

Desejos voltados para a visão educacional

1 Promoção da educação que não deixa ninguém para trás

- É necessário fazer com que todas as crianças, independentemente da situação econômica da família, de ter deficiência ou não, da nacionalidade, etc, fiquem ansiosas para aprender, e através do apoio de acordo com a situação de cada pessoa, todas possam ter uma boa educação capaz de realizar seus sonhos e esperanças.
- Nesta província, até o momento, desenvolvemos uma educação detalhada de acordo com a situação de cada criança, podendo-se dizer que é uma característica da educação desta província, tal como fornecer suporte para aprender japonês, visando a independência social de estudantes estrangeiros com altas taxas de matrícula em comparação com todo o país, suporte de aprendizagem e suporte financeiro para pessoas que não podem frequentar a escola, juntamente com a promoção de apoio consistente desde o início às crianças que precisam de apoio especial, incluindo deficiências no desenvolvimento, com foco no desenvolvimento de escolas de apoio especial.
- Continuaremos promovendo essas iniciativas futuramente para responder adequadamente às questões cada vez mais complexas e diversificadas, e trabalharemos para realizar nossos sonhos e esperanças, de modo que todas as crianças possam estudar com tranquilidade para realizar seus sonhos e esperanças.

2 Formação da capacidade de criar um futuro próspero para as crianças

- Vamos trabalhar para que cada uma das crianças consiga obter a "capacidade acadêmica estável", "coração rico", "corpo saudável", de modo que consigam reconhecer seus pontos positivos e o potencial, promovendo a compreensão, compaixão e bondade pelos outros, e com base neles, formar a capacidade de superar questões difíceis, conectando-se e colaborando-se com outras pessoas, desafiando ativamente em várias coisas, sem medo de falhar.
- Nesta sociedade super inteligente, dentro da época em que a sociedade e a vida estão mudando dramaticamente com a chegada dos 100 anos de vida, na educação daqui para frente, enquanto valorizamos a educação de Mie que acumulamos até o momento, é preciso formarmos a capacidade de criar um futuro próspero realizando uma sociedade da diversidade em que todos possam participar e seguir seus próprios caminhos, uma sociedade sustentável, diversa e inclusiva, para cada criança que vive nessa época.

3 Promoção da educação através do "All Mie"

- As crianças crescem aprendendo em vários lugares, como nas escolas, no lar, e nas comunidades. Para apoiar o crescimento das crianças, e ainda responder às questões educacionais cada vez mais complexas e diversificadas, é indispensável trabalhar na promoção da educação desta província não apenas as escolas e os governos, mas em toda a sociedade, reunindo toda a força dos moradores da província para a educação.
- O governo, as escolas e os professores estarão frente a frente com as crianças, com altas aspirações e senso de missão, e além de trabalhar em cooperação e colaboração com o lar, a comunidade, etc, estarão trabalhando para melhorar as qualidades de cada professor e estabelecer a consciência de conformidade, a fim de criar escolas confiáveis aos moradores da província, que tornam a ser o fundamento desta cooperação e colaboração.

Para a concretização da visão educacional

A fim de realizar a filosofia de "reunir a força dos moradores da província para a educação", as funções das escolas e do governo, as funções esperadas do lar, das comunidades e das empresas, etc, são as seguintes:

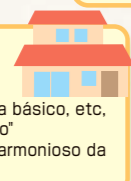
Escolas

- Formação da "capacidade de independência e da capacidade de coexistência"
- Cooperação do lar e da comunidade
- Criação de escolas confiáveis



Lares

- O "local de confiança" das crianças
- Estabelecimento do estilo de vida básico, etc, como "ponto de partida da educação"
- Promoção do desenvolvimento harmonioso da mente e do corpo



Comunidade

- Fornecimento de lugares para várias experiências e confraternizações
- Participação na gestão escolar
- Assistência na criação infantil / educação domiciliar



Empresas, etc.

- Participação em atividades educacionais, aproveitando as especialidades
- Criação de locais de trabalho com assistência na criação infantil, empregos de pessoas com deficiência, etc.



