中学生 74.1%	小 0.97(B) 中 1.00(A)	小学生 77.6% 中学生 76.0%	小学生 80.0% 中学生 78.0%	—
	個別 指標	(1)県内の教育団体・ 教育研究会等と連携 して実施した研修講 座数	40講座	48講座	50講座	52講座	1.00(A)	55講座	60講座	—
		(2)校外の研修や 研究会の成果を教育 活動に反映している 学校の割合	小学校 97.6% 中学校 90.7% 県立学校86.7%	小学校 96.7% 中学校 91.7% 県立学校91.4%	小学校 99.0% 中学校 92.0% 県立学校88.0%	小学校 98.1% 中学校 91.7% 県立学校95.3%	小 0.99(B) 中 0.99(B) 県立 1.00(A)	小学校 99.5% 中学校 93.0% 県立学校89%	小学校 100% 中学校 94.0% 県立学校90.0%	—
		(3)学級運営の状況 や課題を全教職員の 間で共有し、組織的 に取り組んでいる学 校の割合	小学校 64.2% 中学校 50.3% 県立学校27.7%	小学校 63.4% 中学校 59.0% 県立学校27.2%	小学校 67.0% 中学校 57.0% 県立学校42.0%	小学校 66.0% 中学校 58.0% 県立学校43.5%	小 0.99(B) 中 1.00(A) 県立 1.00(A)	小学校 69.0% 中学校 59.0% 県立学校44.0%	小学校 71.0% 中学校 61.0% 県立学校46.0%	—