

平成26年度
全国体力・運動能力、運動習慣等調査
三重県結果報告書

平成26年12月

三重県教育委員会

目 次

I	調査の概要（文部科学省）	1
1	調査実施期間	1
2	調査対象	1
3	調査事項	1
II	調査学校数、児童生徒数（三重県）	1
	●種目得点表と総合評価基準	2
III	調査結果	4
1	実技に関する調査の結果（公立学校）	4
2	体格と肥満度に関する調査の結果	17
3	児童生徒質問紙調査の結果	20
4	学校質問紙調査の結果	33
IV	調査結果の特徴	40
1	児童生徒の運動習慣と体力～1週間の総運動時間から	40
2	運動やスポーツに対する意識	43
3	体育・健康に関する指導に向けて、特に参考となる5つの調査結果	45

平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

I 調査の概要（文部科学省）

1 調査実施期間 平成26年4月から7月末までの期間

2 調査対象

- ・小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年
- ・中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年
の全児童生徒を対象（特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を判断）

3 調査事項

（1）児童生徒に対する調査

- ・実技に関する調査（小学校、中学校とも8種目）
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、
※持久走（男子1500m 女子1000m）、20m シャトルラン、
50m 走、立ち幅とび、ボール投げ（小学生ソフトボール、中学生ハンドボール）
※小学生は20m シャトルランのみの実施
中学生は持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

- ・質問紙調査（運動習慣等）

（2）学校に対する質問紙調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る学校の取組等）

（3）教育委員会に対する調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る施策等）

II 調査学校数、児童生徒数（三重県）

校種（学校数）	対象学校数	児童生徒数
小学校（379校）	376校（99.5%）	16,492人
中学校（160校）	159校（99.4%）	16,155人

※学校数：小・中学校数ともに特別支援学校1校含む

※対象学校数：該当学年児童生徒数が0人等で実施できない学校を除いた学校数

●種目得点表と総合評価基準

○小学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

○中学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4' 59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5' 00"~5' 16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5' 17"~5' 33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5' 34"~5' 55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5' 56"~6' 22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6' 23"~6' 50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6' 51"~7' 30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7' 31"~8' 19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8' 20"~9' 20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9' 21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3' 49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3' 50"~4' 02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4' 03"~4' 19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4' 20"~4' 37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4' 38"~4' 56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4' 57"~5' 18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5' 19"~5' 42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5' 43"~6' 14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6' 15"~6' 57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6' 58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※持久走と20mシャトルランは選択 ※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

Ⅲ 調査結果

1 実技に関する調査の結果 (公立学校)

(1) 調査種目及び体力合計点の状況

【小学校5年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに全国平均を下回っています。種目別にみると、男女の長座体前屈、反復横とび、女子のソフトボール投げが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。

昨年度(平成25年度)の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度の結果を上回り、過去最高値を示しています。種目別にみると、男女の長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、及び男子の握力、50m走、女子の上体起こしが昨年度の結果を上回っています。

■ : 全国平均を上回る ↑ : 前年度三重県平均を上回る ↓ : 前年度三重県平均を下回る

小学校 5年 男子	種目別平均								体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.70	22.90	53.91	11.2%	25.1%	34.2%	20.8%	8.7%
三重県	↑16.51	↓18.22	↑33.21	↑41.75	↑50.02	↑9.43	↓49.68	↓22.69	↑53.09	↑9.7%	↑23.8%	33.9%	↑22.2%	↓10.4%
H25三重県	16.49	18.35	32.59	41.28	49.56	9.44	150.44	23.24	52.98	9.1%	23.1%	34.8%	23.0%	10.0%

小学校 5年 女子	種目別平均								体力 合計点 ※1	総合評価(段階別) ※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフト ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29	9.64	144.76	13.90	55.01	13.7%	26.0%	34.8%	19.6%	6.0%
三重県	↓16.01	↑16.96	↑37.65	↑39.39	↑37.63	↓9.73	↓42.50	↓14.18	↑53.96	↑11.2%	↑24.0%	35.3%	↑22.0%	↑7.5%
H25三重県	16.04	16.88	36.58	38.76	36.96	9.72	142.88	14.36	53.65	10.0%	23.2%	35.5%	23.7%	7.6%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

【中学校2年生】

全国の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに全国平均を下回っています。種目別にみると、男女の長座体前屈、反復横とび、女子のソフトボール投げが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。

昨年度(平成25年度)の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度の結果を上回り、過去最高値を示しています。種目別にみると、男女の長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、及び男子の握力、50m走、女子の上体起こしが昨年度の結果を上回っています。

■ : 全国平均を上回る ↑ : 前年度三重県平均を上回る ↓ : 前年度三重県平均を下回る

中学校 2年 男子	種目別平均									体力 合計点 ※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	29.00	27.45	42.92	51.31	392.89	85.29	8.03	193.43	20.86	41.74	7.1%	25.3%	38.2%	22.7%	6.8%
三重県	↓28.60	↑26.66	↓42.70	↑51.53	↑398.06	↑84.33	↑8.06	↑90.18	↓20.73	↑40.95	↑5.5%	↑24.4%	38.7%	↑23.6%	↑7.8%
H25三重県	28.95	26.62	43.03	50.87	399.69	82.82	8.08	190.09	20.85	40.70	5.3%	23.7%	38.5%	24.2%	8.3%

中学校 2年 女子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起 こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャトル ラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンド ボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	23.70	23.07	45.23	45.63	290.64	23.07	8.87	166.53	12.88	48.66	25.8%	32.4%	27.6%	11.8%	2.3%
三重県	↓23.56	↑22.17	↓44.71	↑45.72	↑292.44	↑22.17	↓8.93	↑64.23	↓13.19	↑48.00	↑24.2%	↑32.0%	27.6%	↑13.4%	↑2.8%
H25三重県	23.58	22.00	44.85	45.28	296.61	23.03	8.92	163.49	13.26	47.77	23.2%	32.7%	27.7%	13.2%	3.2%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点(最高80点)

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

【平成20年度以降の推移】

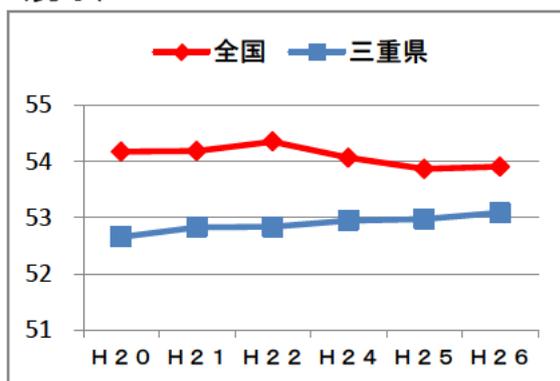
これまでの調査結果の推移をみると、小学校5年生の体力合計点は、男女ともにわずかな上昇傾向が見られ、本年度の体力合計点は過去最高値を示しました。本調査が始まった平成20年度と比較すると、男子で0.43ポイント、女子で1.01ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。また中学校2年生の体力合計点は、最高値を示した平成24年度には及ばなかったものの、昨年度の結果を上回りました。調査が始まった平成20年度と比較すると、男子で0.62ポイント、女子で0.37ポイント、それぞれ体力合計点が向上しています。

全国の状況と比較すると、小学校5年生の体力合計点は、男女ともに、依然として全国平均を下回っているものの、その差は少しずつ小さくなっています。中学校2年生の体力合計点も、男女ともに全国平均を下回っているものの、その差は1ポイントを下回っています。

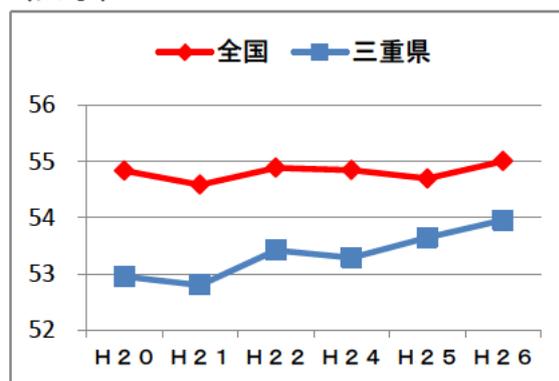
	小学校5年生				中学校2年生			
	男子		女子		男子		女子	
	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国
平成20年度	52.66	54.18	52.95	54.84	40.33	41.50	47.63	48.38
平成21年度	52.83	54.19	52.80	54.59	40.45	41.36	47.12	47.94
平成22年度	52.84	54.36	53.42	54.89	41.08	41.71	47.69	48.14
平成23年度	東日本大震災の影響等により、調査の実施が見送られました							
平成24年度	52.95	54.07	53.29	54.85	42.09	42.32	48.84	48.72
平成25年度	52.98	53.87	53.65	54.70	40.70	41.78	47.77	48.42
平成26年度	53.09	53.91	53.96	55.01	40.95	41.74	48.00	48.66

【小学校5年生】

(男子)

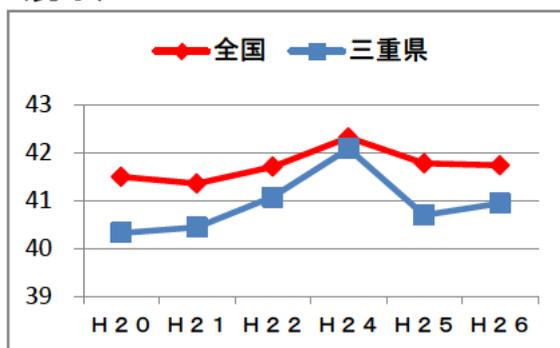


(女子)

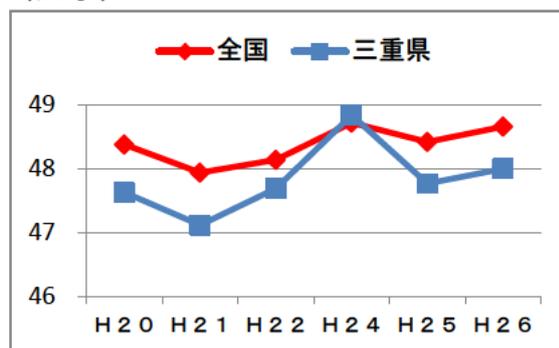


【中学校2年生】

(男子)

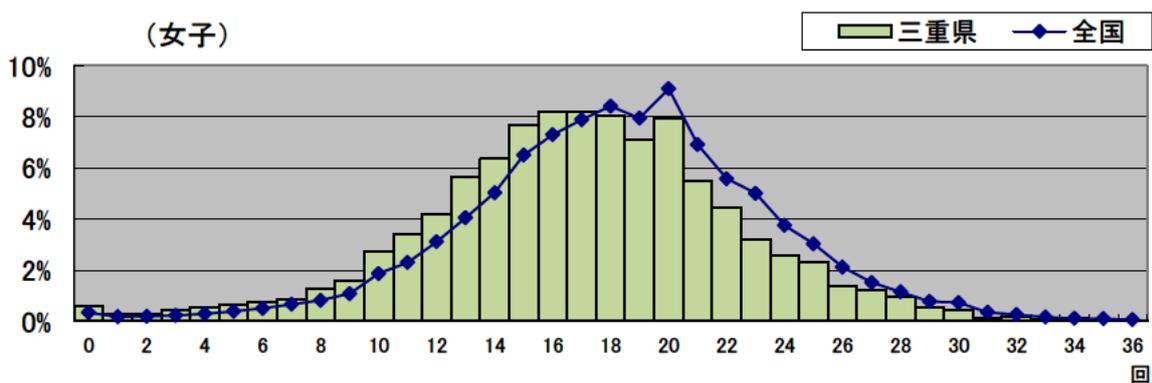
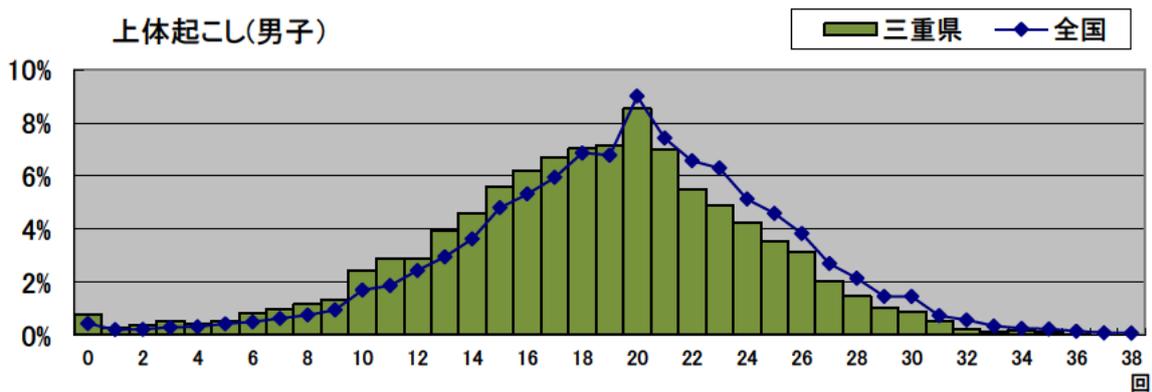
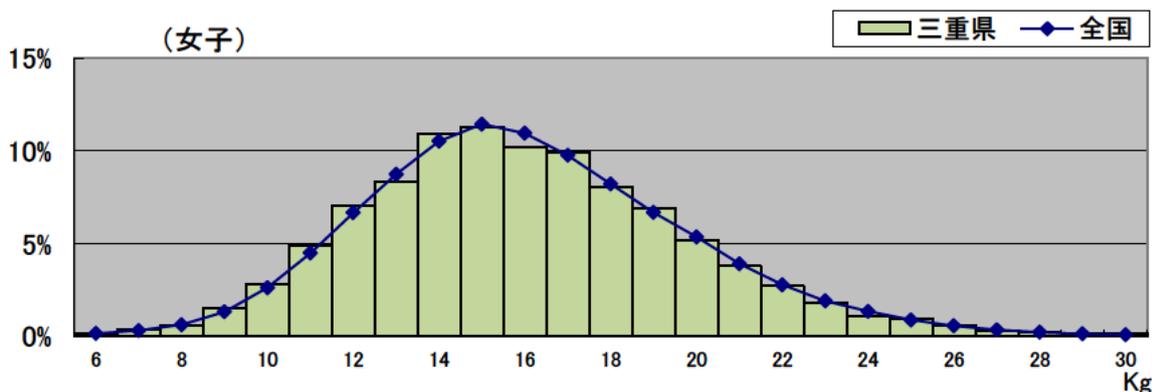
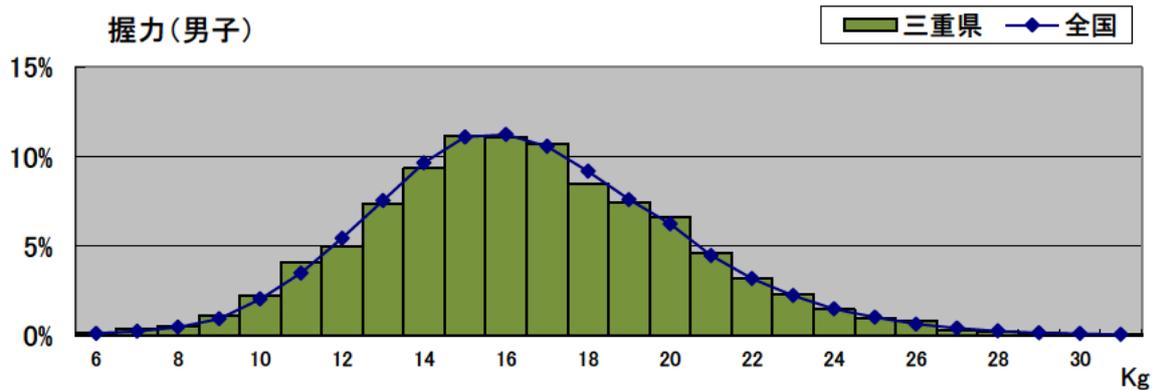


(女子)

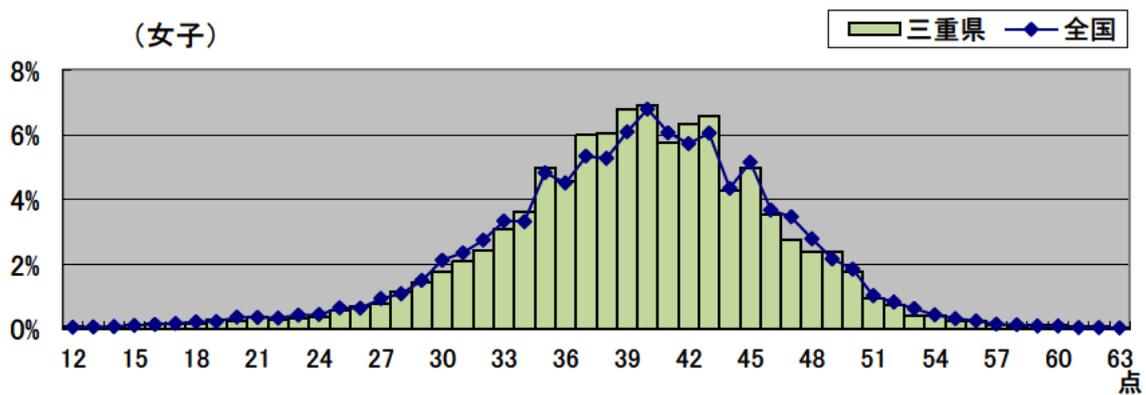
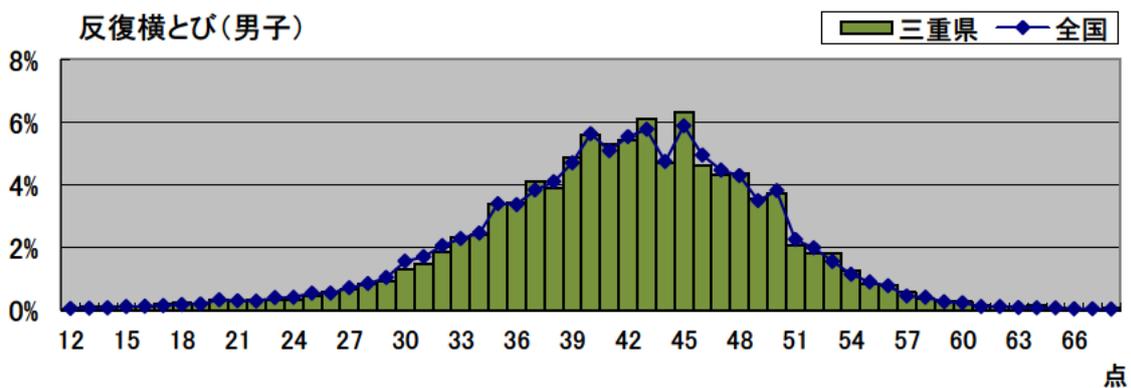
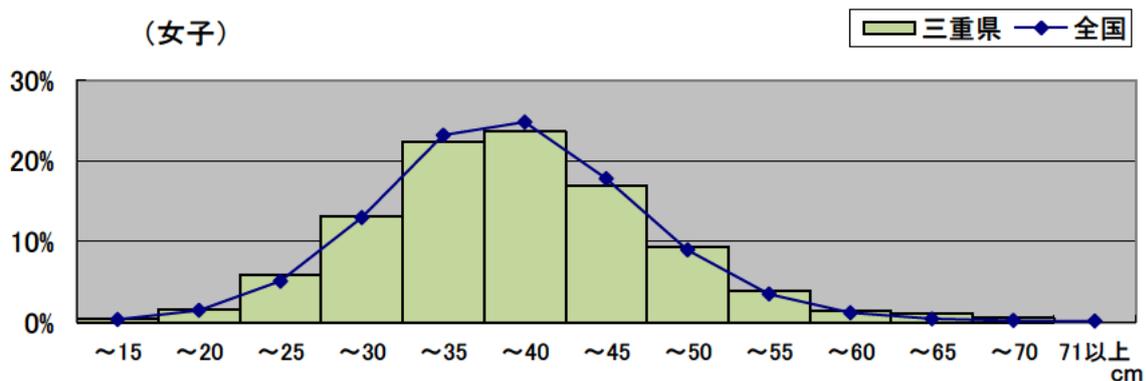
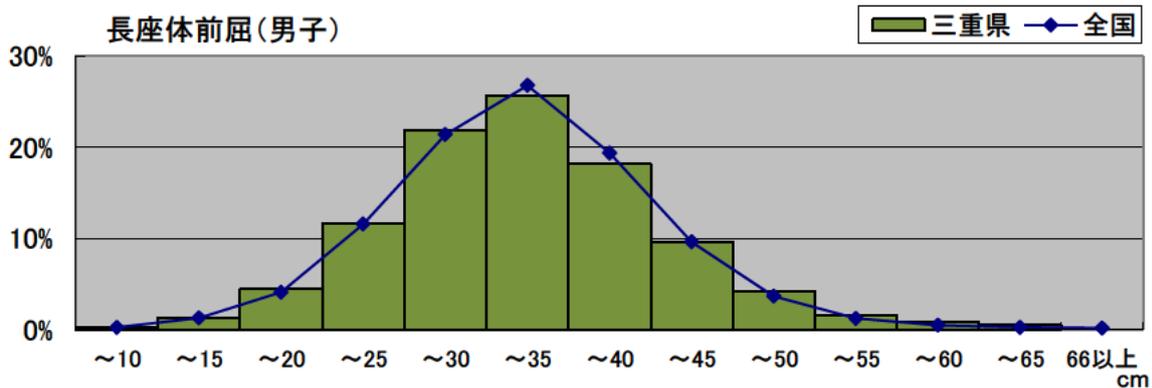


