

## 教育愿景中蕴含的愿望

### 1 推进不放弃任何一个人的教育

- 为了实现无论国籍、家庭经济情况、残疾与否等，所有孩子都能积极学习的目标，需要根据每个孩子的情况予以相应支援，让每个孩子都能接受高水平的教育，实现梦想与希望。
- 迄今为止，本县针对发育障碍等需要特别支援的孩子们推进了早期开始的一条龙支援措施，并重点推进特别支援学校的建设工作，为在籍率高于日本全国的本县的外国学童提供日语学习等支援，帮助其实现社会自立、为就学困难者提供学习支援和经济支援等，根据每一位儿童的状况开展了细致的教育措施，这也可以说是本县的教育特色。
- 今后也将继续推进此类措施，同时为准确地应对更为复杂化、多样化的各种课题，还将积极开展举措，让所有的孩子都能安心地专注于学习，实现梦想和希望。

### 2 培养孩子们创造富足未来的能力

- 积极致力于培养孩子的能力，让每一位孩子都拥有“扎实的学力”、“丰富的内心”和“健康的体魄”，以此帮助他们认识到自己的优点和可能性，同时培养对于他人的理解和关心、关怀之情，并以此为基础，让孩子们不害怕失败，积极进行各种挑战，与他人交往，共同协作来攻克困难课题。
- 随着未来超智能社会的实现、人生100年时代的到来，社会及生活的存在方式正在迎来巨大转变，这种形势下，未来的教育需要在重视三重县过去教育经验的基础上培养当代每一个孩子的能力，从而建设可持续发展、具有多样性和包容力、每个人都能以自己方式参与进来并发挥作用的多样性社会，创造富足的未来。

### 3 “All 三重”的教育推进工作

- 孩子们通过在学校、家庭和地区等各个场合的学习不断成长。为了支援孩子们的成长，应对复杂化、多样化的教育课题，不仅需要学校和行政，更需要汇聚所有县民的力量投入到教育当中，举全社会之力推动本县的教育工作。
- 行政、学校和教职员要心怀大志和使命感与孩子们相处，同时与家庭、地区等携手合作，为了以这种携手合作为基础，建设深受各位县民信赖的学校，致力提升每一位教职员工的素质，树立依法合规意识。

## 为了实现教育愿景

为了实现“汇聚县民力量投入教育”这一理念，学校、行政单位应该发挥的作用，以及希望家庭、地区和企业等发挥的作用如下。

#### 学校

- 培养“自立能力、共生能力”
- 与家庭和地区的合作
- 建设值得信赖的学校



#### 家庭

- 孩子们的“精神支柱”
- 作为“教育的原点”，帮助孩子形成基本生活习惯等，促进孩子身心协调发展



#### 地区

- 提供多样体验和交流的平台
- 参与学校运营
- 支援育儿和家庭教育



#### 企业等

- 发挥专业性，参与教育活动
- 打造支援育儿的职场、雇用残疾人等



#### 行政

- 提供高质量的教育
- 建设安全放心的最佳学习环境



详细内容，请浏览三重县教育委员会的网页，或垂询以下单位。

## 三重县・三重县教育委员会

邮编514-8570 三重县津市广明町13番地  
TEL: 059-224-2951  
FAX: 059-224-2319  
E-mail: kyosei@pref.mie.lg.jp

三重县教育愿景

<http://www.pref.mie.lg.jp/KYOIKU/HP/>

二维码



“米爱彼 (Miebixi)”  
三重县教育委员会吉祥物

# 三重县教育愿景

为了让孩子们创造富足的未来

令和 2 (2020) 年度

令和 5 (2023) 年度



2020年  
三重县・三重县教育委员会

在即将到来的时代，我们希望每一个孩子都能对明天充满希望，并绽放出各自的精彩人生，

为此推行以下 5 项“基本措施”。

基本措施

1

### 培养孩子的未来基础——“扎实的学力”、“丰富的内心”和“健康的体魄”

**目标** 让孩子们具备知识技能、思考力判断力和表现力等“扎实的学力”、珍惜生命的心和关爱他人等“丰富的内心”以及身心健康、体力良好等“健康的体魄”，拥有认识到自身优点、不害怕失败、心怀梦想与志向挑战可能性的能力。



- 措施**
- 培养学力
  - 推进外国学童教育
  - 推进幼儿教育
  - 推进人权教育
  - 推进道德教育
  - 推进读书活动和文化艺术活动
  - 提高体力和推进学校运动
  - 推进健康教育和食育