Governo

- Fornecimento de educação de alta qualidade
- Desenvolvimento de um ambiente de aprendizado seguro, tranquilo e ideal



Para informações mais detalhadas, consulte o website do Conselho de Educação da Província de Mie ou entre em contato através das informações abaixo:

Província de Mie / Conselho de Educação da Província de Mie

Cod Postal 514-8570 Mie-ken Tsu-shi Komei-cho 13
TEL : 059-224-2951
FAX : 059-224-2319
E-mail : kyosei@pref.mie.lg.jp

Visão Educacional da Província de Mie



<http://www.pref.mie.lg.jp/KYOIKU/HP/>

Código QR



"Miebi"

Mascote do Conselho de Educação da Província de Mie

Visão educacional da Província de Mie

Para que as crianças consigam criar um futuro próspero

Ano fiscal de 2020

Ano fiscal de 2023



Março de 2020

Província de Mie / Conselho de Educação da Província de Mie

Promovemos as 5 "**medidas básicas**" a seguir, com o desejo de fazer com que, na era que está para vir, cada uma das crianças possa ter a esperança para o amanhã, e consiga florescer grandemente suas flores.

Medida básica

1

Formação da "capacidade acadêmica estável, coração rico e corpo saudável", que são a base do futuro das crianças

Imagem futura Fazer com as crianças formem a "capacidade acadêmica estável", como conhecimentos e habilidades, capacidades de pensar, julgar, e expressar, etc, "coração rico", como um coração que valoriza a vida e tem consideração pelos outros, "corpo saudável", como saúde mental e física, força física, etc, reconhecendo seus próprios lados positivos, e obtendo a capacidade necessária para desafiar as possibilidades, com sonhos e aspirações, sem medo de fracassar.



Medidas

- Desenvolvimento das habilidades acadêmicas
- Promoção da educação para estudantes estrangeiros
- Promoção da educação infantil
- Promoção da educação em direitos humanos
- Promoção da educação moral
- Promoção de atividades de leitura e de artes culturais
- Melhoria da aptidão física e promoção dos esportes escolares
- Promoção da educação para saúde e educação alimentar



Atividades interativas de aprendizado



Uma escola, um exercício físico (Pula corda comprida)

Objetivos numéricos das medidas básicas

Indicador	Valores atuais (ano fiscal de 2019)	Valores alvo (ano fiscal de 2023)
Porcentagem de crianças que pensam que têm um lado positivo em si	Alunos do ensino fundamental I (primário) 80,1% Alunos do ensino fundamental II (ginásio) 74,9%	Alunos do ensino fundamental I (primário) 86,1% Alunos do ensino fundamental II (ginásio) 80,5%

Medida básica

2

Formação da capacidade de criar o futuro em colaboração com outras pessoas, utilizando a individualidade

Imagem futura Mesmo que as crianças estejam em uma sociedade de rápida mudança e difícil de prever devido à rápida inovação tecnológica, aceitar a mudança positivamente com consciência e responsabilidade como membro da sociedade, aproveitando a própria sensibilidade e criatividade, e, dando importância nos vínculos com os outros, com a capacidade de criar um futuro próspero.

Medidas

- Formação da capacidade de formar uma sociedade de forma independente (educação soberana, educação do consumidor, educação ambiental, aprendizagem de resolução de problemas em cooperação com as comunidades locais, etc.)
- Melhoria na educação profissional
- Promoção da educação *glocal* (educação em inglês, educação local, etc.)
- Formação da capacidade de usar o conhecimento para criar novos valores (aprendizagem de investigação, educação em STEAM*1, educação utilizando EdTech*2, educação em programação, etc.)

* 1: Educação STEAM: Estudos interdisciplinares para utilizar o aprendizado de Ciências (Science), Tecnologia (Technology), Engenharia (Engineering), Artes Liberais/Educação (Arts), Matemática (Mathematics), etc, para resolver os problemas no mundo real.
* 2: EdTech: Todas as iniciativas que utilizam várias novas tecnologias, como AI, big data, etc, na educação.