(2) 各種目における記録数値別割合分布

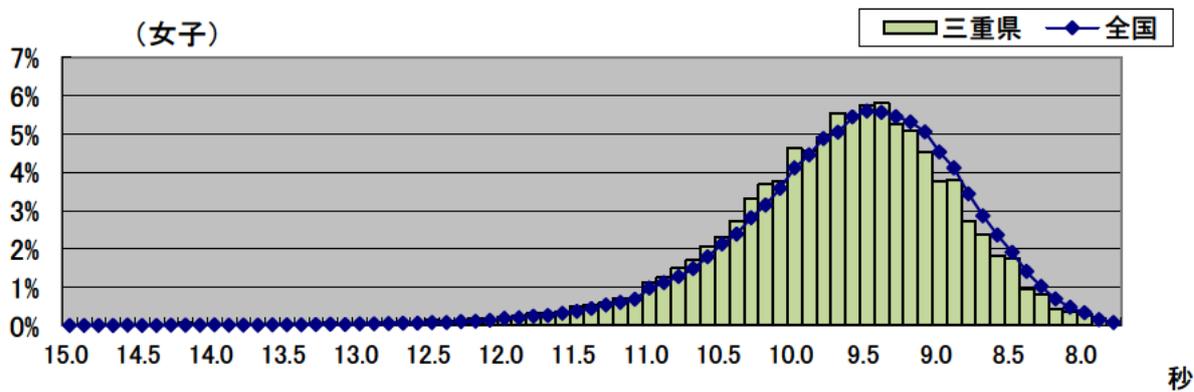
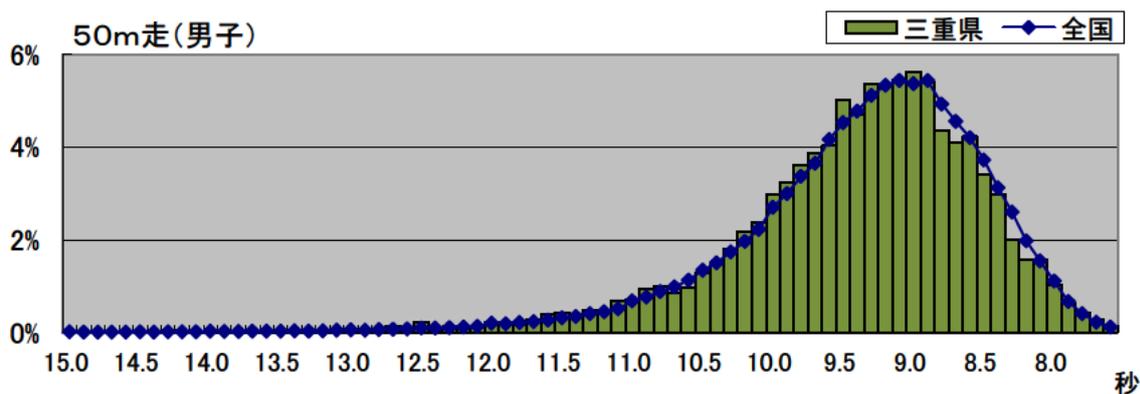
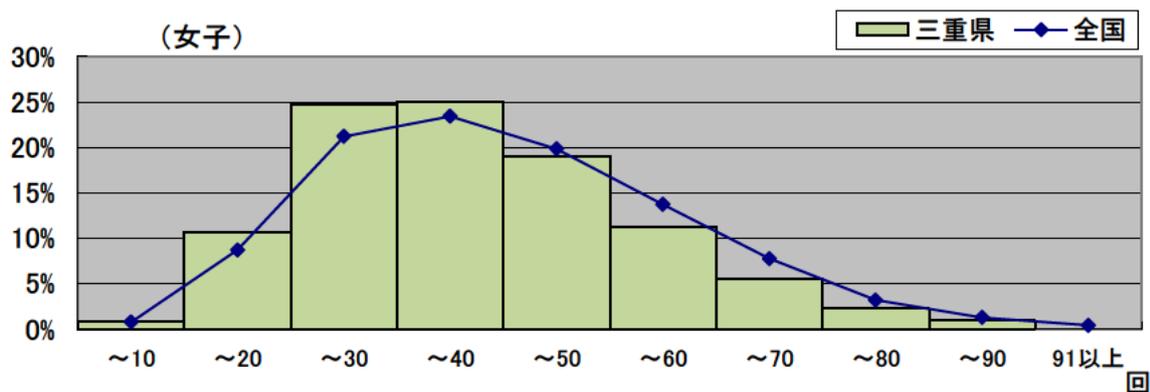
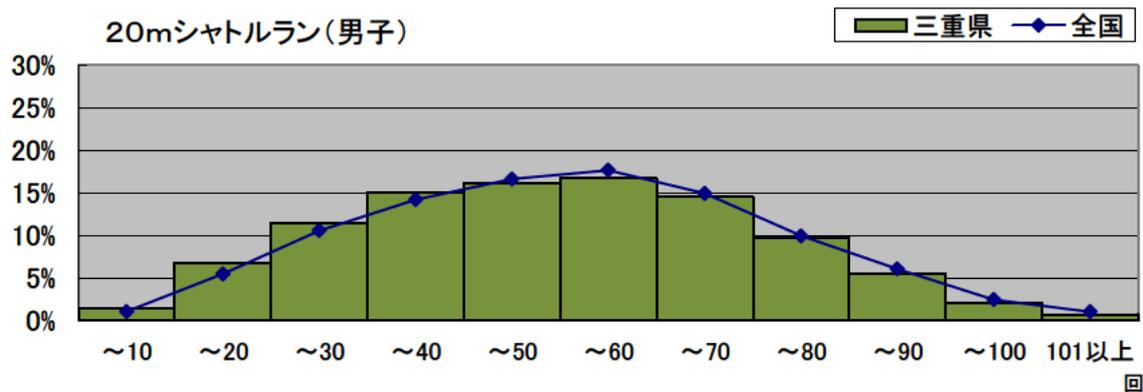
【小学校5年生】



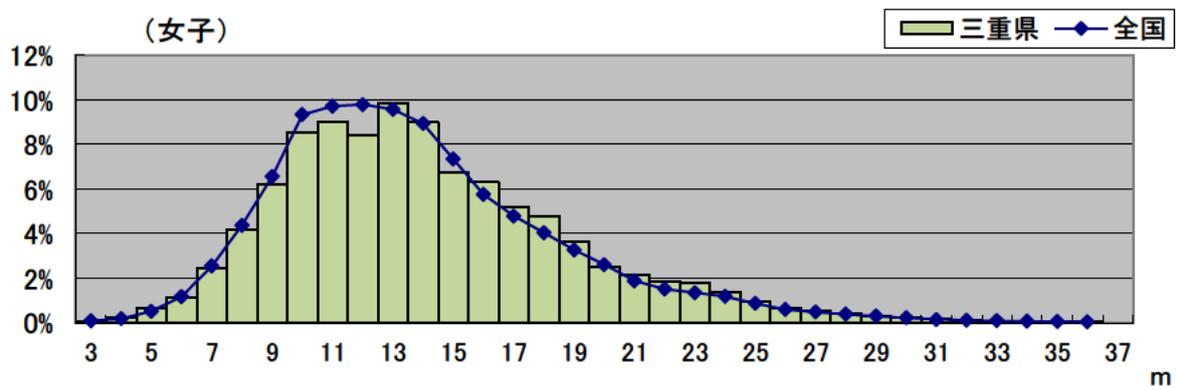
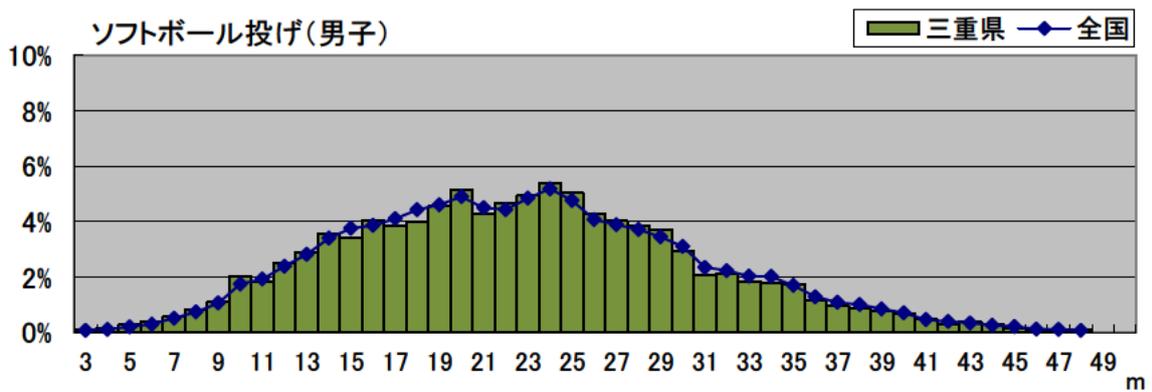
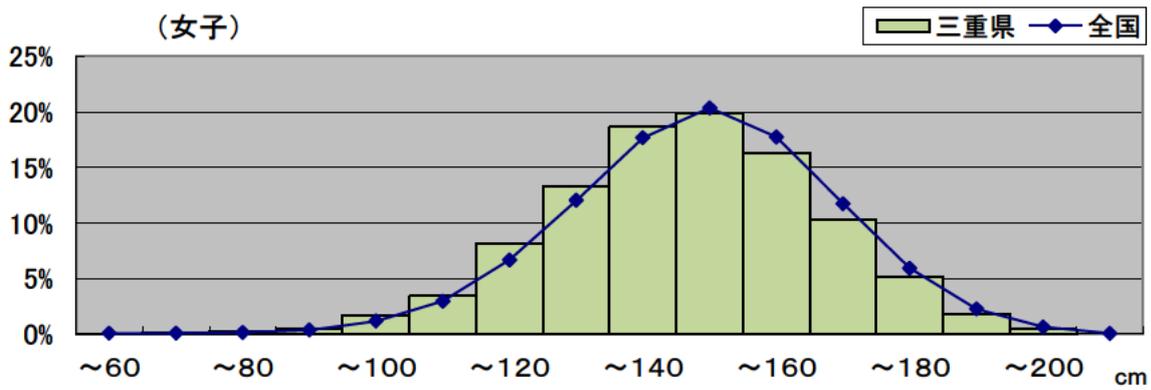
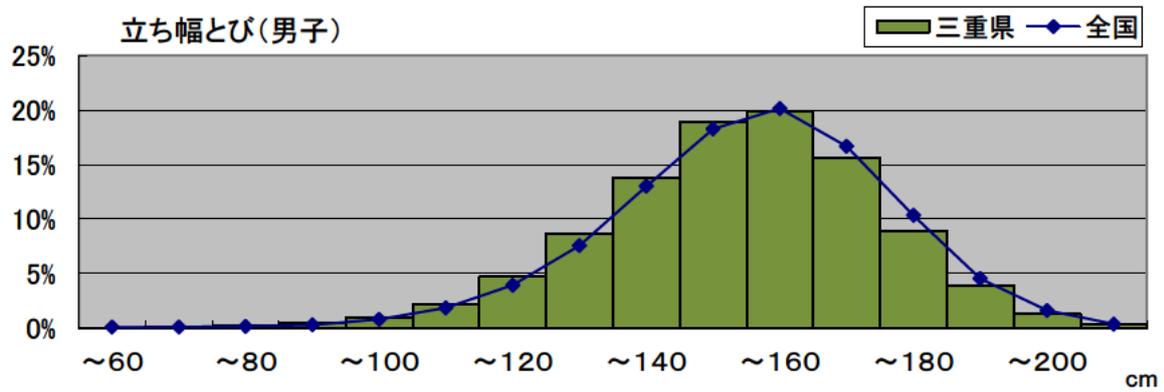
【小学校5年生】



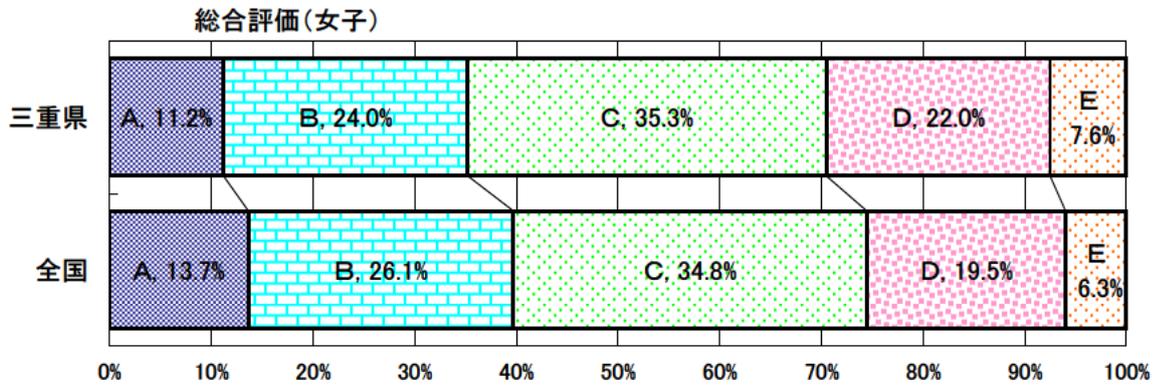
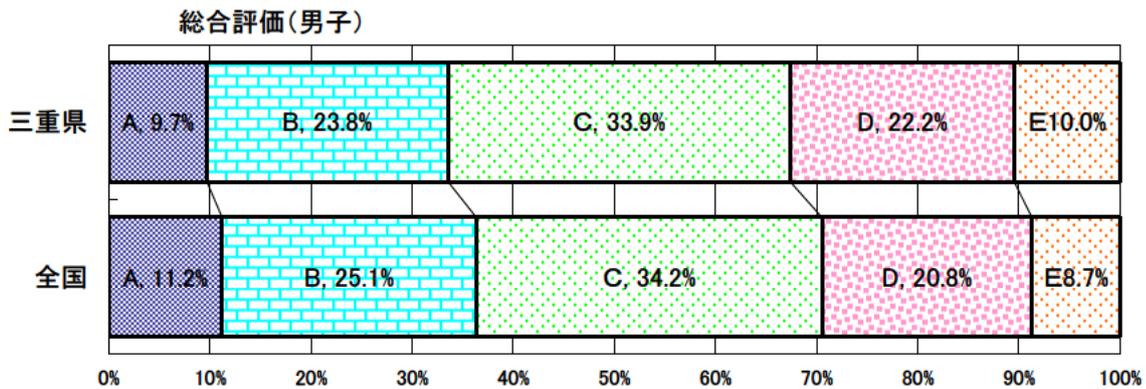
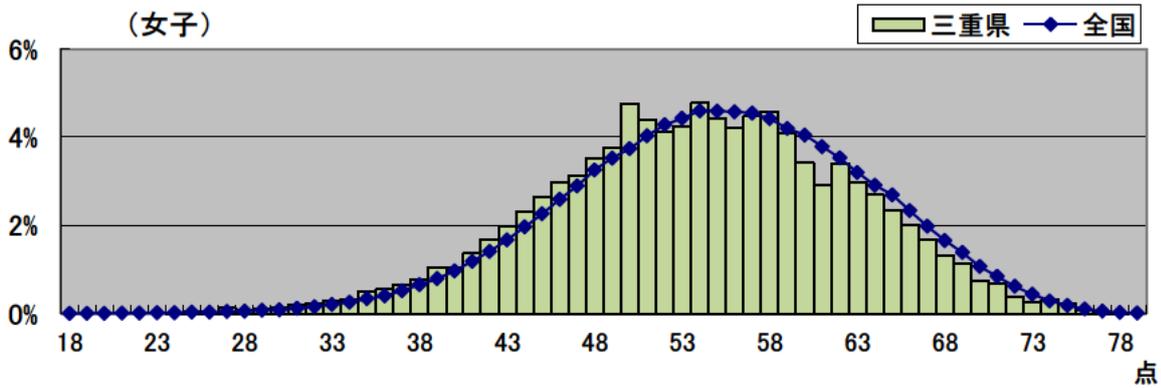
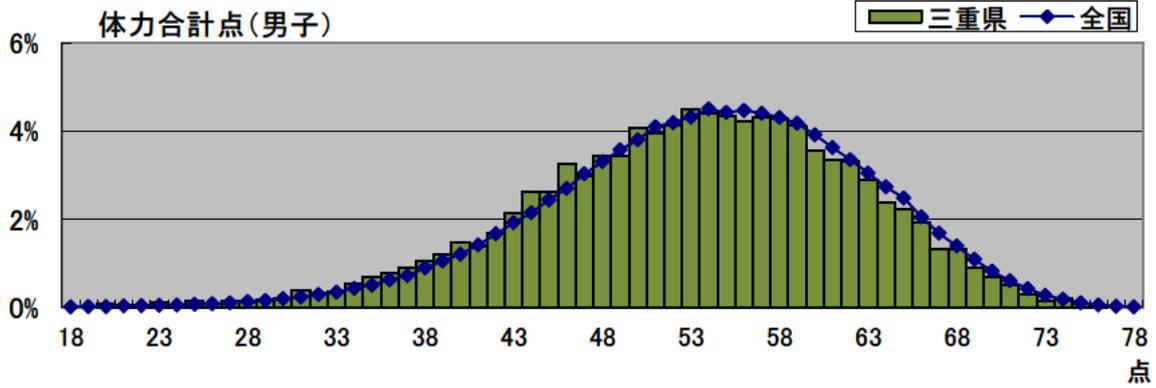
【小学校5年生】