交流型学习活动



1 学校 1 运动 (跳长绳)

基本措施的数值目标

指标	现状值 (2019 年)	目标值 (2023 年)
觉得自己有优点的孩子的比例	小学生 80.1%	小学生 86.1%
	中学生 74.9%	中学生 80.5%

基本措施

2

### 培养发挥个性、与他人协作创造未来的能力

**目标** 即使在快速技术革新等带来激烈变化、难以预测的社会中，孩子们也能具备足够的力量，积极面对变化，心怀作为社会一员的自觉和责任，发挥自身的感性和创造性，重视与他人的羁绊，创造富足的未来。

- 措施**
- 培养主导形成社会的能力 (主权者教育、消费者教育、环境教育、与地区合作解决课题型学习等)
  - 充实职业教育
  - 推进全球本土化教育 (英语教育、乡土教育等)
  - 培养利用知识创造新价值的力量 (探究型学习、利用 STEAM 教育<sup>※1</sup>、EdTech<sup>※2</sup> 的教育、编程教育等)

※1: STEAM 教育: 学习科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、文理·素养 (Arts)、数学 (Mathematics) 等来解决实际社会中课题的跨学科型教育。

※2: EdTech: 教育中采用 AI、大数据等各种新技术的所有举措。



利用 ICT 的课程

基本措施的数值目标

指标	现状值 (2019 年)	目标值 (2023 年)
能够作为自立的个体思考在社会中行使权利、履行责任的高中生比例	62.3%	74.3%

基本措施

3

### 推进特别支援教育

**目标** 身有残疾的孩子们在满足每个人教育需求的学习平台，接受持续性指导和支援，从而掌握自立和参与社会所必需的能力。另外，身有残疾的孩子与没有残疾的孩子通过共同听课学习、活动等交流，加深彼此间的理解，学会尊重的态度。



特别支援学校的滚木球比赛

措施

- 推进支持每个人学习的教育
- 在特别支援学校推进旨在自立和参与社会的教育

基本措施的数值目标

指标	现状值 (2019 年)	目标值 (2023 年)
特别支援学校高等部志愿在一般企业就职者的就职率	100% (2018 年)	100%

基本措施

4

### 建设安全放心的学习平台

**目标** 培养孩子们对欺凌和暴力绝不姑息的认知以及预测危险和回避危险的能力，同时采取针对欺凌和暴力行为的防止措施，并从组织层面来应对解决，推进防灾对策和防灾教育、上下学路上等的安全对策、为不去学校的学童及处于不利教育环境的孩子们提供支援，完善孩子们能够放心学习的环境。

措施

- 打造没有欺凌和暴力的学校
- 推进防灾教育和防灾对策
- 确保孩子们的安全放心
- 支援不去学校的学童
- 构建学习安全网和持续学习
- 完善学校设施



制作防灾地图

基本措施的数值目标

指标	现状值 (2019 年)	目标值 (2023 年)
安心享受校园生活的孩子的比例	小学生 92.0%	小学生 95.4%
	中学生 96.5%	中学生 98.7%
	高中生 88.9%	高中生 92.3%

基本措施

5

### 与地区协作，建设值得信赖的学校

**目标** 学校和监护人、地区群众彼此分享目标和愿景，并团结一致地推进教育活动，完善整个地区来支持孩子们学习和成长的体制。另外，通过推进学校特色化和魅力化，教职员工提升指导能力、开展积极指导，实现根据孩子们自身的兴趣爱好及未来的目标自主学习，培养孩子们丰富人性和学习能力的教育，赢得县民们的信赖。



地区与学校的联合清扫活动

措施

- 与地区携手建设学校
- 学校的特色化和魅力化
- 提升教职员工的素质和推进依法合规
- 提高家庭教育力
- 推进学校工作方式改革
- 保存、应用和继承文化遗产
- 推进社会教育和提高地区教育力

基本措施的数值目标

指标	现状值 (2019 年)	目标值 (2023 年)
致力于开展社区学校活动的中小学比例	36.3%	50.0%