

# Application for Participation (申請書)

*Associated Schools Project (ASP)  
for Promoting International Education*

Documentation: Language preferred

ENGLISH  FRENCH  SPANISH  ARABIC

Name of Institution (学校名)

**MONBUKAGAKU High school**

Address (住所)

**3-2-2 Kasumigaseki Chiyoda-ku Tokyo, Japan**

Telephone No (電話)

**+81-3-5253-4111**

Fax No (F A X)

**+81-3-6734-3679**

Type of institution ※該当箇所をチェック

- Primary (小学校),  Secondary (中・高等学校),  
 Teacher-Training Institutions (教員養成機関),  
 Vocational/Technical (職業学校/専門学校)

Email (メールアドレス) ※担当者のアドレスを記入

**jpnatcom@mext.go.jp**

Name of Principal (学校長名)

**Monka Taro**

Name and position of persons who will direct the ASP in the school

(担当者の氏名及び役職)

**Monka Jiro (Teacher)**

Number of students in the institution (全校生徒数)

**600**

Age range of students (生徒の年齢範囲)

**15-18**

( 小学校 : 6 歳 ~ 12 歳  
中学校 : 12 歳 ~ 15 歳  
高等学校 : 15 歳 ~ 18 歳 )

Number of teachers (教員数) ※非常勤、職員を含めた人数を記載

**30**

## **Outline of the way the Project(s) will be implemented in the institution**

(please use extra sheets if necessary)

学校におけるプロジェクトの実施方法

(※必要があれば別の様式を使用しても結構です。)

**Description of the Project** (プロジェクトの概説) ※活動内容の簡単な概要を記入。

**別紙例文集参照**

**Objectives of the Project** (プロジェクトの目的)

※活動を実施する目的や期待できる成果について記入。

**別紙例文集参照**

**Execution** (プロジェクトの実施)

(e.g. through a specially designed course, through an existing course(s) or as an extracurricular activity)

※ワークショップやシンポジウムの開催をどのようなテーマで行うのか、総合学習の時間を利用する場合は、このプロジェクトのどの程度時間を割くか、(月○時間…)、授業をどのように進めるか等、具体的な活動について記入。

**別紙例文集参照**

**Type of materials to be used** (使用する教材)

※活動の中で使用する書籍、映像資料等を具体的に記入。

**別紙例文集参照**

**Is there any type of evaluation to examine the effects of the project on students' comprehension and attitudes? (プロジェクトに対する生徒の理解と姿勢の評価方法)**

※生徒の到達度の評価についての基準、段階評価を行う場合は何段階の評価にするのか等を記入。

**別紙例文集参照**

*On behalf of my institution, I apply for participation in the UNESCO Associated Schools Project and give the assurance that this institution will make an active contribution to the Project, as outlined above, for a minimum period of two years. At the end of every year, I shall submit a report of the Project to the ASP National Co-ordinator of my country.*

(本学校を代表して、ユネスコASPの参加申請をし、少なくとも2年間は上記概要にそってASPに貢献する活動を行うことを確約します。また、毎年ASPコーディネーター(※日本の場合は日本ユネスコ国内委員会)に活動のレポートを提出します。)

**文科 太郎 (←校長先生の直筆サイン)**

**Principal  
MONBUKAGAKU High school**

**29/03/2008**

.....  
**Date**

.....  
**Principal's name  
Position,  
Institution's name**



Description of the Project(プロジェクトの概説)

記載例

<環境>

We foster students' logical thinking power by putting emphasis on environmental education in the Period of Integrated Study.

Starting with thinking about familiar environmental issues based on daily weather observations, we develop this into learning about global-scale environmental issues.

<国際理解>

We foster the ability to think, along with an international sense, by hands-on learning, such as overseas study tours and exchanges with foreign students or local foreign people.

We implement exchange programs with our Korean sister-school to provide opportunities for learning about Korean culture and language. Communication is conducted in English, too.

<文化遺産>

We conduct environmental education focused on World Heritage and develop it into international peace and cross-cultural understanding learning.

環境教育に重点を置いた総合的な学習の時間を通して、児童の論理的思考力を育てる。

日々の気象観測データをもとに、身の回りの環境問題を考えることからスタートし、世界的規模の環境についての学習へ発展させる。

海外研修旅行や留学生との交流、地域の外国人とのふれあいなど、体験重視の授業を通じて「自ら考える力」と国際感覚の醸成を図る。

姉妹校である韓国の小学校との交流プログラムを実施し、韓国の文化や言葉を学ぶ機会を提供する。また、英語を使ったコミュニケーションを実施する。

世界遺産を対象とした環境教育と、その発展としての国際平和の促進および異文化理解教育を実施する。

## Objectives of the Project (プロジェクトの目的)

### 記載例

#### <全般>

To share information and experiences through exchanges with schools from all over the world.