【小学校5年生】



【小学校5年生】

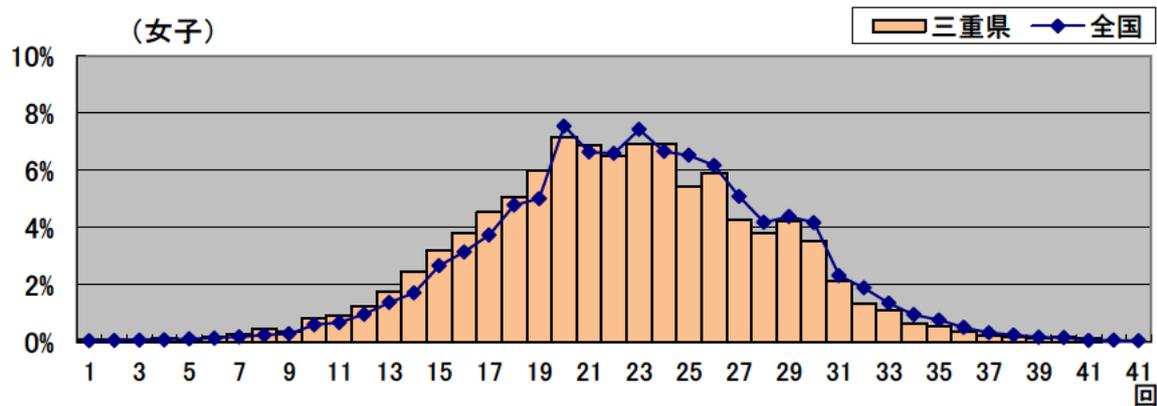
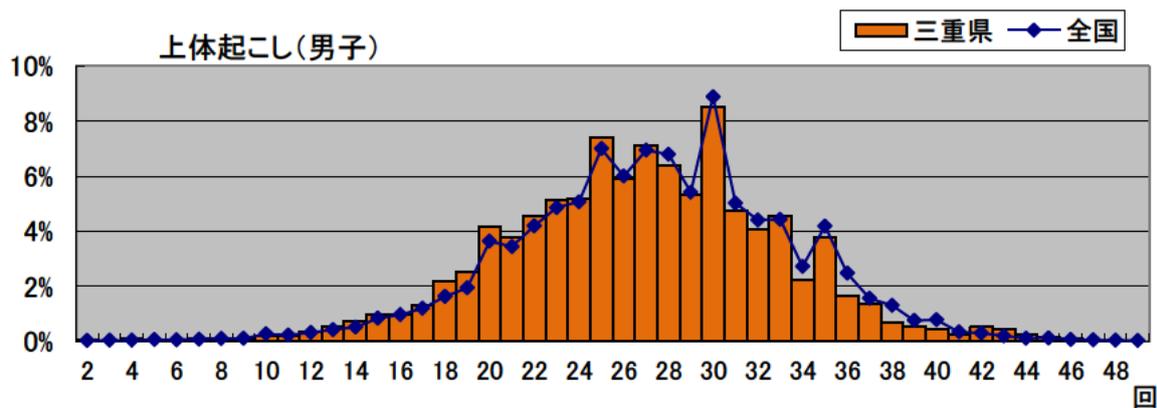
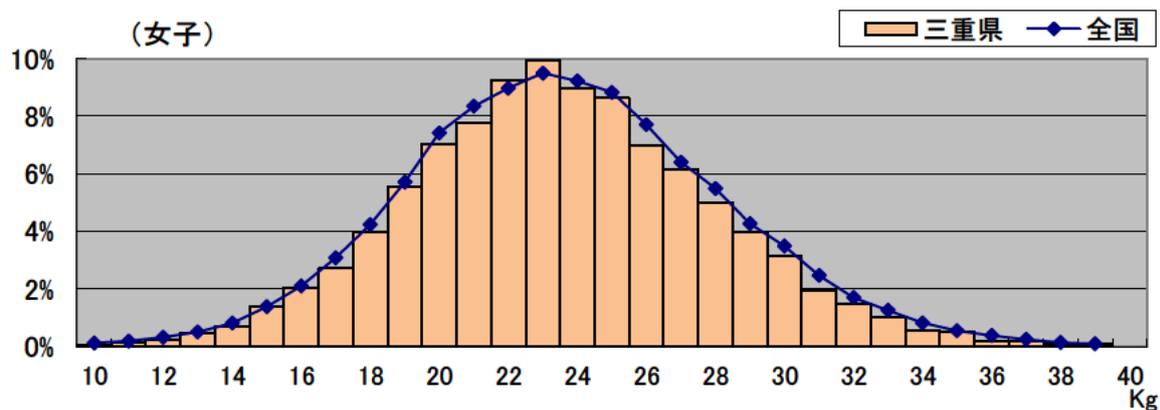
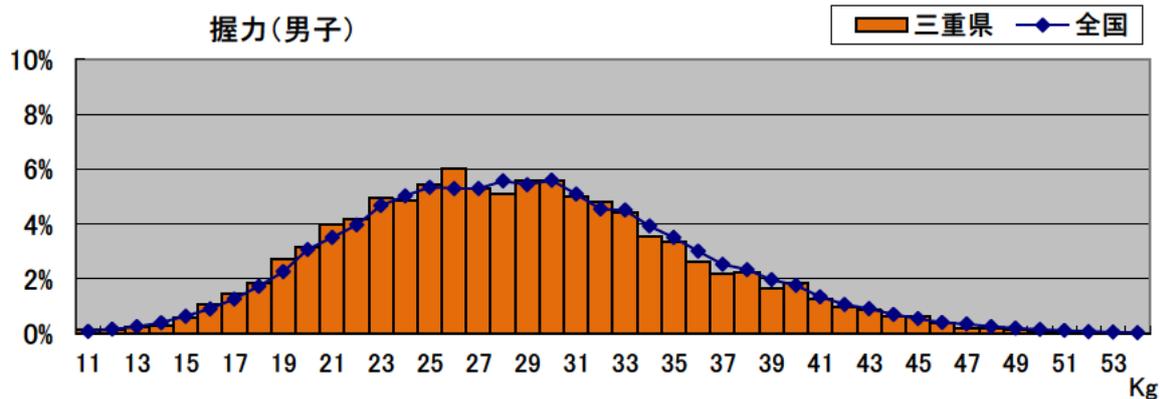


総合評価: 新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

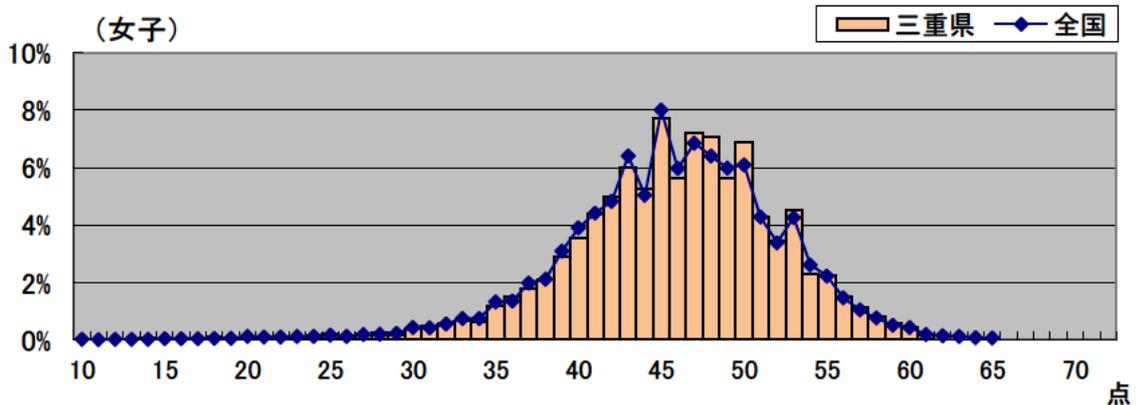
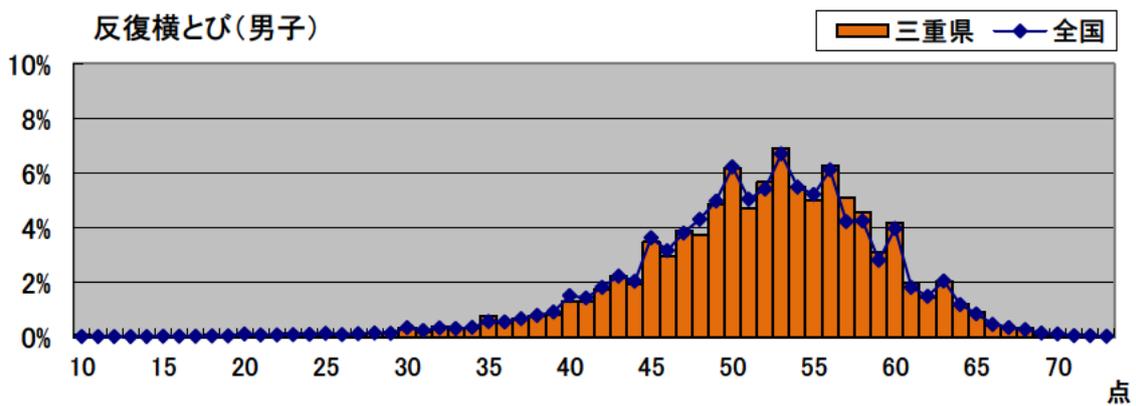
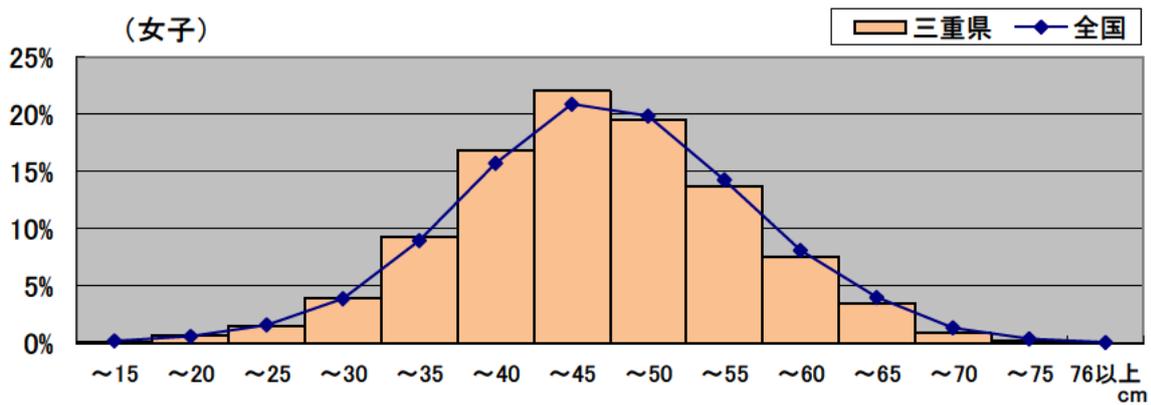
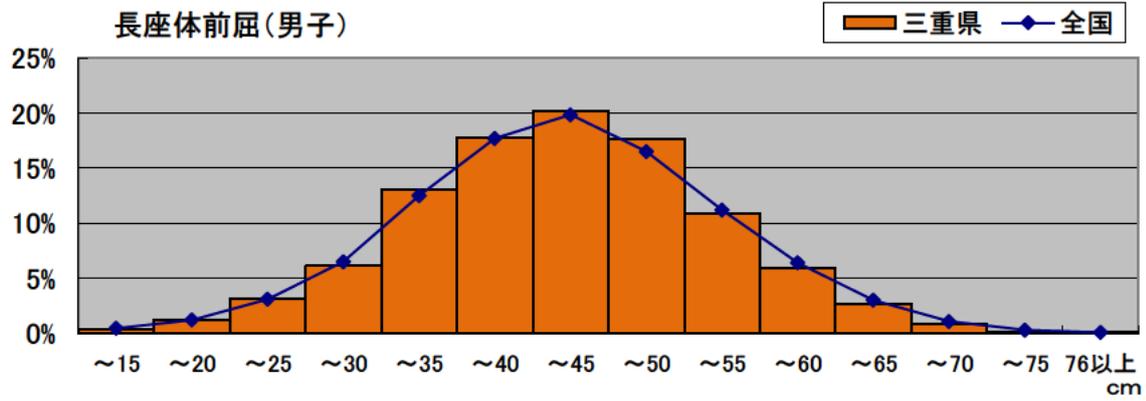
<総合評価基準表>

小学校5年生	A	B	C	D	E
体力合計点(点)	65以上	64 ~ 58	57 ~ 50	49 ~ 42	41以下

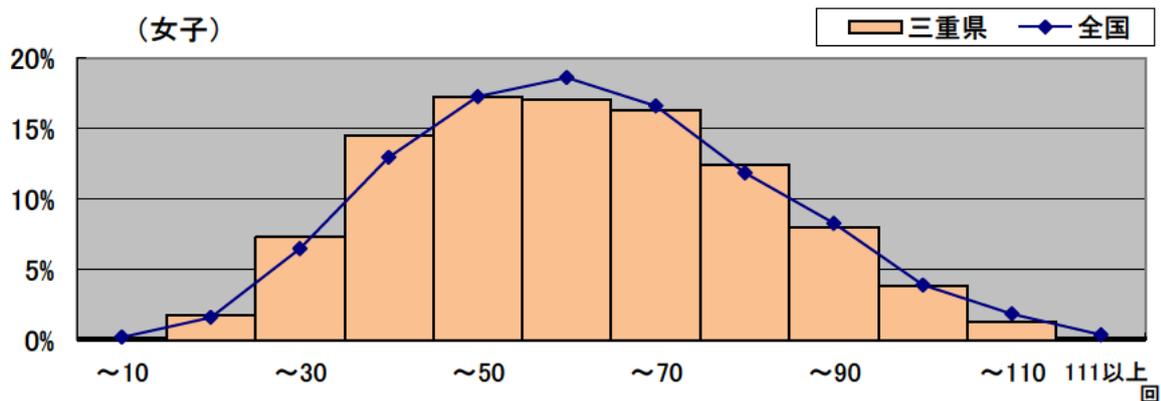
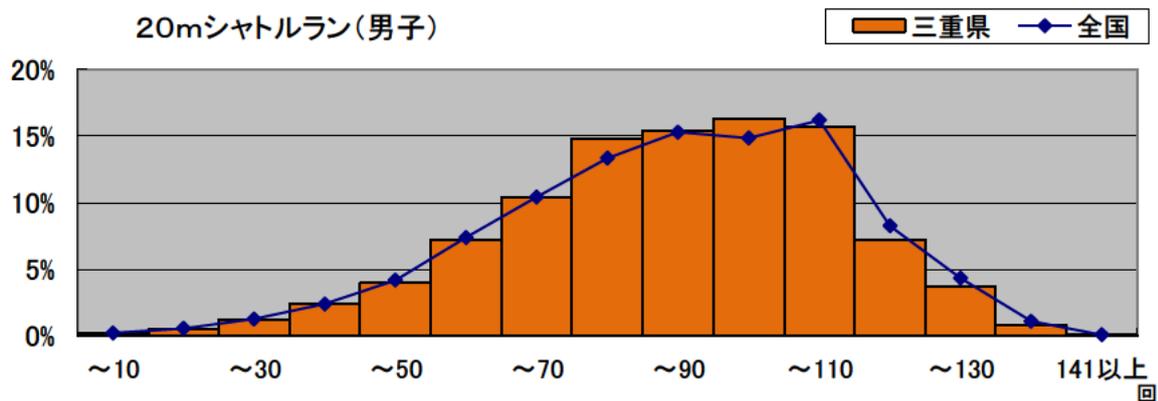
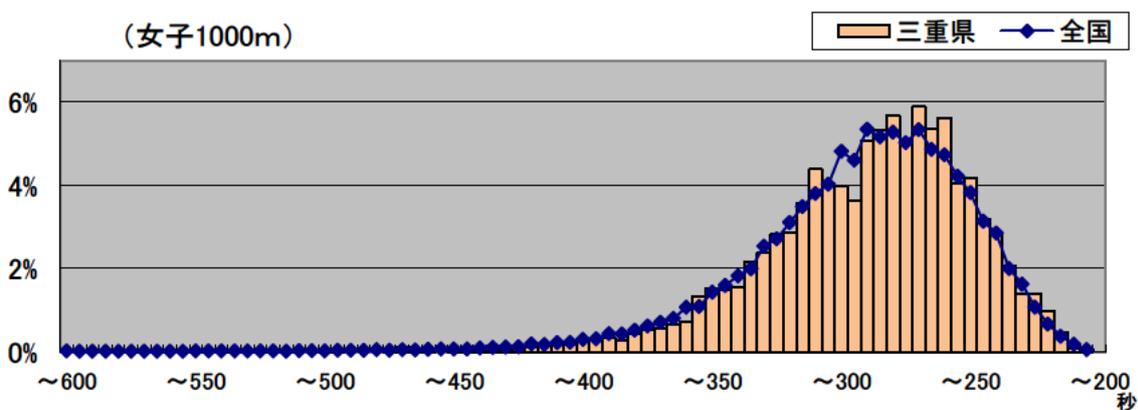
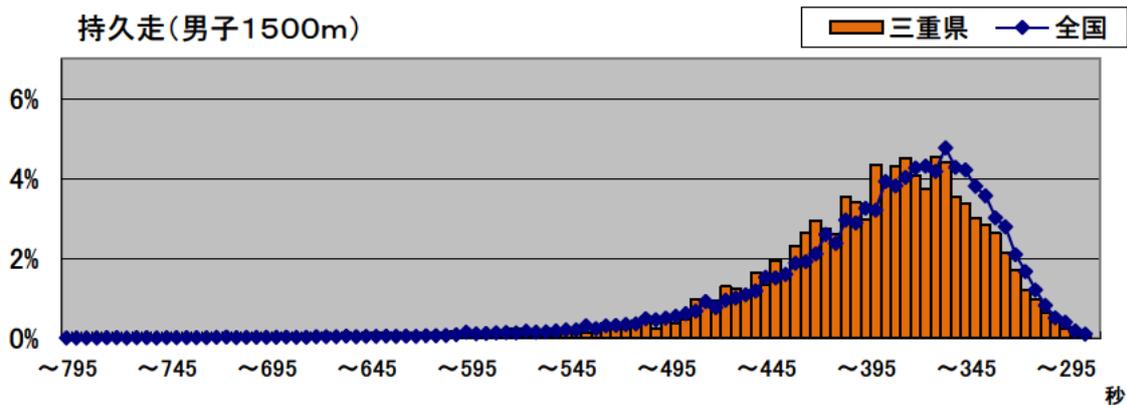
【中学校2年生】



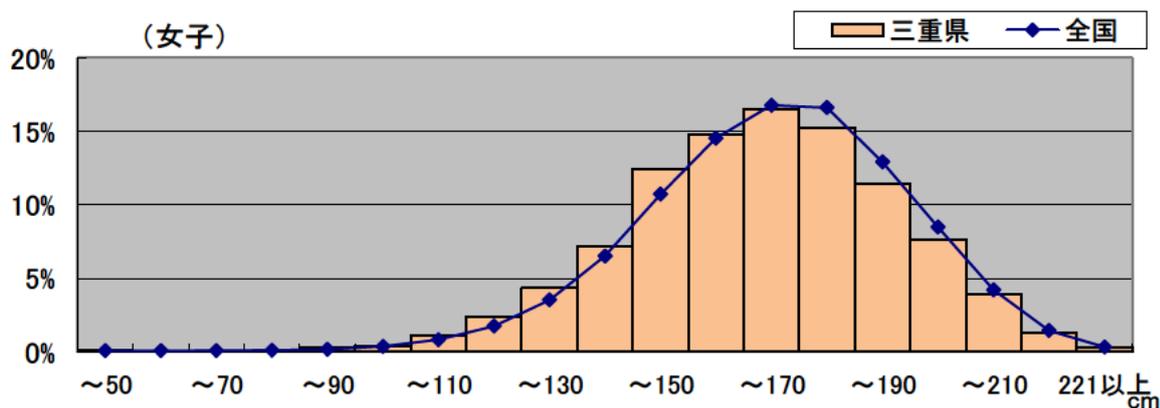
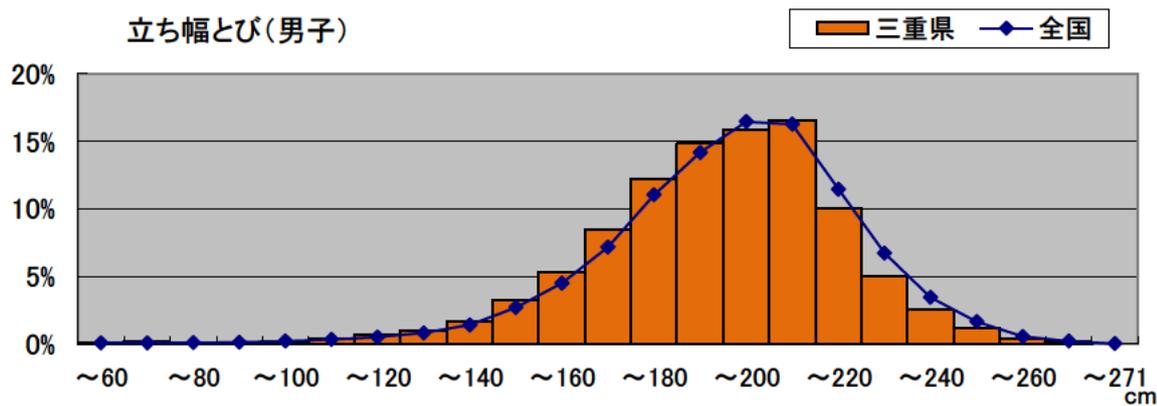
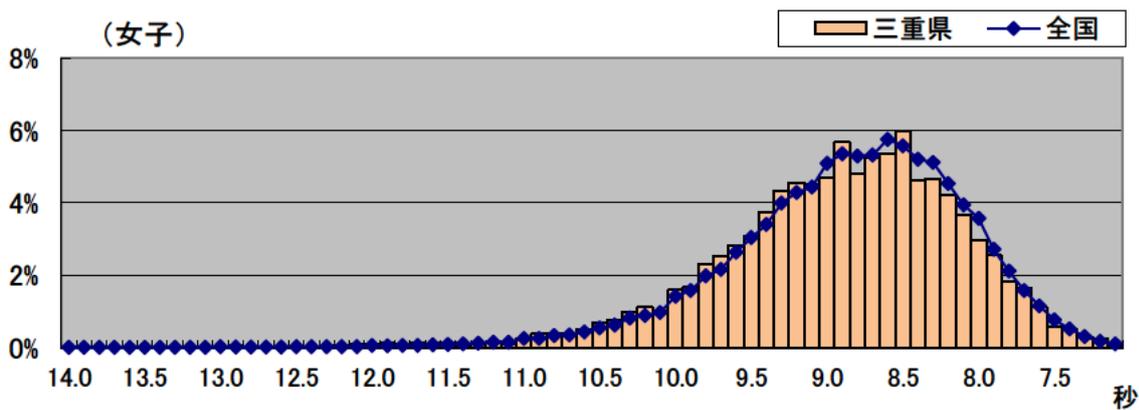
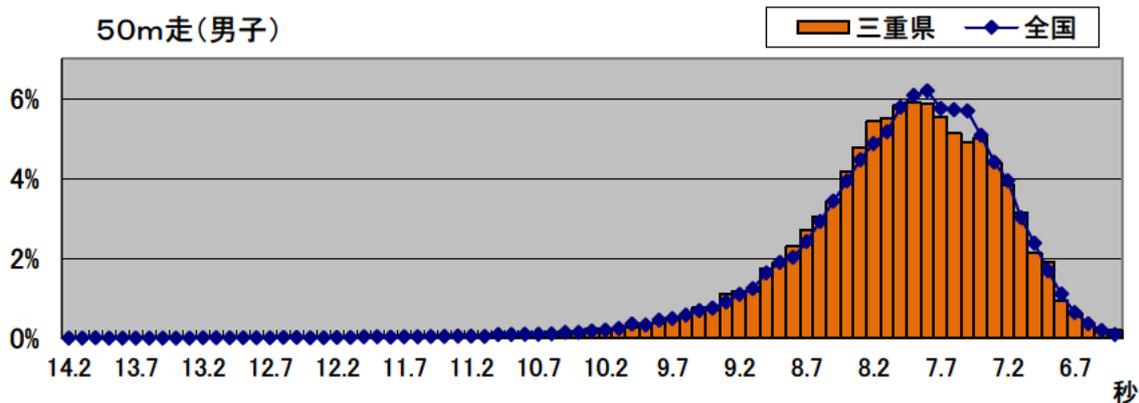
【中学校2年生】