Aulas que utilizam TIC

Objetivos numéricos das medidas básicas

Indicador	Valores atuais (ano fiscal de 2019)	Valores alvo (ano fiscal de 2023)
Porcentagem de estudantes do ensino médio que estão dispostos a exercer seus direitos e cumprir suas responsabilidades na sociedade como entidade independente	62,3%	74,3%

Medida básica

3

Promoção da educação de apoio especial

Imagem futura As crianças com deficiência têm obtido as habilidades necessárias para a independência e participação social, devido receber orientação e suporte contínuos no local de aprendizado, de acordo com as necessidades educacionais de cada aluno. Além disso, através da confraternização das crianças com deficiência e sem deficiência, como eventos, e o fato de aprenderem juntos em salas de aula, etc, têm uma compreensão mais profunda e respeito um pelo outro.

Medidas

- Promoção da educação que apoia a aprendizagem individual
- Promoção da educação voltada à independência e participação social em escolas de apoio especial



Campeonato de Boccia em escolas de apoio especial

Objetivos numéricos das medidas básicas

Indicador	Valores atuais (ano fiscal de 2019)	Valores alvo (ano fiscal de 2023)
Porcentagem de emprego dos candidatos a emprego nas empresas em geral do ensino médio das escolas de apoio especial	100% (ano fiscal de 2018)	100%

Medida básica

4

Criação de um local de aprendizagem seguro e tranquilo

Imagem futura Além de formar mentes de crianças que não permitem bullying e violência, formar a capacidade de prever riscos e evitar riscos, fazer esforços para prevenir o bullying e violência, e dar respostas organizacionais à solução disso, medidas de prevenção de desastres e educação, medidas de segurança como estradas escolares, e continuar apoiando os alunos de recusa escolar e crianças em ambientes educacionalmente desfavorecidos, de modo que as mesmas possam aprender com tranquilidade.

Medidas

- Criação de escolas sem bullying e violência
- Promoção da educação de prevenção de desastres e de medidas de prevenção de desastres
- Garantia da segurança e tranquilidade das crianças
- Assistência aos alunos de recusa escolar
- Construção de rede de segurança de aprendizado e continuação de aprendizado
- Melhoria das instalações das escolas



Criação de mapas de prevenção de desastres

Objetivos numéricos das medidas básicas

Indicador	Valores atuais (ano fiscal de 2019)	Valores alvo (ano fiscal de 2023)
Proporção das crianças que se sentem seguras na vida escolar	Alunos do ensino fundamental I (primário) 92,0%	Alunos do ensino fundamental (primário) 95,4%
	Alunos do ensino fundamental II (ginásio) 96,5%	Alunos do ensino fundamental II (ginásio) 98,7%
	Alunos do ensino médio (colégio) 88,9%	Alunos do ensino médio (colégio) 92,3%

Medida básica

5

Colaboração com a comunidade e a criação de escolas confiáveis

Imagem futura Ter um sistema em que a comunidade inteira apoia o aprendizado e a educação das crianças, no qual as escolas, os pais e as pessoas da comunidade compartilham metas e visões, promovendo atividades educacionais integradas. Além disso, o fato das escolas tornarem únicas e atraentes, e o fato dos professores e funcionários das escolas melhorarem sua liderança e praticarem orientações ambiciosas, fazem com que as crianças aprendam independentemente, de acordo com seus próprios interesses e objetivos futuros, realizando uma educação para adquirir humanidade rica e capacidade de aprender, ganhando assim a confiança dos cidadãos da província.

Medidas

- Criação de escolas em conjunto com a comunidade
- Tornar as escolas únicas e atraentes
- Melhoria da qualidade dos professores e promoção da conformidade
- Promoção da reforma do estilo de trabalho nas escolas
- Melhoria da capacidade educacional no lar
- Promoção da educação social e melhoria da capacidade educacional local
- Conservação, utilização e herança das propriedades culturais



Limpeza conjunta entre a comunidade e a escola

Objetivos numéricos das medidas básicas

Indicador	Valores atuais (ano fiscal de 2019)	Valores alvo (ano fiscal de 2023)
Porcentagem das escolas de ensino fundamental I e II que trabalham em escolas comunitárias	36,3%	50,0%