世界中の学校との交流を通じて、情報や体験を分かち合うことが期待できる。

To change students' behavior into that of a global citizen by developing their ability to think.

考える能力を発展させ、生徒を地球市民として生きるよう、態度の変革に努める。

To raise awareness about recent global-scale challenges by advancing cooperation with overseas schools through utilization of the ASP Network.

ASPのネットワークを活用して特に海外の学校との協力を進め、それにより生徒が最近の地球規模の課題に気づくようになることを目指す。

To acquire not only knowledge and understanding on paper but also concrete experiences and diverse educational activities in international understanding, peace education, welfare education, etc.

書面による知識や理解だけでなく、国際理解、平和教育、福祉教育など様々な教育活動や経験を得ることを目指す。

#### <環境>

We aim to foster students who can consider their own future role in sustainable environment by utilizing the scientific ideas they learnt. We do this in addition by considering solutions and raising awareness among students, their parents and the local area through research into immediate problems such as pollution, energy, changes in water quality, distribution of creatures, and environmental changes.

地域に直面している汚染、エネルギー、水質の変化、生き物の分布と環境の変化との関係についての調査研究を通じて、持続可能な環境への取組について、解決の手段を考え、児童相互や地域・保護者への啓発を行うとともに、自分たちが学んだ科学的な考えが将来に果たす役割を考察できる児童の育成を目指す。

We expect students to increase their interest in and concern about the environment through having them conduct research on global-scale issues, consider the environment in a multi-faceted way by using diverse data, and share practical applications.

地球規模の諸問題を調査することを通じて、児童が多様なデータを活用して環境を多面的に考察したり、実践を共有化したりする中で環境についての興味、関心が一層高まることを期待する。

We expect students to develop the consciousness of regarding energy and environmental issues as their own issues, and acquire the strength to continue learning based on new and diverse materials as well as to act and put things into practice.

エネルギー環境問題を自らの問題として、今、自分の行動でできることをしていこうという意識をもち、常に新しく多様な情報をもとに学習を続け、行動・実践していく力を身につけることを目指す。

We put action into practice in consideration of the global environment through environmental education.

環境教育を通じた地球環境を考慮した行動の実践を目指す。

### <国際>

We try to promote cross-cultural understanding, foster an international sense, and raise awareness about multicultural co-existence.

We aim to have educational activities and experiences in international understanding, peace education and welfare education, in addition to obtaining knowledge and understanding from books.

By observing the similarities and differences between Japan and other cultures, we aim not only to have students understand other cultures but also to deepen their understanding of their own culture and traditions through exchanges with other countries.

### <文化遺産>

By taking advantage of the regional features, we foster students' leadership abilities in environmental education to safeguard and preserve World Heritage as well as to further develop their leadership. We, furthermore, promote international peace and cross-cultural understanding, which are the key to protecting and preserving world heritage. During this process, foster the ability to make exchanges internationally through mutual cooperation with the UNESCO Associated Schools Network.

異文化理解と国際感覚の育成及び多文化共生への意識啓発を図る。

書面による知識や理解だけでなく、国際理解、平和教育、福祉教育など様々な教育活動や経験を得ることを目指す。

他国との交流を通じて、日本と他国との文化の違いと類似点を考察し、他国の文化を理解するだけでなく、自国の文化や伝統をより深く理解することを目指す。

地域的特色を活かして、世界遺産の保全、保護のための環境教育への学生の指導能力を養い、さらに世界遺産の保全・保護の礎となる国際平和の促進と異文化理解教育に発展させて指導する能力を養う。この過程においてユネスコ・スクールの相互連携により、国際的に交流できる能力を育成する。

## Execution (プロジェクトの実施)

### 記載例

#### <全般>

Planning, preparing and implementing volunteer activities related to the projects.

Preparing leaflets to introduce and publicize activities and projects, and distributing them at school festivals, etc.

事業に関するボランティア活動の計画や準備や活動を実施する。

取り組みについてリーフレットを作成し、学校の文化祭等でリーフレットを使った活動の宣伝や紹介を行う。

#### <環境>

Conducting environmental education as a school-wide effort, clearly positioned in the curriculum of the Period of Integrated Study, Science and Life Environmental Studies.