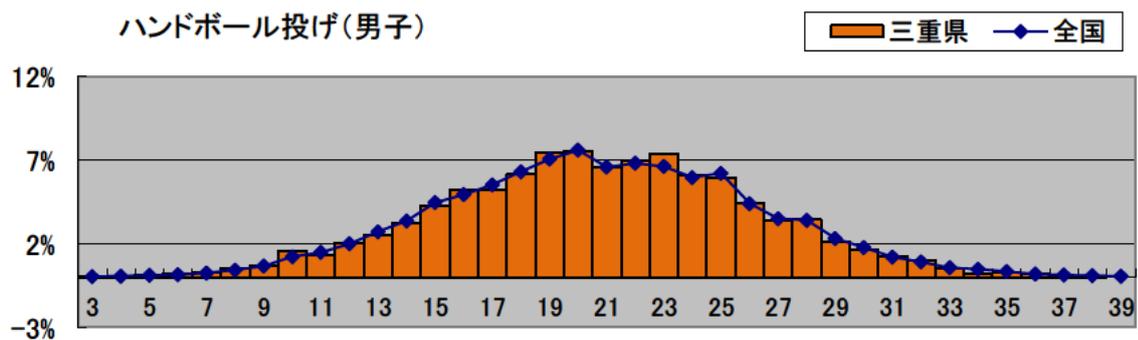
【中学校2年生】



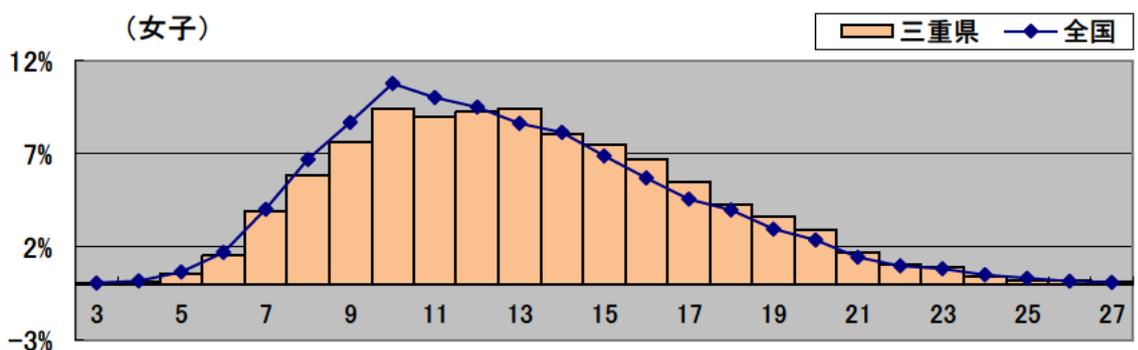
【中学校2年生】



【中学校2年生】

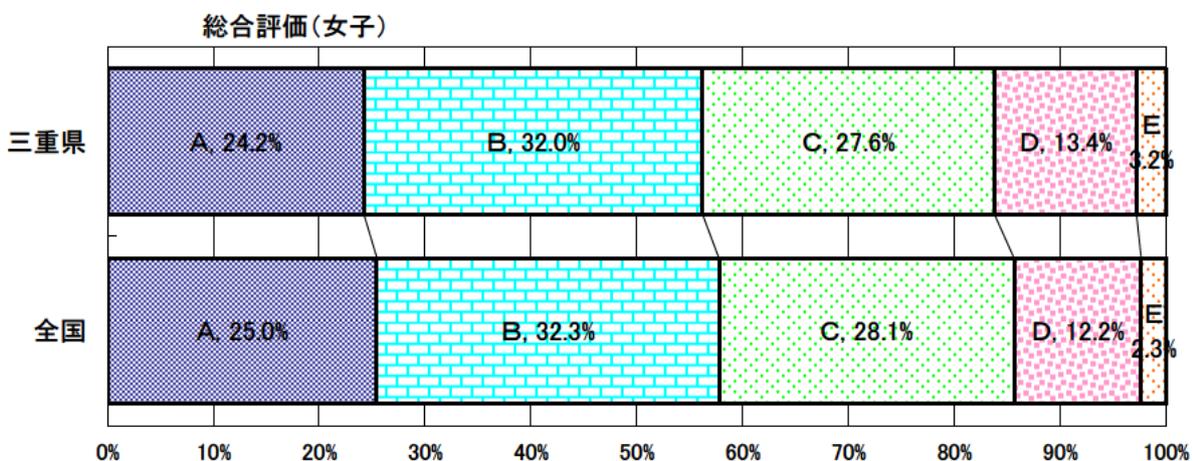
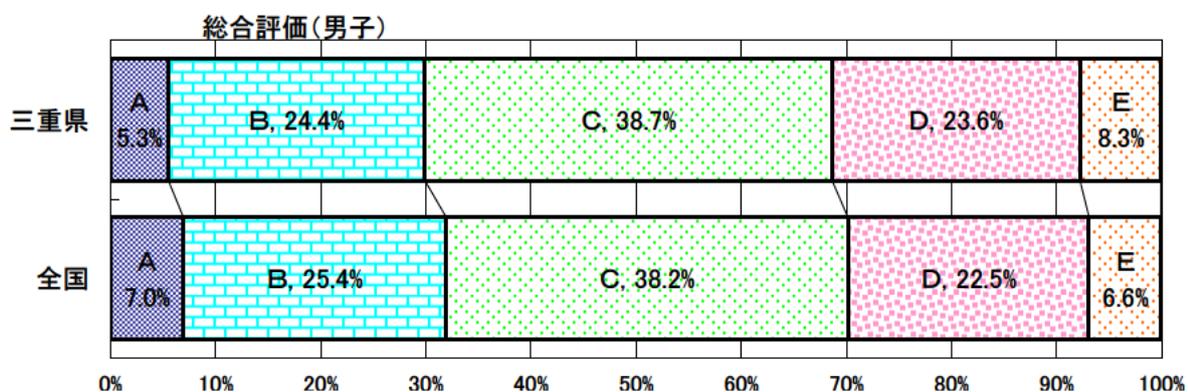
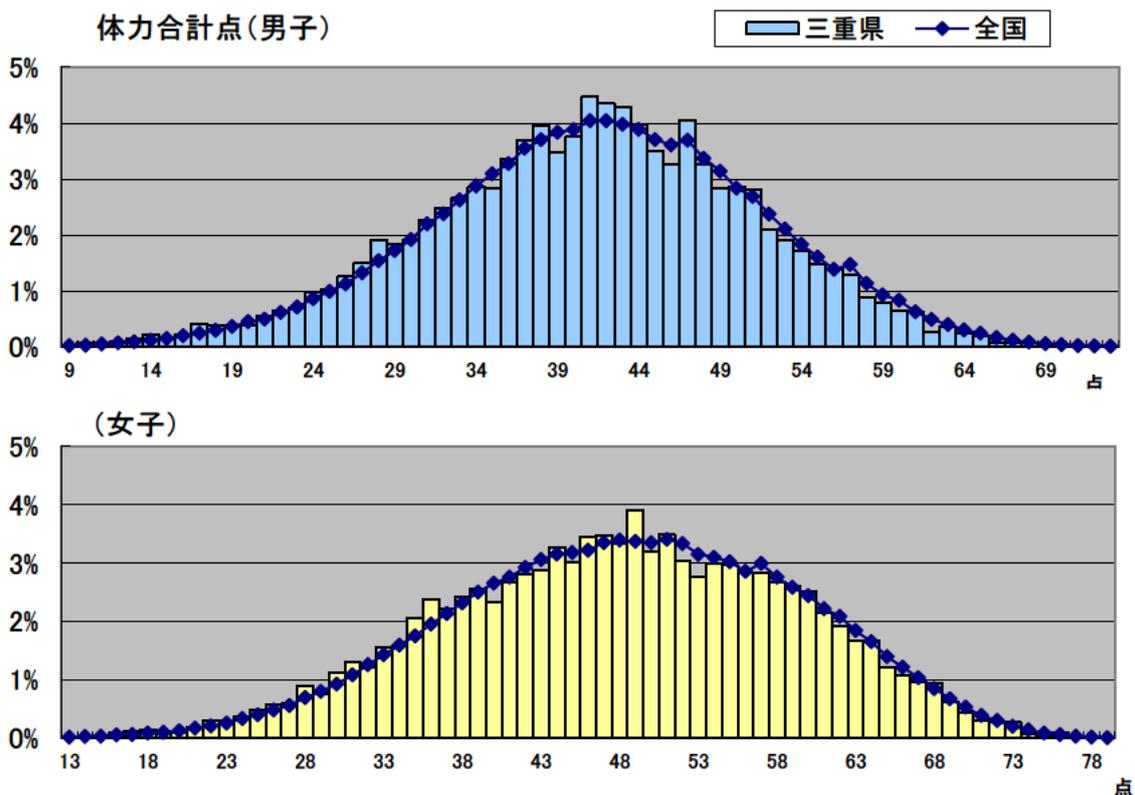


m



m

【中学校2年生】



総合評価：新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

<総合評価基準表>

中学校2年生	A	B	C	D	E
体力合計点(点)	57以上	56 ~ 47	46 ~ 37	36 ~ 27	26以下

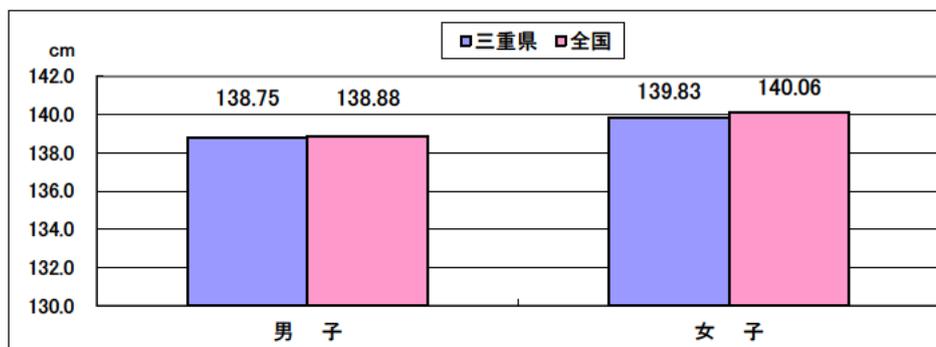
2 体格と肥満度に関する調査の結果

(1) 身長

身長は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわらず、ほぼ同じであった。

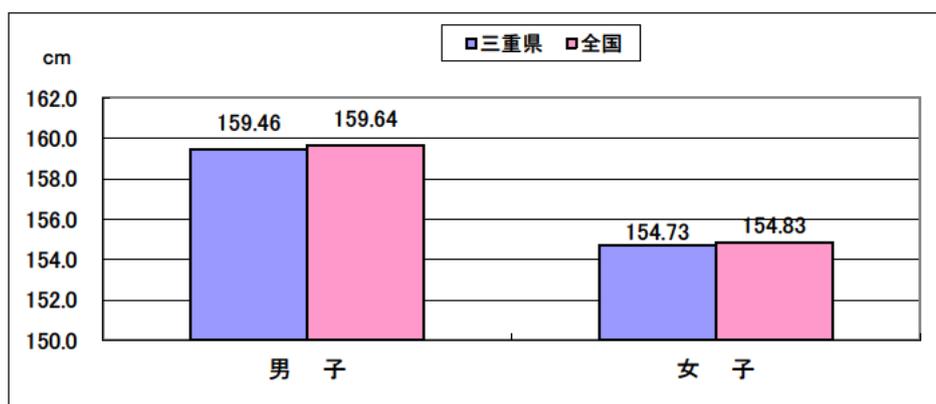
【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	8,303	138.75	6.10	7,992	139.83	6.67
全国	544,786	138.88	6.12	521,571	140.06	6.74



【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	8,052	159.46	7.69	7,642	154.73	5.36
全国	499,767	159.64	7.68	476,190	154.83	5.37

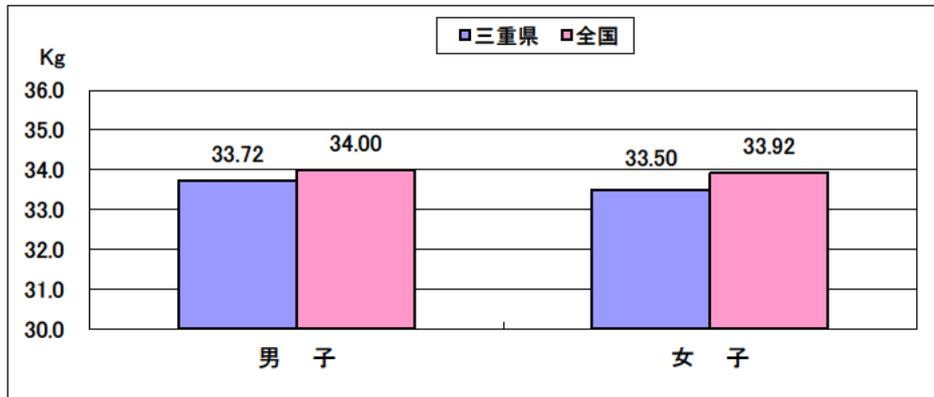


(2) 体重

体重は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわらず、ほぼ同じであった。

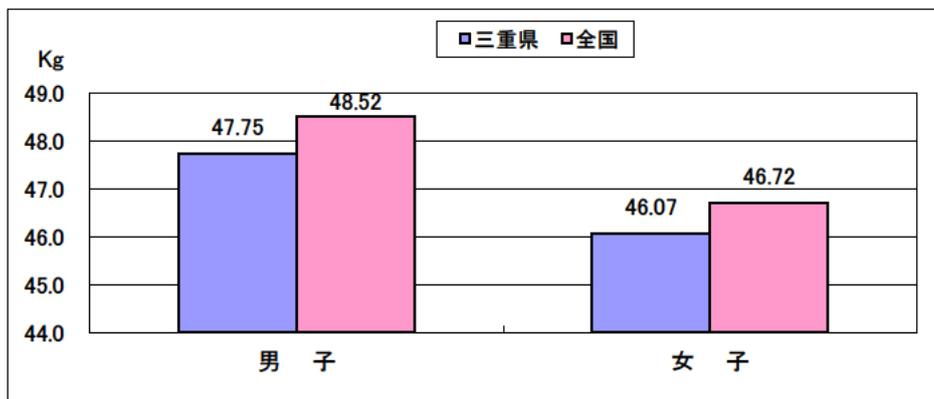
【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(Kg)	標準偏差	児童数(人)	平均(Kg)	標準偏差
三重県	8,293	33.72	7.10	7,996	33.50	6.58
全国	544,816	34.00	7.28	521,276	33.92	6.90



【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(Kg)	標準偏差	生徒数(人)	平均(Kg)	標準偏差
三重県	7,998	47.75	9.32	7,431	46.07	7.22
全国	497,342	48.52	9.59	466,919	46.72	7.39



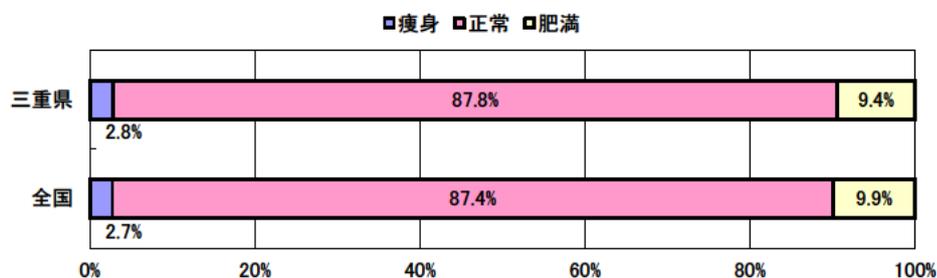
(3) 肥満度

肥満度は、全国と比較して、小学校と中学校男子がほぼ同じであった。中学校の女子は、わずかに低かった。

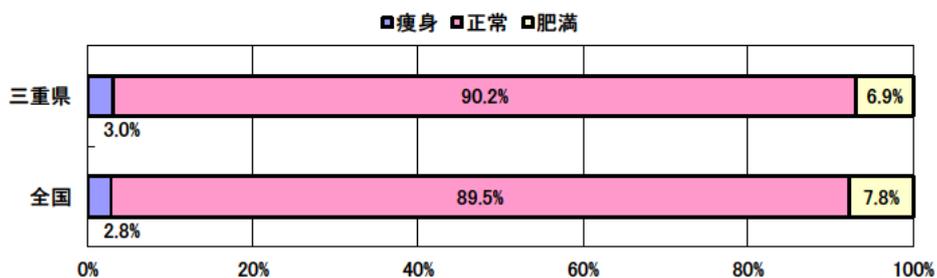
【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	痩身	正常	肥満	痩身	正常	肥満
三重県	2.8%	87.8%	9.4%	2.8%	90.0%	7.2%
全国	2.7%	87.4%	9.9%	2.6%	89.6%	7.7%

(男子)



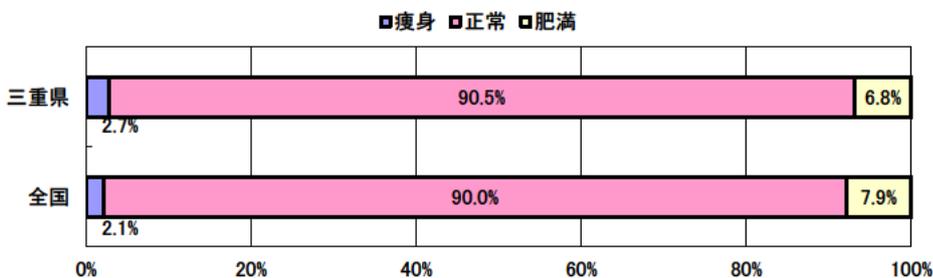
(女子)



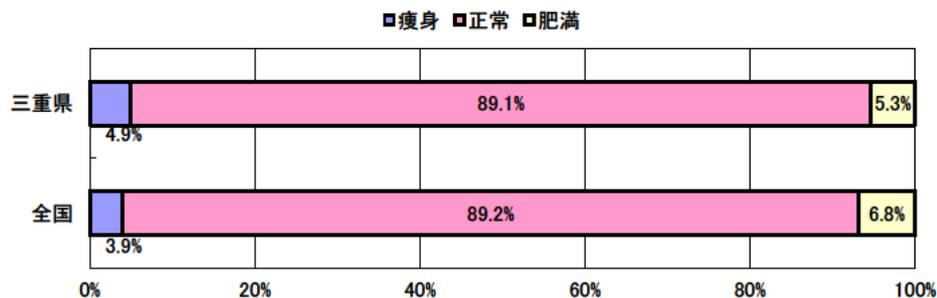
【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	痩身	正常	肥満	痩身	正常	肥満
三重県	2.7%	90.5%	6.8%	4.9%	89.1%	6.0%
全国	2.1%	90.0%	7.9%	3.9%	89.2%	6.8%

(男子)



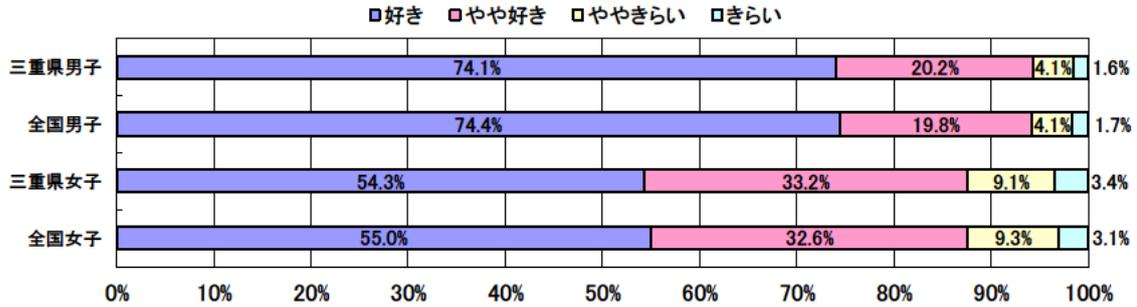
(女子)



3 児童生徒質問紙調査の結果

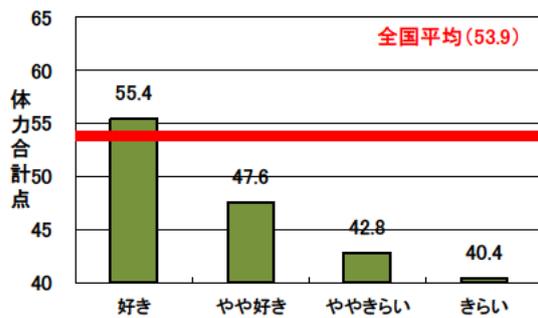
(1) 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。

【小学校5年生】

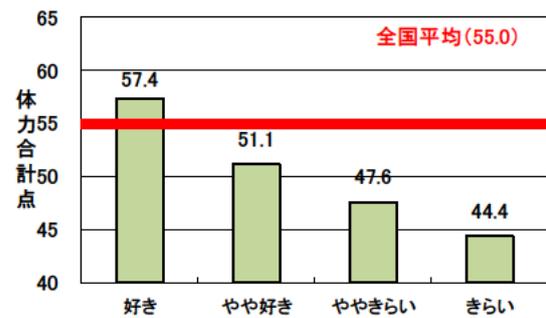


体力合計点との関連

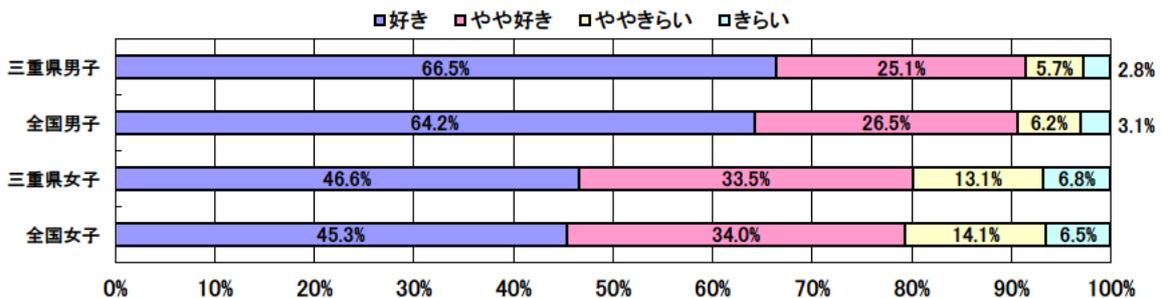
(男子)



(女子)

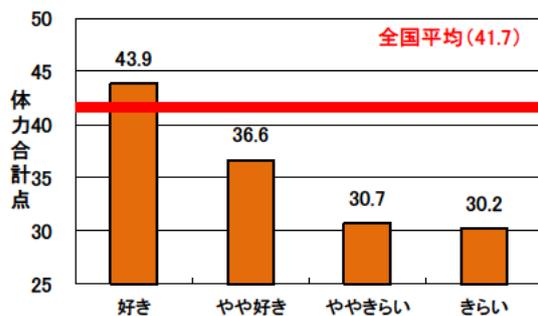


【中学校2年生】

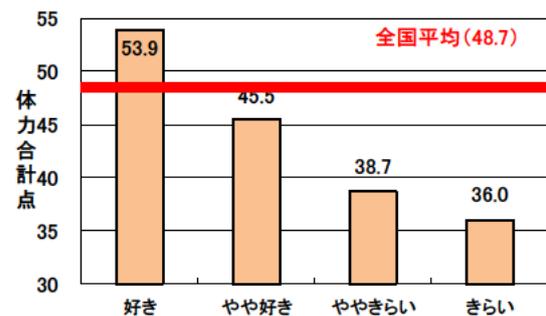


体力合計点との関連

(男子)

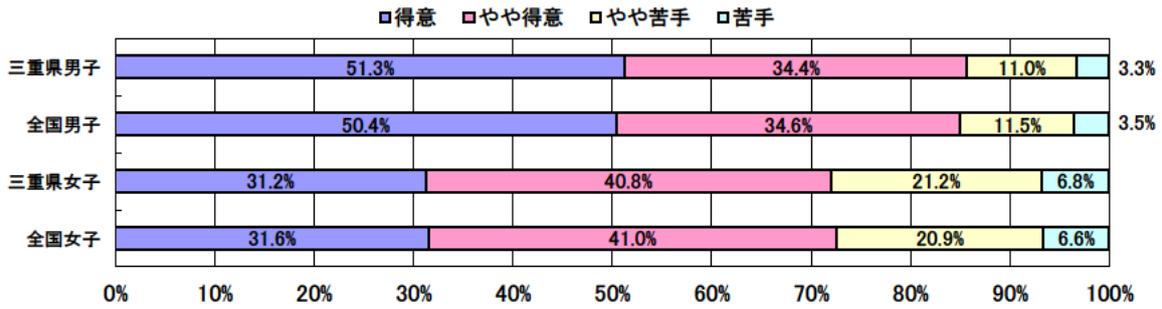


(女子)



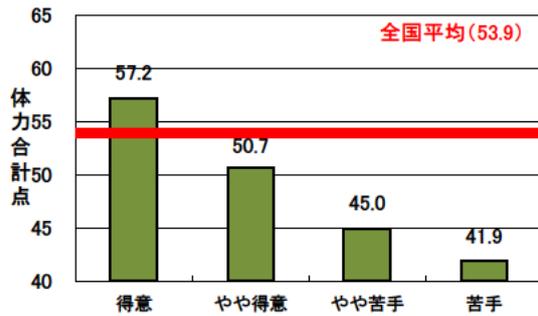
(2) 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは得意ですか。

【小学校5年生】

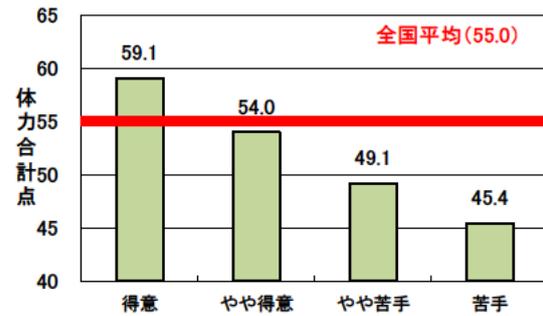


体力合計点との関連

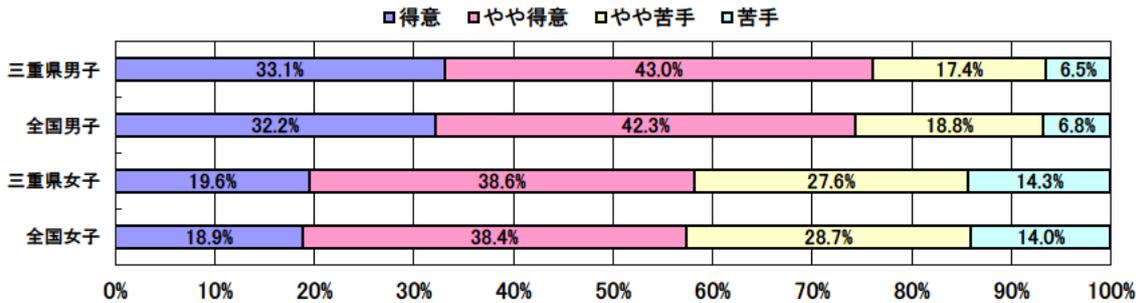
(男子)



(女子)

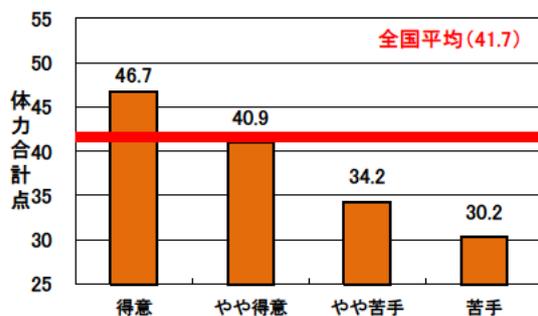


【中学校2年生】

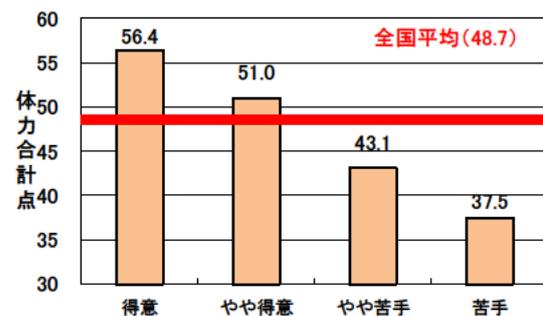


体力合計点との関連

(男子)

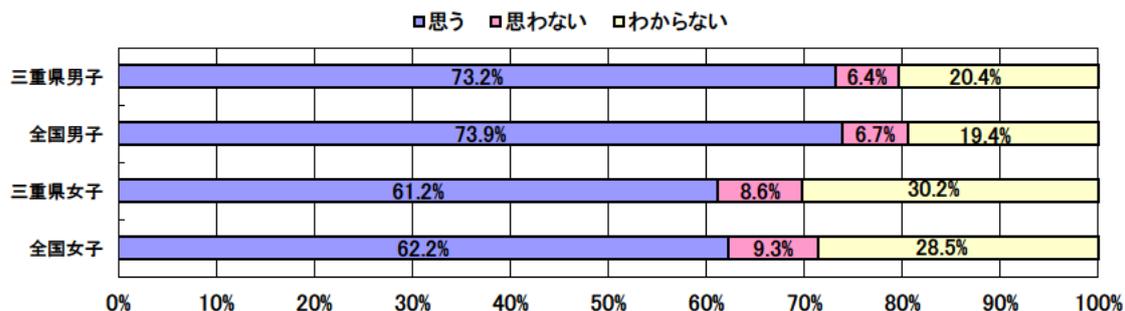


(女子)

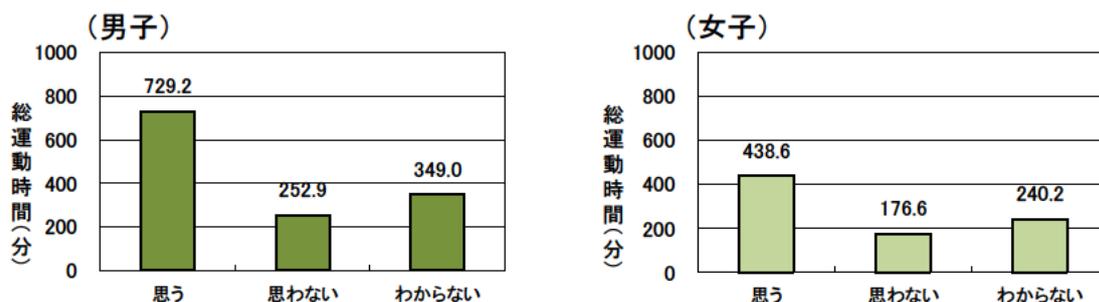


- (3) 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。(小学校)
 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。(中学校)

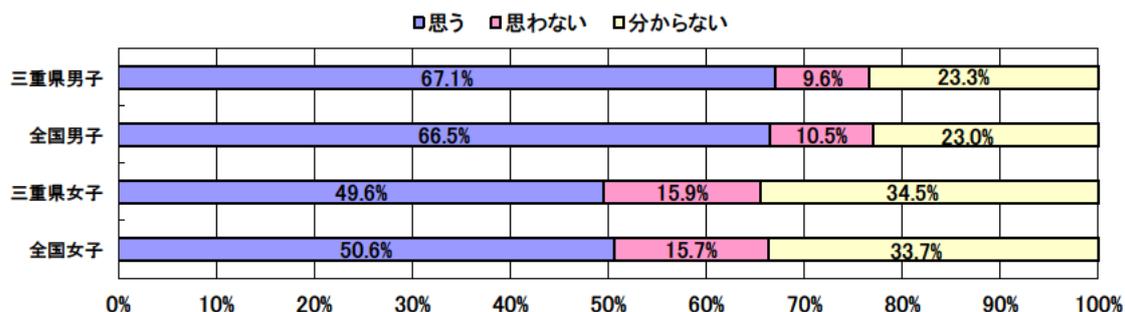
【小学校5年生】



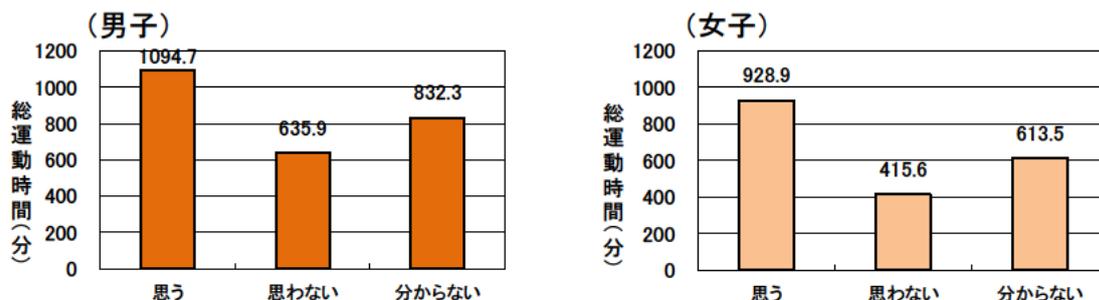
1週間の総運動時間との関連



【中学校2年生】

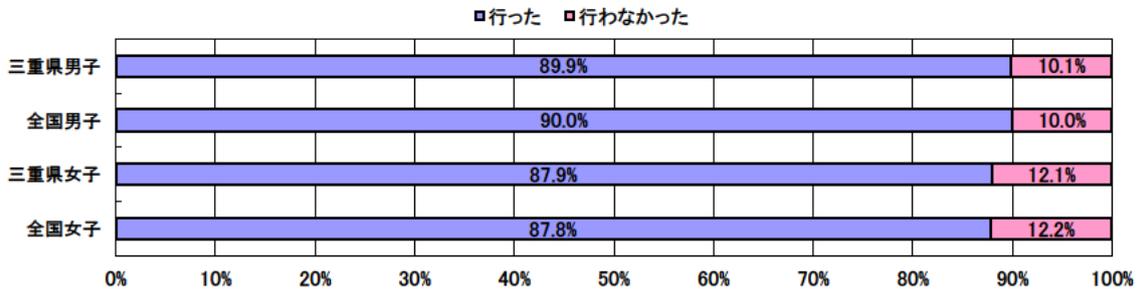


1週間の総運動時間との関連

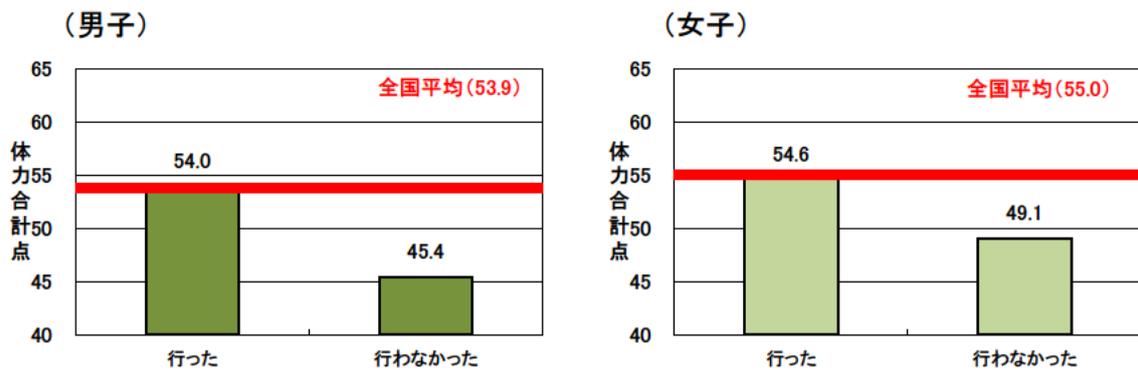


- (4) 小学校3・4年生のときの春・夏・冬休み、ゴールデンウィークのような学校が長い休みの期間に、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを行いましたか。（小学校）
 中学校1・2年生のときの春・夏・冬休み、ゴールデンウィークのような学校が長い休みの期間に、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを行いましたか。（中学校）

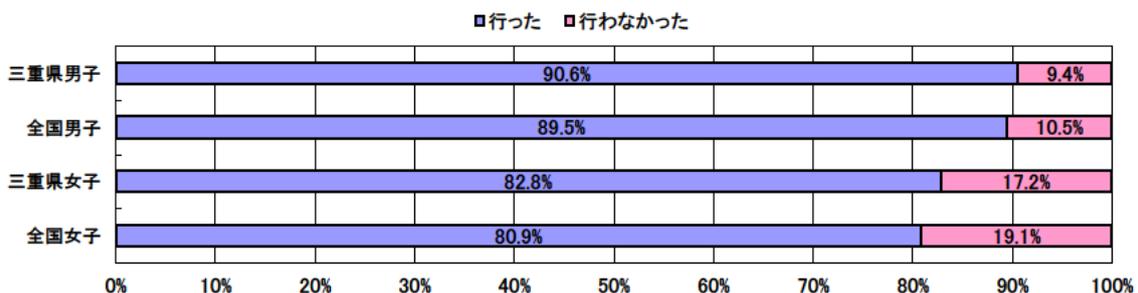
【小学校5年生】



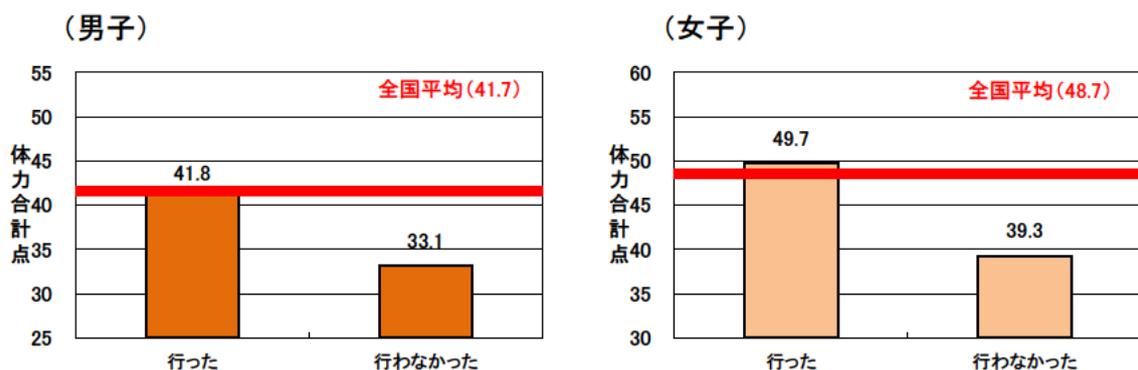
体力合計点との関連



【中学校2年生】

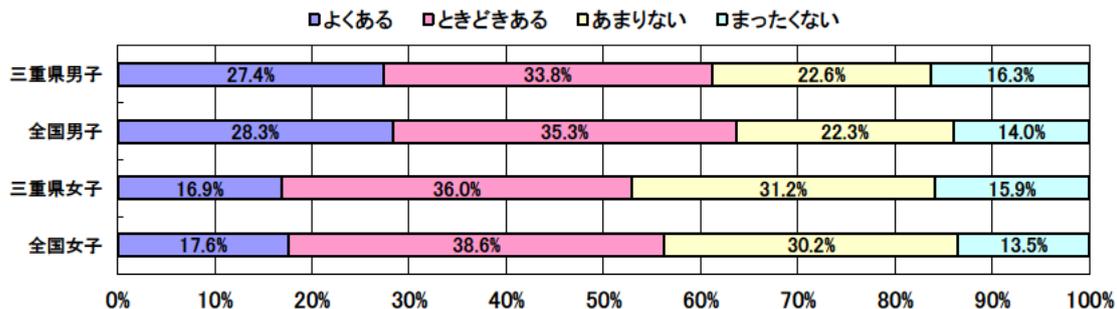


体力合計点との関連



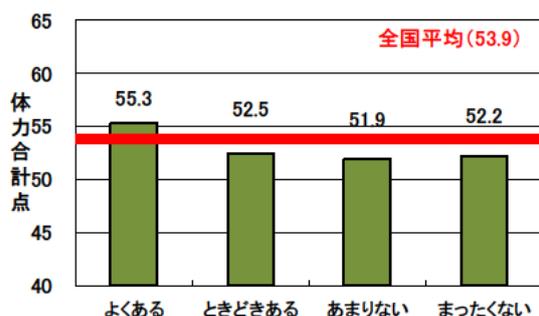
(5) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることはありますか。