Giving guidance and support to enable club members to carry out environmental-related research independently during the period for club activities.

環境学習を総合的な学習の時間、理科および生活科の「環境」に関するカリキュラムに明確に位置づけ、全校をあげて実施する。

クラブ活動の時間において、そのクラブに所属するメンバーが、自主的に環境に関連付けた研究が進められるよう指導・支援を行う。

### <国際>

Implementing study tours mainly in Asia.

Accepting foreign students and implementing classes focused on cross-cultural understanding through lectures by foreign students.

Learning and giving presentations concerning problems between Japan and the Korean peninsula in classes and club activities.

### <文化遺産>

Lectures and seminars (including site visits) that cover the significance of World Heritage registration and the need to safeguard and preserve world heritage are conducted in order to develop fundamental understanding of World Heritage.

We deepen environmental education with regard to safeguarding and preserving World Heritage, promote international peace and develop cross-cultural understanding education in connection with each student's major field.

We jointly host 'UNESCO Week' every year during the university festival period, along with affiliated schools, the ASP, ACCU Nara Office, the Nara UNESCO Federation and related NGOs, and also conduct walking tours of World Heritage sites in Nara Prefecture. All this is done to enhance interest in safeguarding and preserving World Heritage, as well as deepen understanding of and cooperation for UNESCO

アジアを中心としたスタディーツアーを実施する。

留学生の受入れを行うとともに、留学生によるレクチャーなどを通じた異文化理解に関する授業を実施。

授業や部活動等で、日本と朝鮮半島をめぐる問題について学習し、その成果を発表する。

講義および演習(実施見学を含む)の教材として、世界遺産の登録の意義、世界遺産の保全、保護の必要性について取り上げ、世界遺産の基礎的な理解を図る。

学生各々の専攻分野に関連させて、世界遺産の保全、保護に対する環境教育の深化、国際平和の促進および異文化理解へと発展させる。

毎年の大学祭の期間に合わせて、「ユネスコウィーク」を大学、附属学校、ASP、ACCU奈良事務所、奈良ユネスコ協会、関連するNPOと共同で開催し、世界遺産に登録された物件の紹介、講演、奈良県内にある世界遺産のウォーキングツアーを開催し、世界遺産の保全、保護への関心を高めるとともに、ユネスコ活動全般に対する理解と協力を深める。



## Type of materials to be used (使用する教材)

### 記載例

#### <全般>

Science and Social Studies Textbooks

Related web sites

Clippings from newspapers and magazines

Periodical publications, pamphlets and leaflets from UNESCO headquarters, the Japanese National Commission for UNESCO, ASP, ACCU, etc.

#### <環境>

Pictorial books on plants, animals, river creatures, breeding and cultivation;

#### <国際>

Exchanges using e-mail

Organizing Internet TV conferences

#### <文化遺産>

Related books, magazine articles and film

理科および社会の教科書

関連Webサイト

新聞、雑誌の切り抜き

ユネスコ本部、日本ユネスコ国内委員会、ASP、ACCUなどの団体の定期刊行物、パンフレット、リーフレット

植物図鑑、動物図鑑、川の生き物図鑑、飼育や栽培図鑑、百科事典

Eメールを使った交流

インターネットTVを利用した会議

関連書籍、雑誌記事、映像資料

## Is there any type of evaluation to examine the effects of the project on students' comprehension and attitudes? (プロジェクトに対する生徒の理解と姿勢の評価方法)

### 記載例

We conduct four-level ratings, which comprehensively consider the results of reports, presentations, and exams concerning interest in and understanding of issues.

We carry out assessments based on self-evaluations and the results of presentations.

In normal classes, five-level performance measurements are implemented by considering the results of exams and reports. These include analysis of students' degree of understanding of UNESCO activities.

We conduct questionnaire surveys to measure the degree of interest and understanding of each participant in an event held.

問題に対する関心、問題意識の理解についてレポートや発表、試験結果などを総合的に勘案し、4段階で評価する。

自己評価やプレゼンテーションの成果を元に評価を行う。

通常の授業では試験や課題の提出により、5段階の達成度評価を行い、ユネスコ活動に関する認識の度合いについても関係する設問への解答から分析する。

イベント等に参加した参加者に対するアンケートにより、開催したイベントのここに対する関心および理解の度合いの市尺度を設定したアンケート法によって測定。