【小学校5年生】

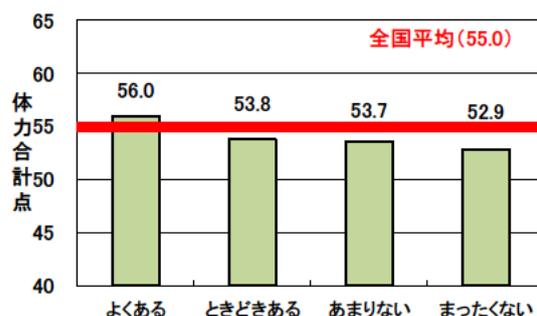


体力合計点との関連

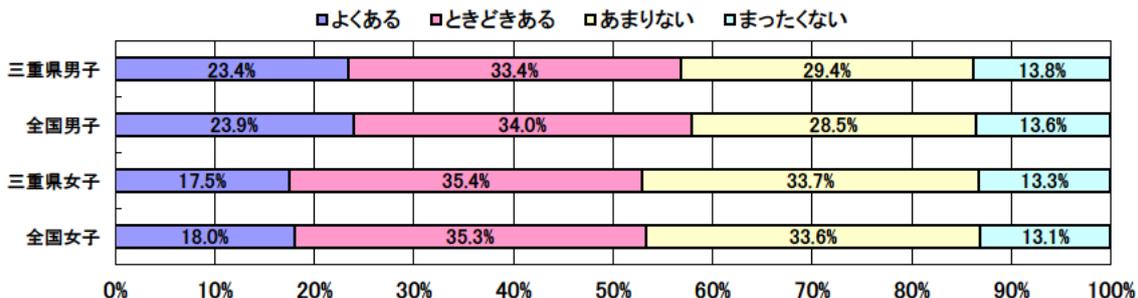
(男子)



(女子)

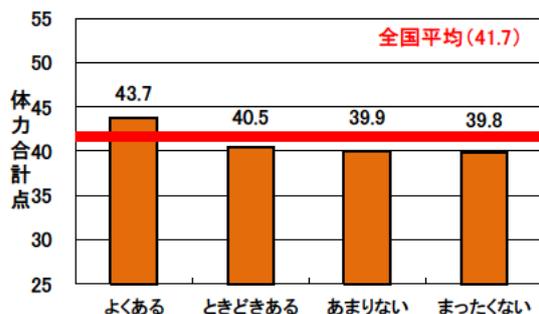


【中学校2年生】

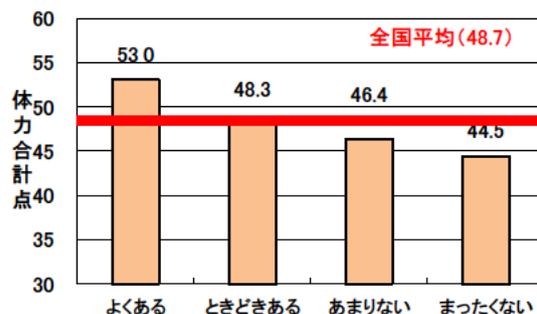


体力合計点との関連

(男子)

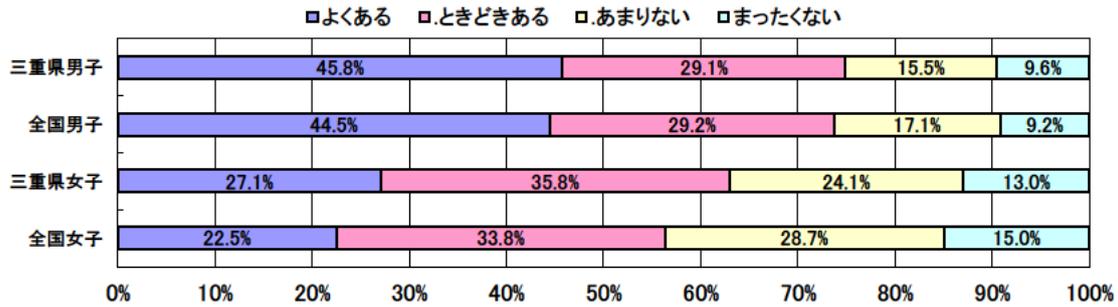


(女子)



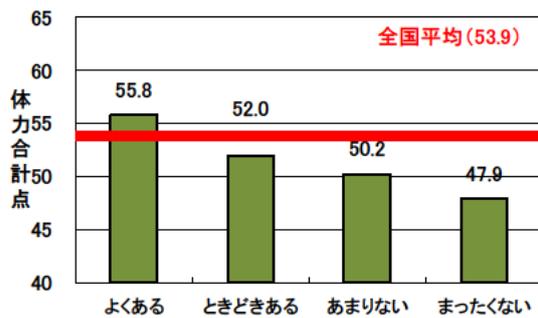
(6) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。

【小学校5年生】

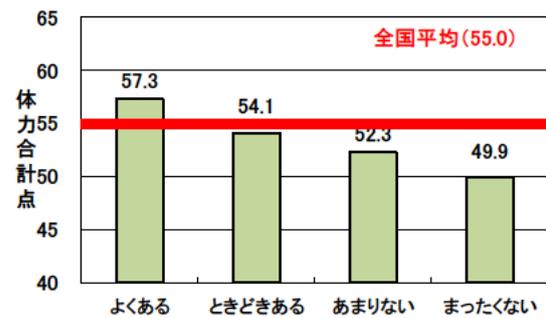


体力合計点との関連

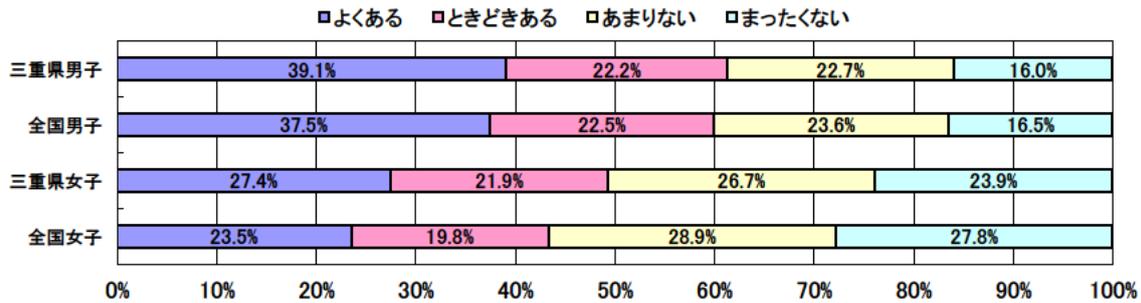
(男子)



(女子)

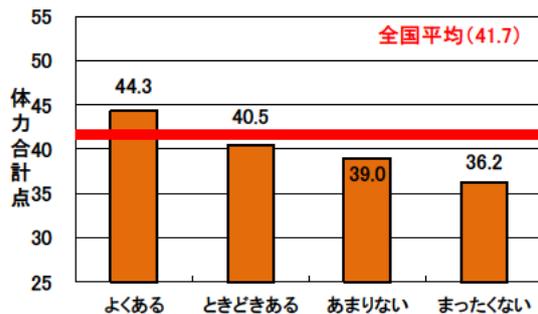


【中学校2年生】

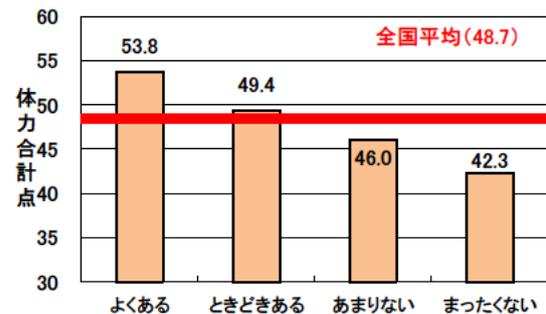


体力合計点との関連

(男子)

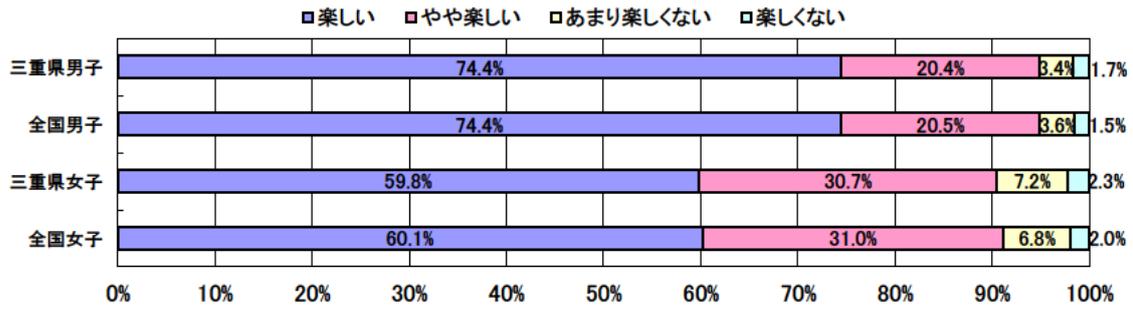


(女子)



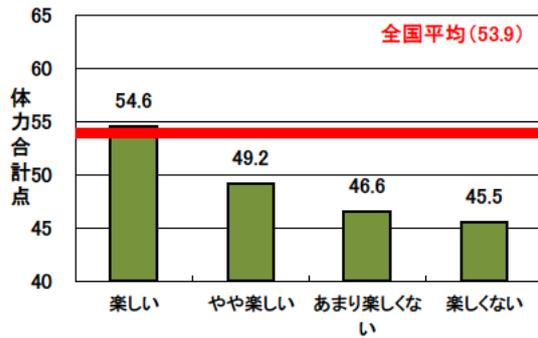
(7) 体育・保健体育の授業は楽しいですか。

【小学校5年生】

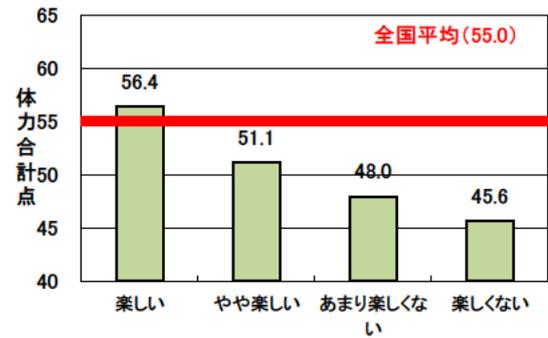


体力合計点との関連

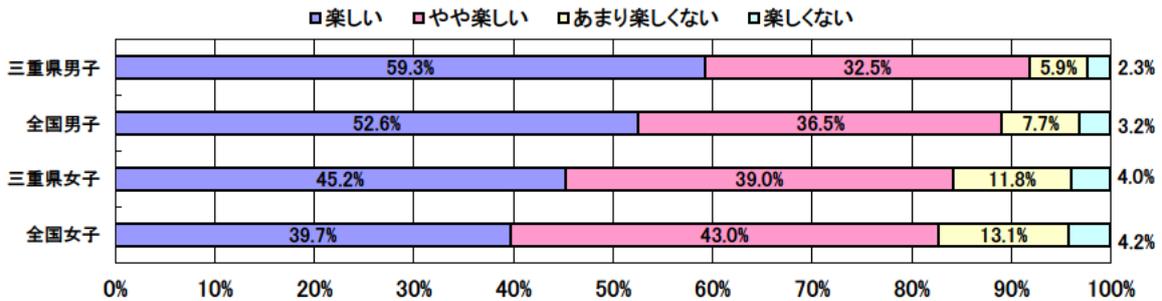
(男子)



(女子)

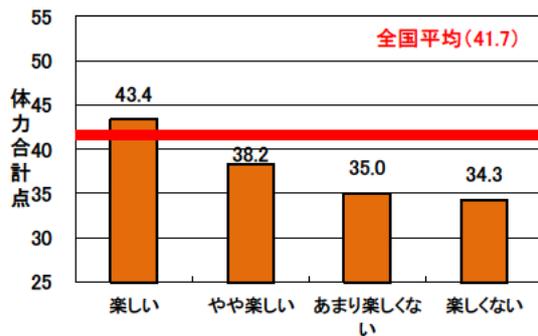


【中学校2年生】

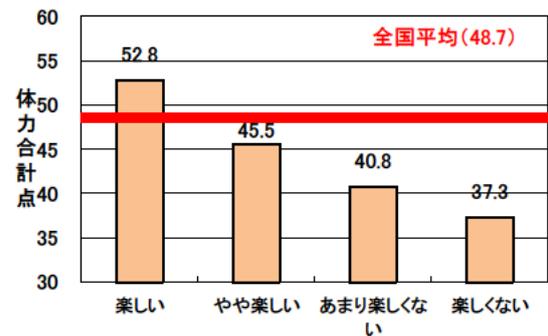


体力合計点との関連

(男子)

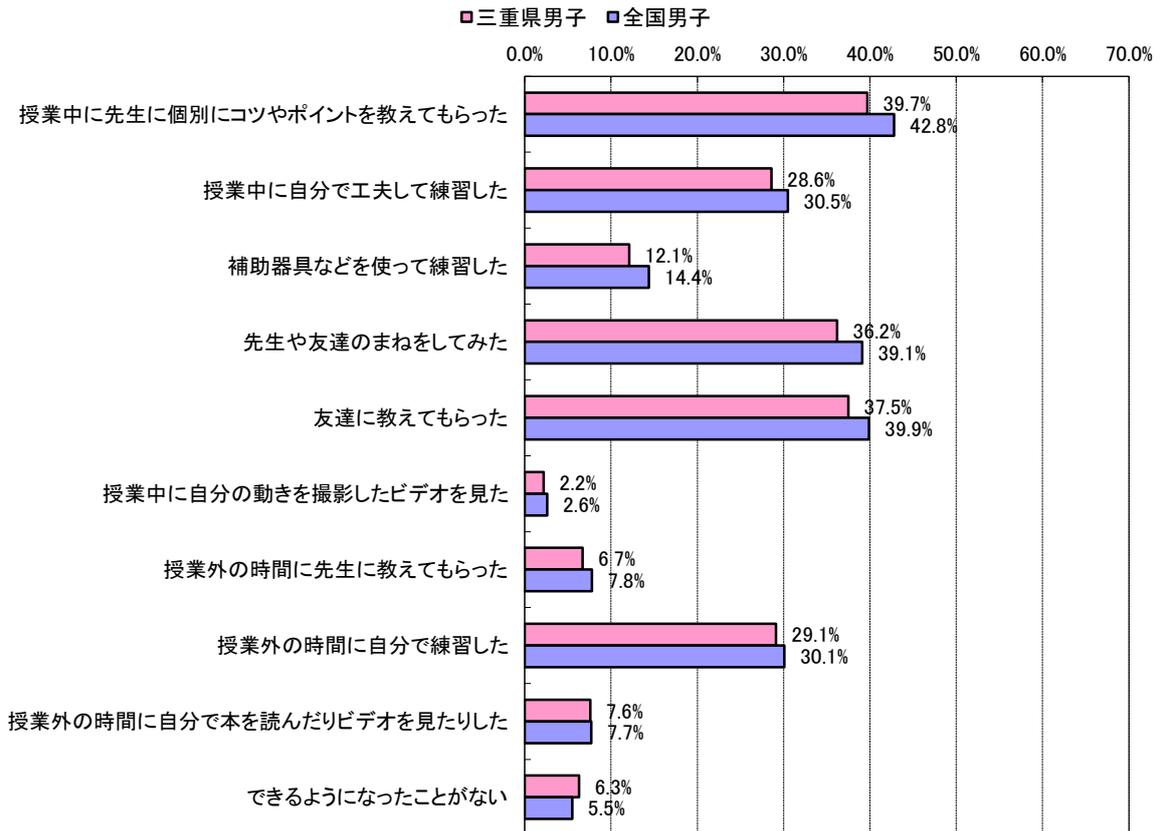


(女子)

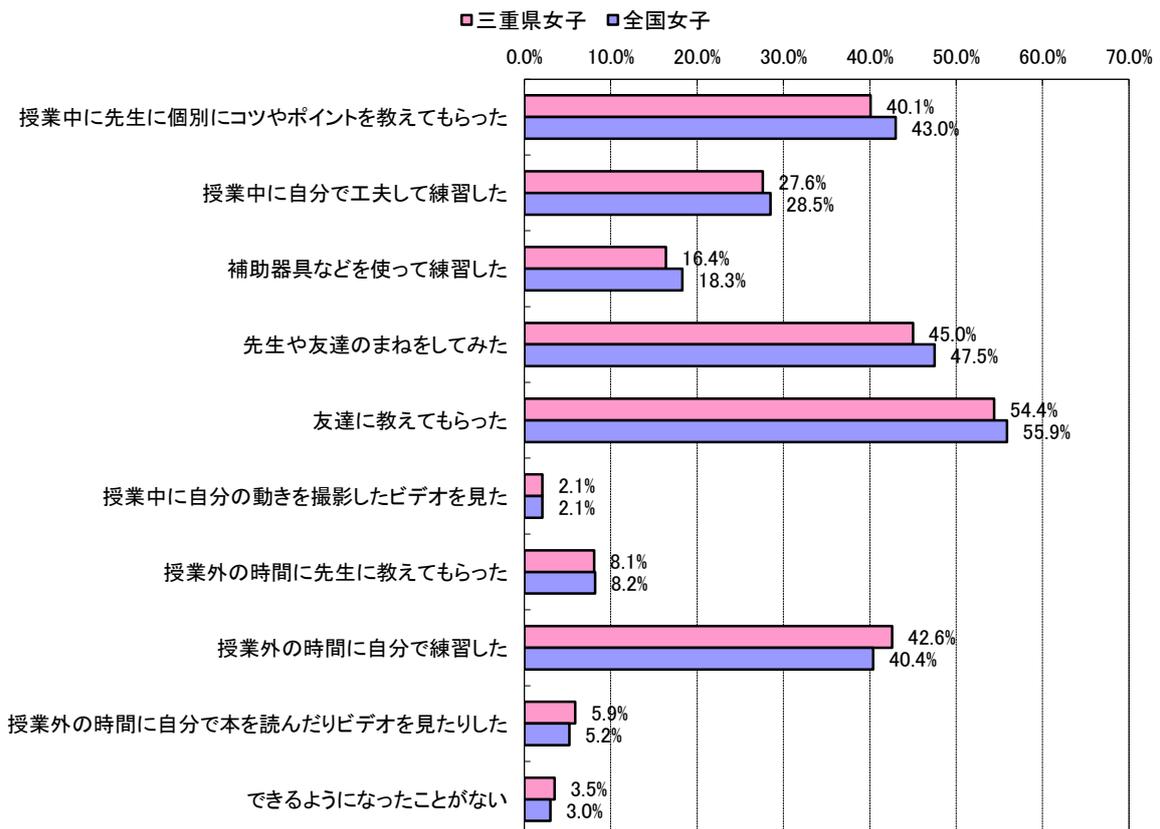


(8) これまでの体育・保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。

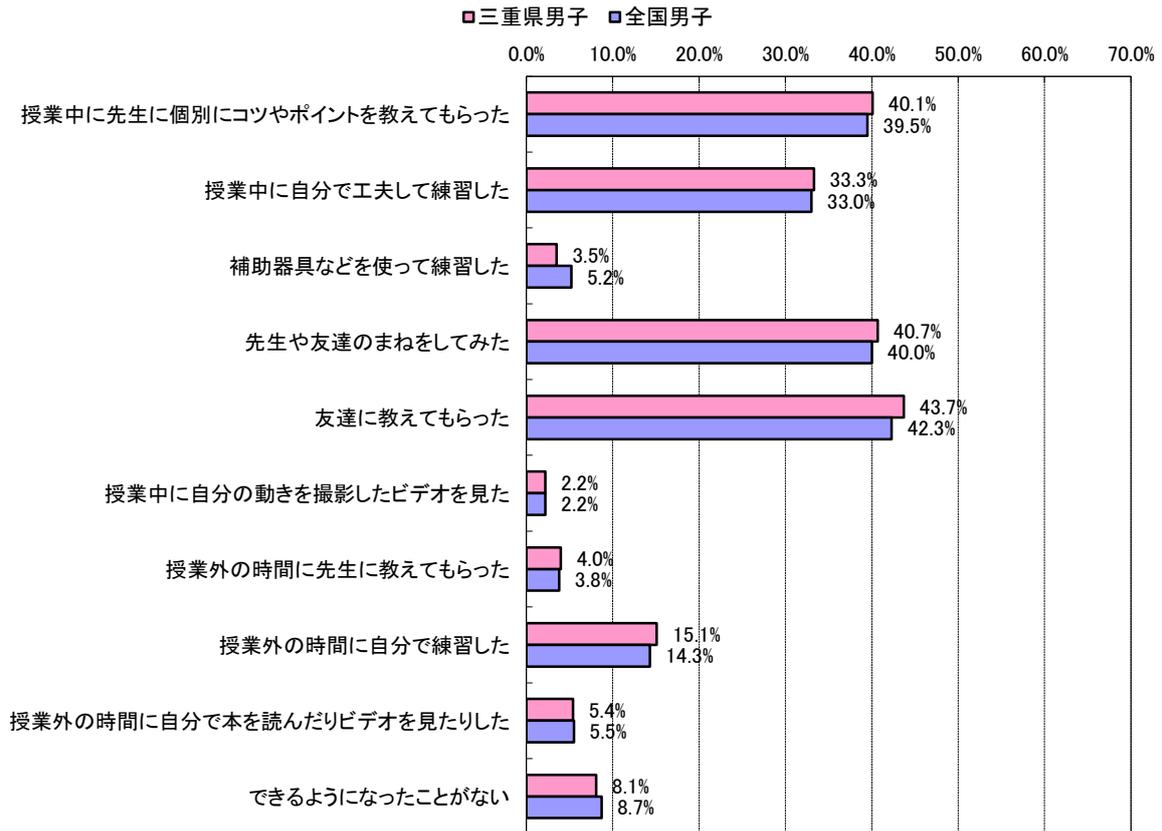
【小学校5年生 男子】



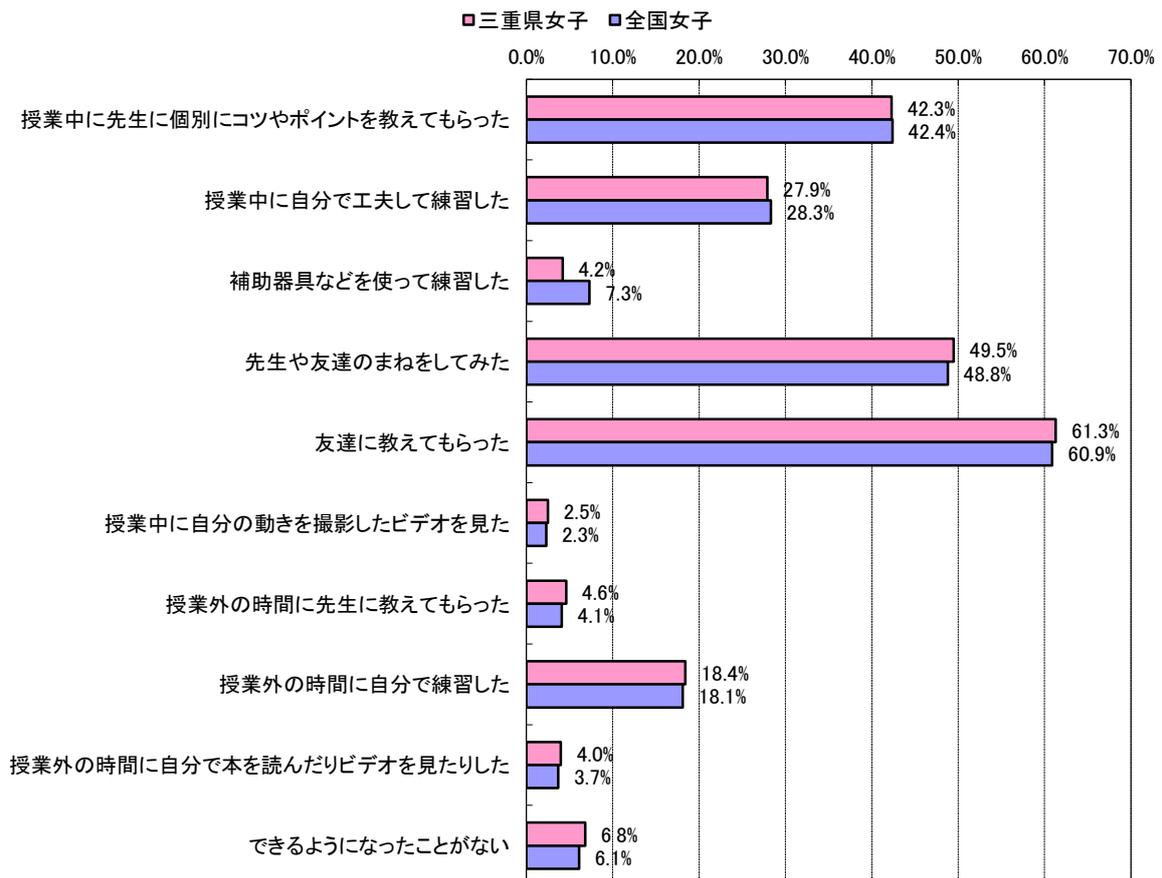
【小学校5年生 女子】



【中学校 2 年生 男子】

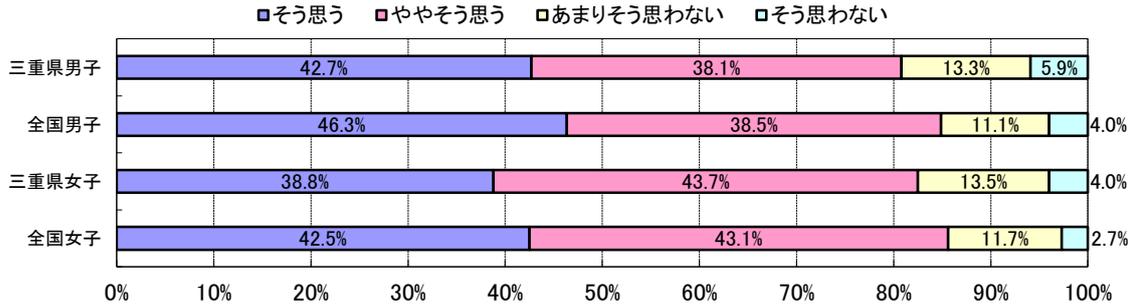


【中学校 2 年生 女子】

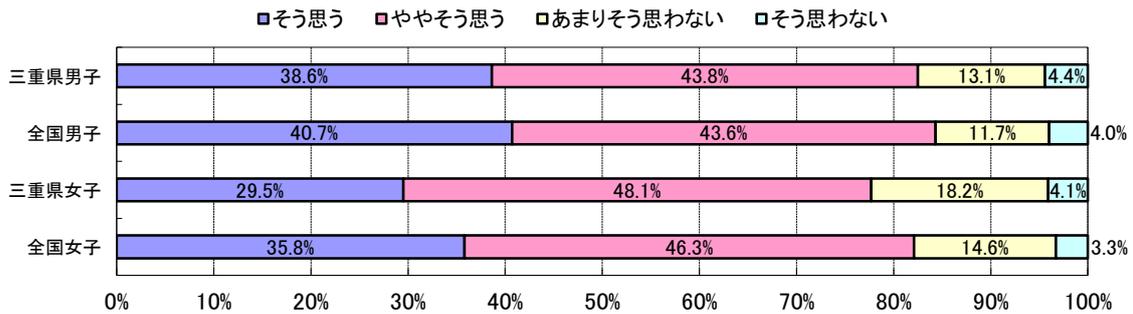


(9) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業のはじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。

【小学校5年生】

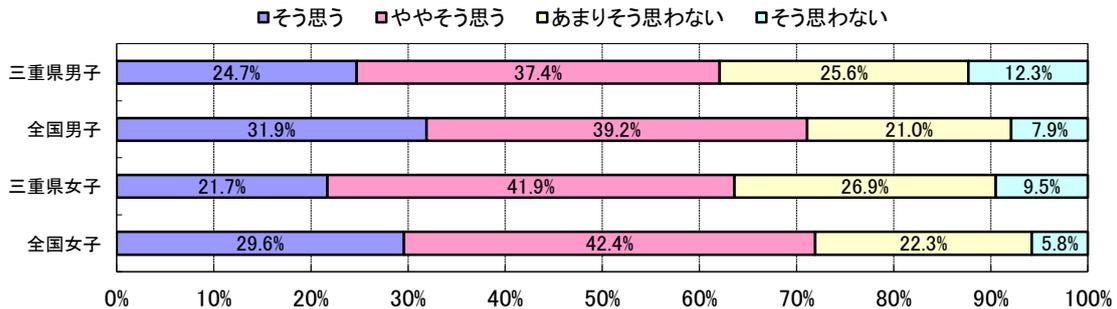


【中学校2年生】

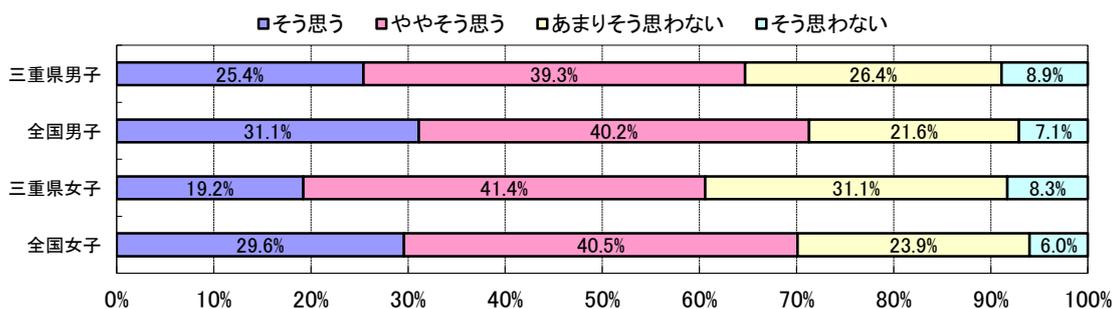


(10) ふだんの体育・保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っていると思いますか。

【小学校5年生】

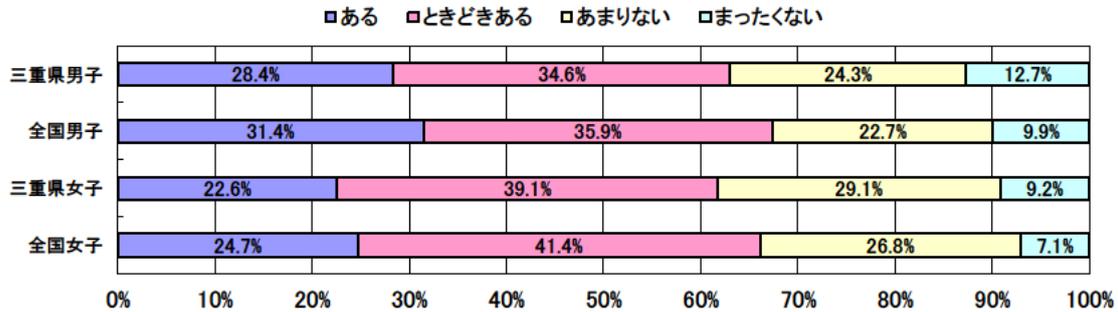


【中学校2年生】

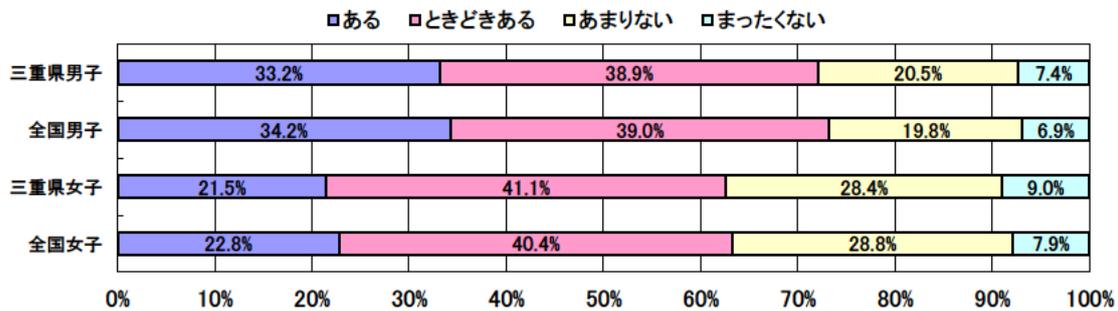


(11) 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育（実技）の授業や放課後に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことはありますか。

【小学校5年生】

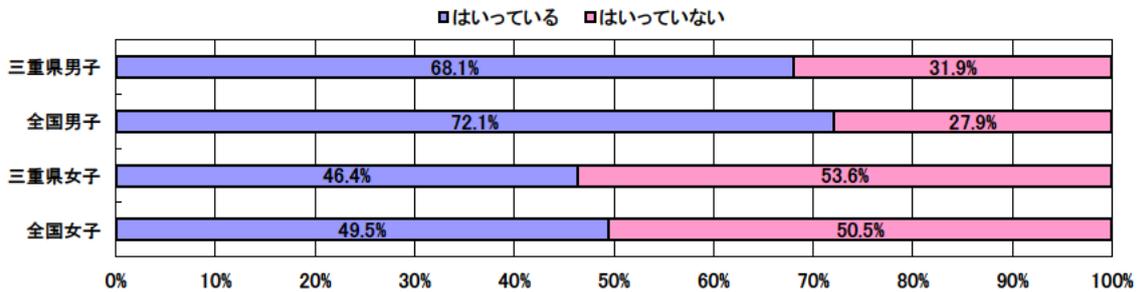


【中学校2年生】

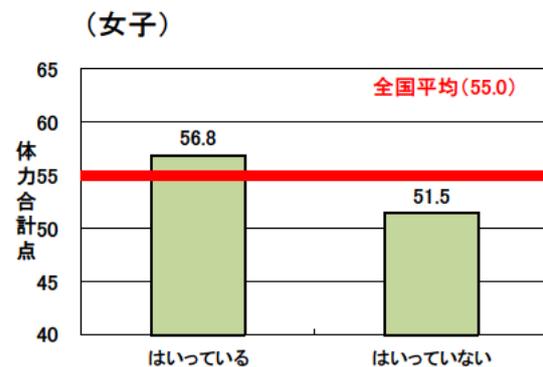
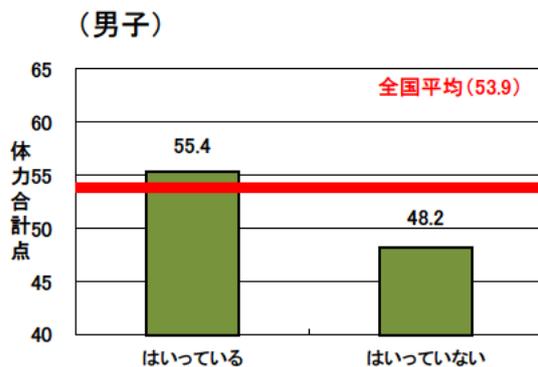


(12) 学校の運動部や学校外のスポーツクラブにはいっていますか（スポーツ少年団をふくみます）。（小学校）

【小学校5年生】

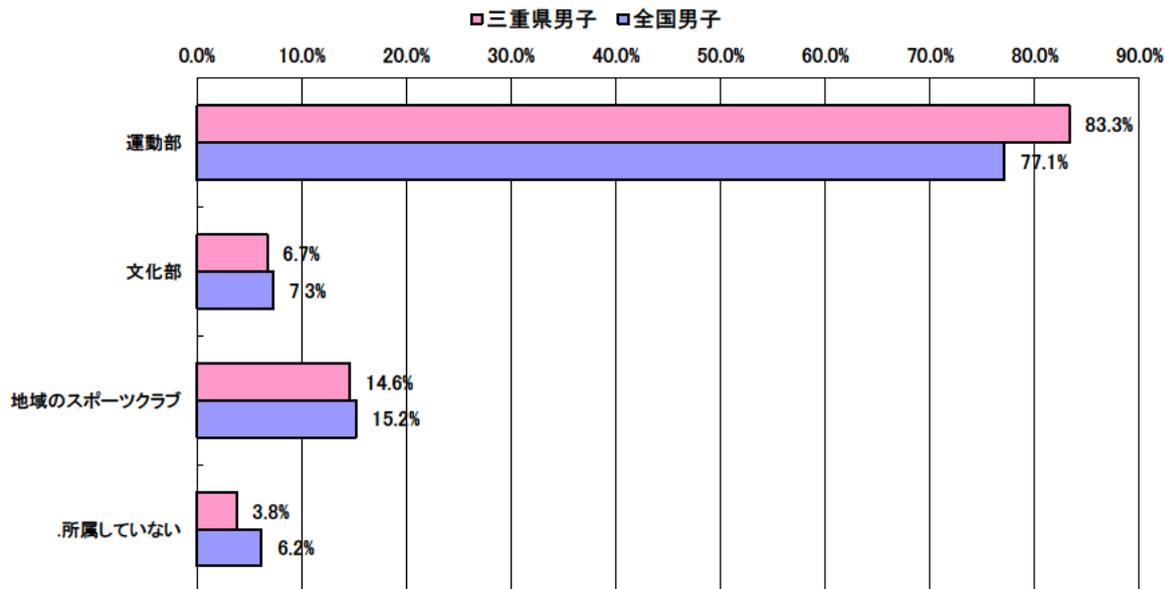


体力合計点との関連

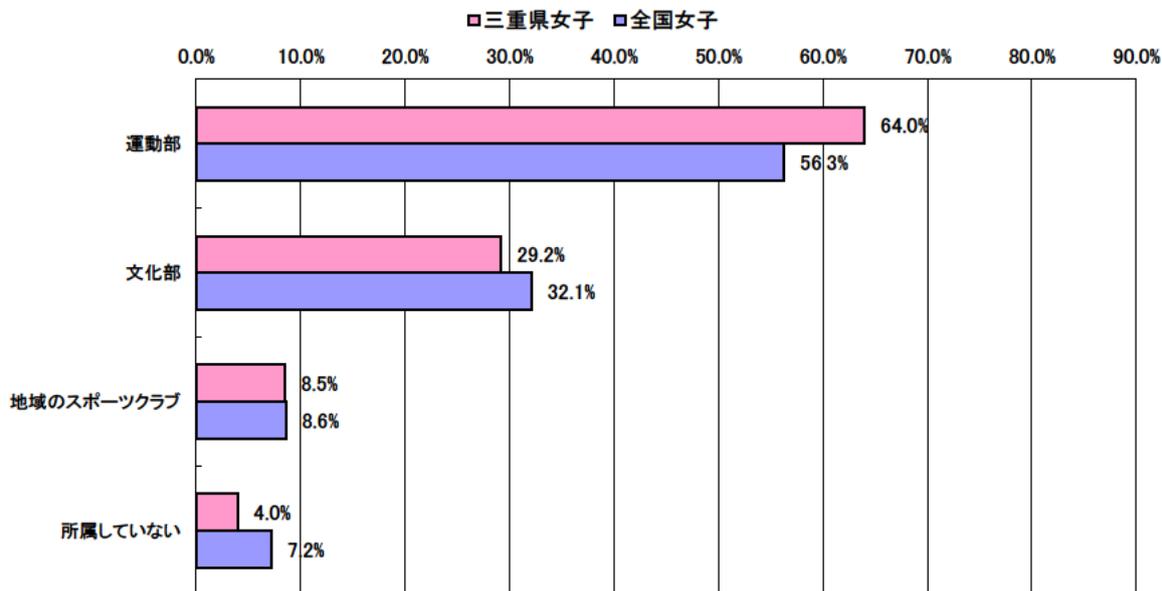


(13) 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。あてはまるものをすべて選んでください。(中学校)

【中学校2年生 男子】

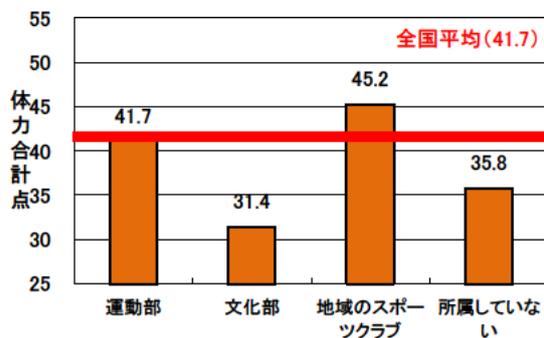


【中学校2年生 女子】

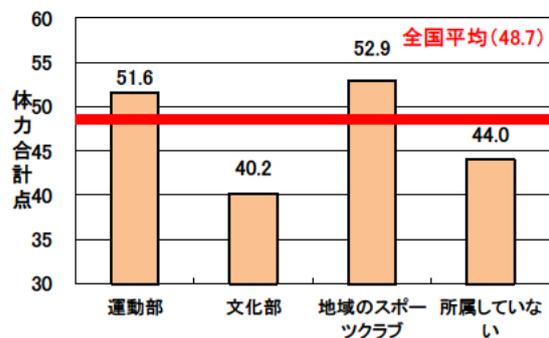


体力合計点との関連

(男子)

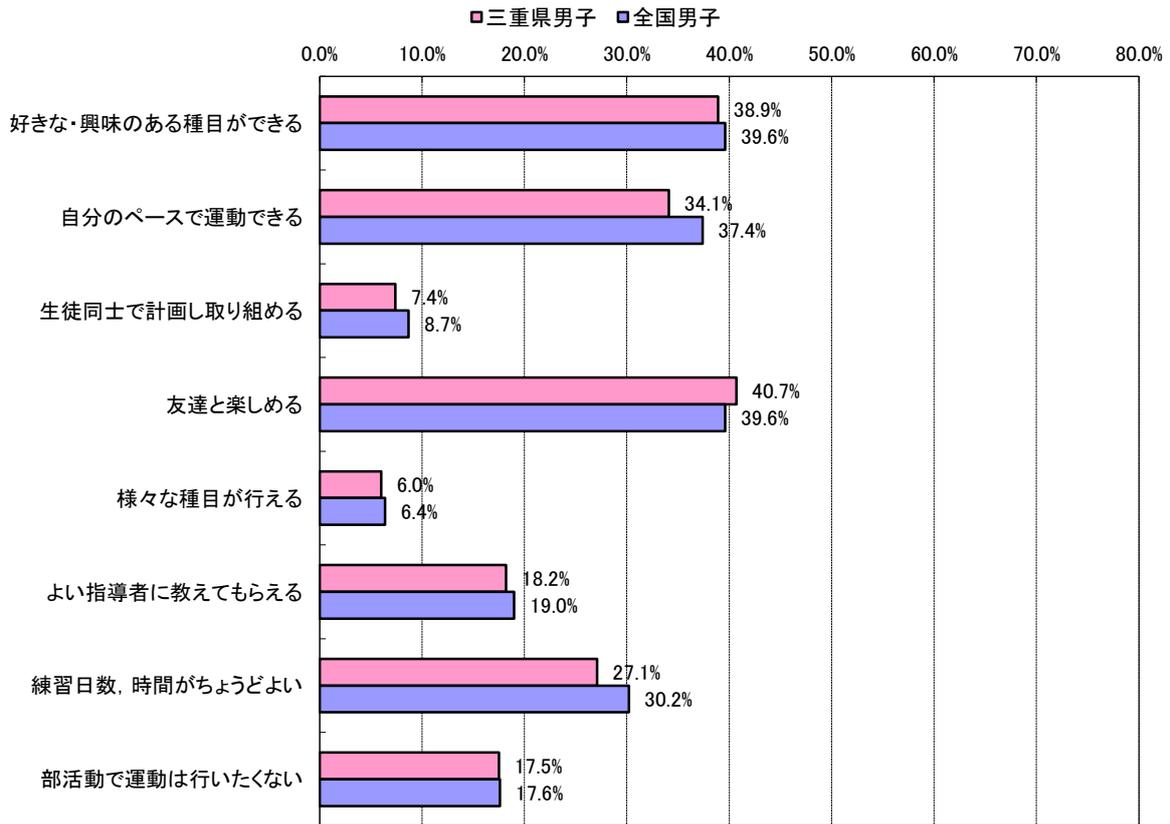


(女子)

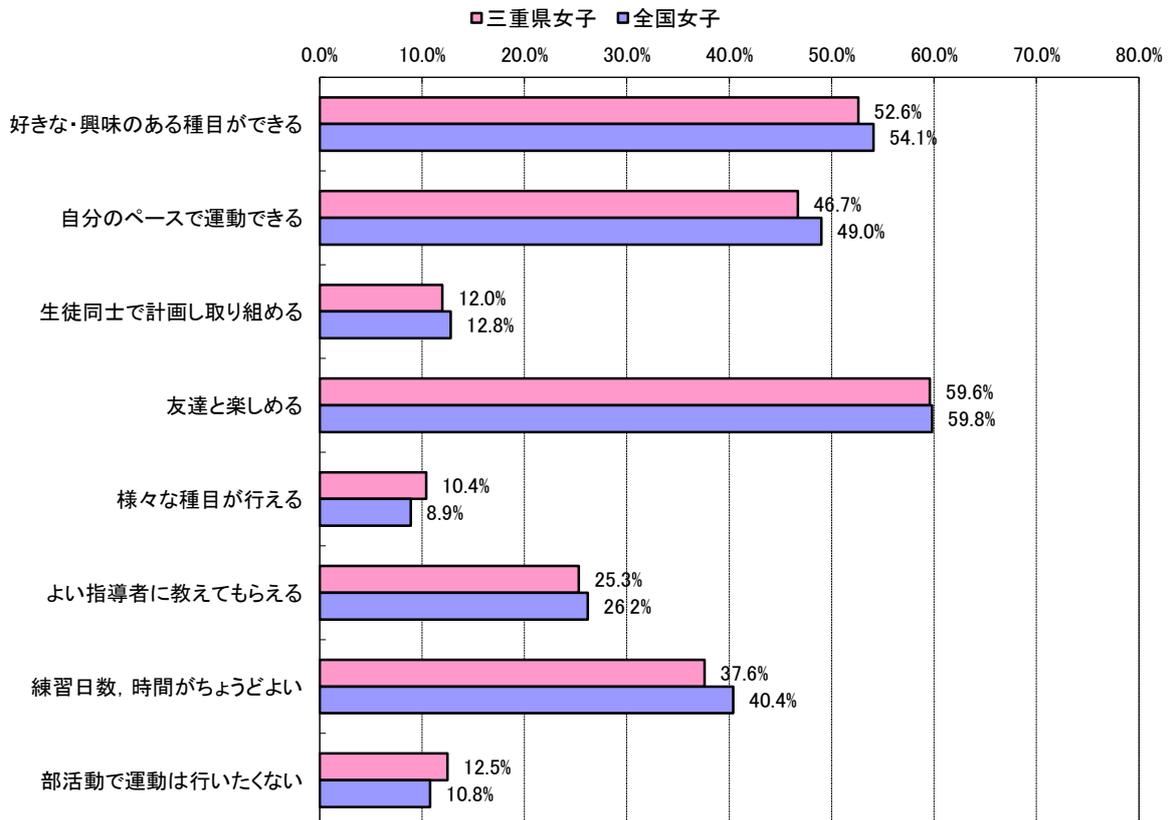


(14) 「文化部」「所属していない」と答えた人(運動部や地域のスポーツクラブに所属していない)は、どのような条件があれば、運動部活動に参加したいと思いますか。あてはまるものをすべて選んでください。(中学校)

【中学校2年生 男子】



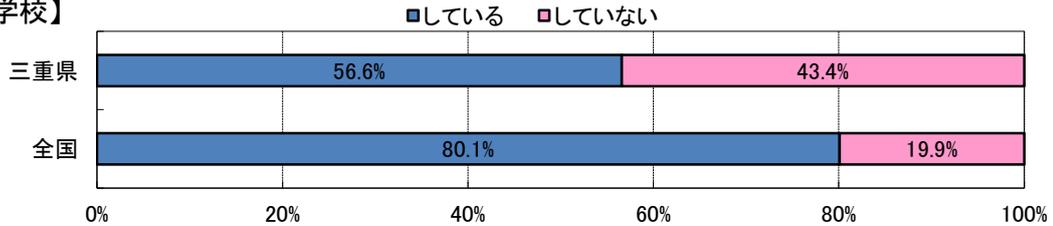
【中学校2年生 女子】



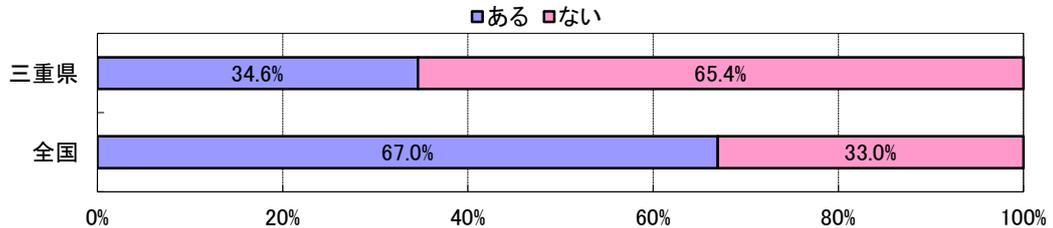
4 学校質問紙調査の結果

(1) 学校全体で、体力・運動能力の向上のための目標を設定していますか。

【小学校】

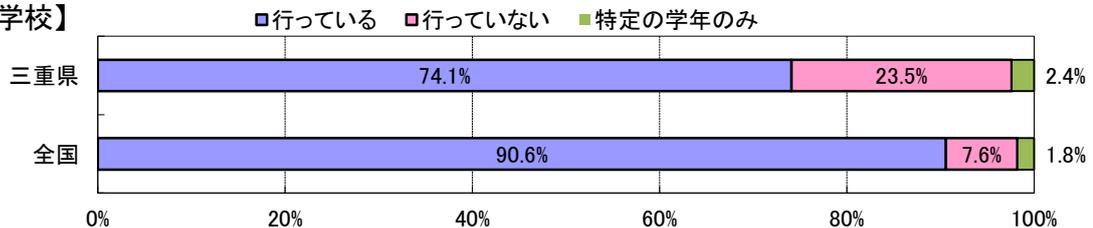


【中学校】

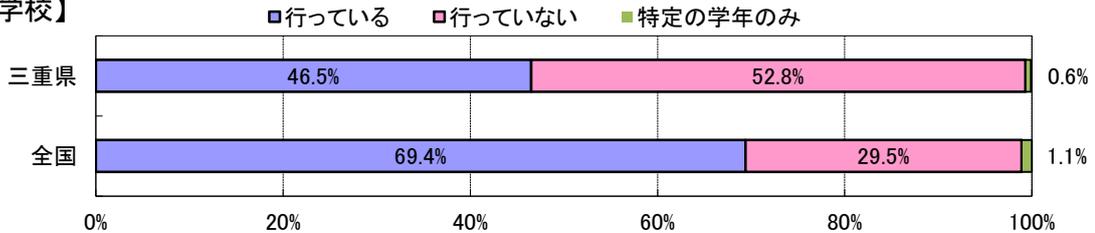


(2) 学校全体で、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行っていますか。

【小学校】

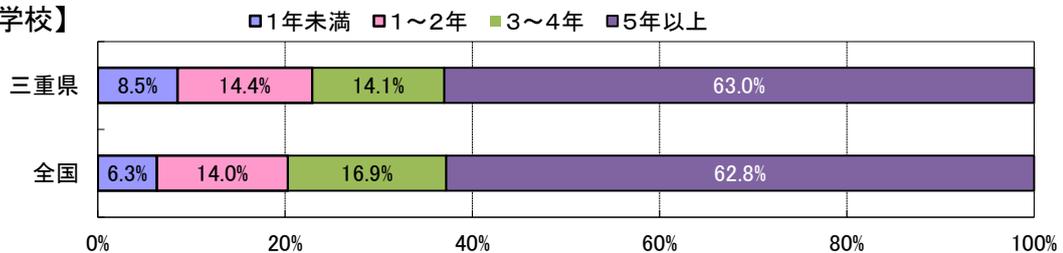


【中学校】

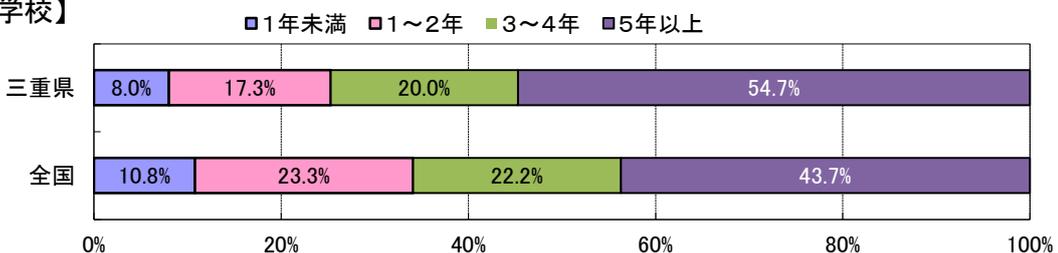


(3) (2)で「行っている」「特定の学年のみ行っている」と回答した学校は、どのくらいの期間、継続して行っていますか。

【小学校】

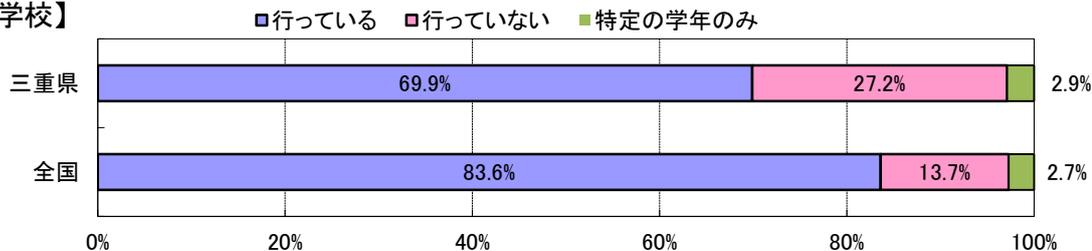


【中学校】

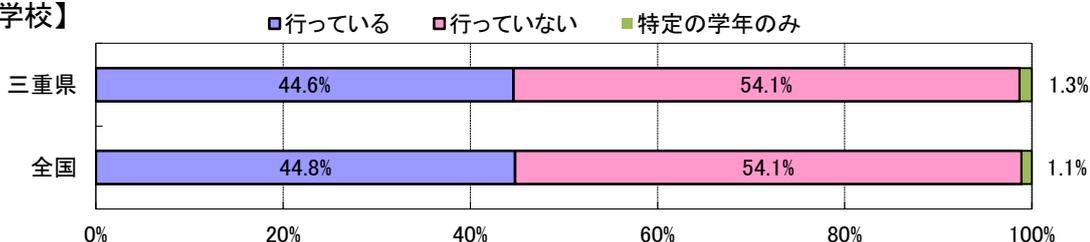


(4) 学校全体で体育・保健体育の授業以外に運動時間を確保する取組を行っていますか。

【小学校】

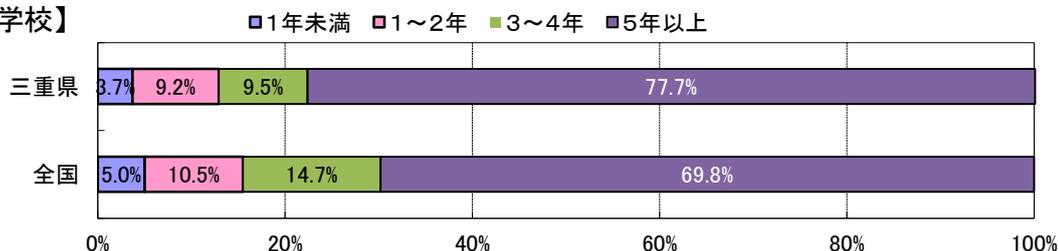


【中学校】

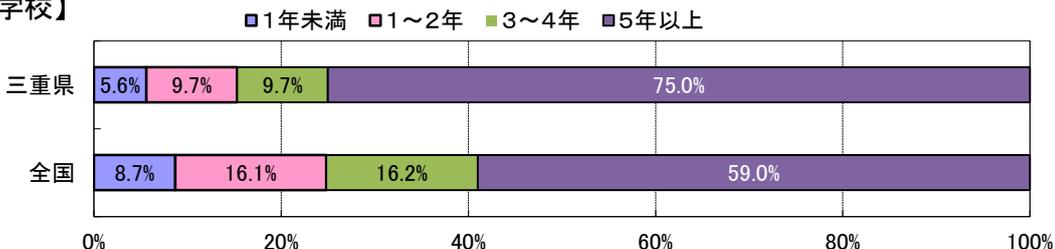


(5) (4)で「行っている」「特定の学年のみ行っている」と回答した学校は、どのくらいの期間、継続して行っていますか。

【小学校】

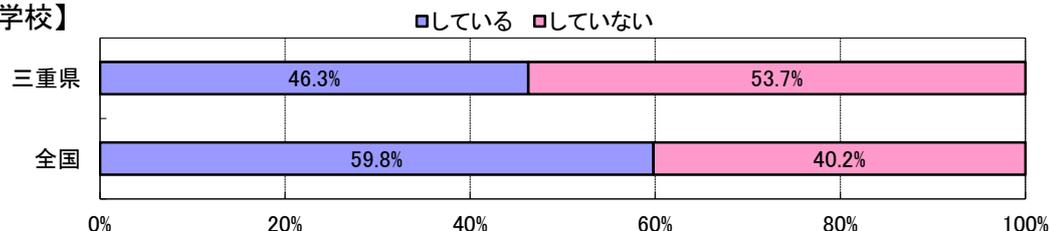


【中学校】

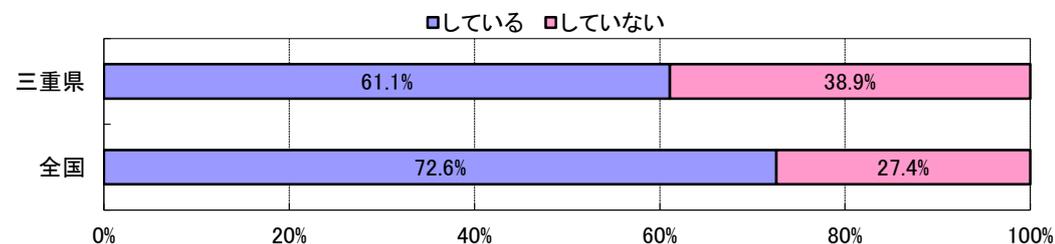


(6) 学校で運動の実施時間が少ない児童生徒の状況を把握していますか。

【小学校】

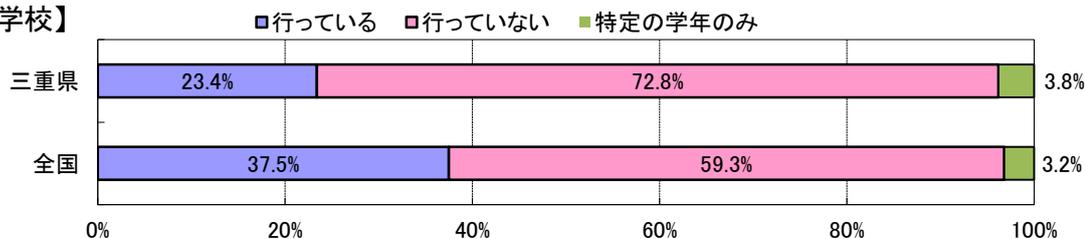


【中学校】

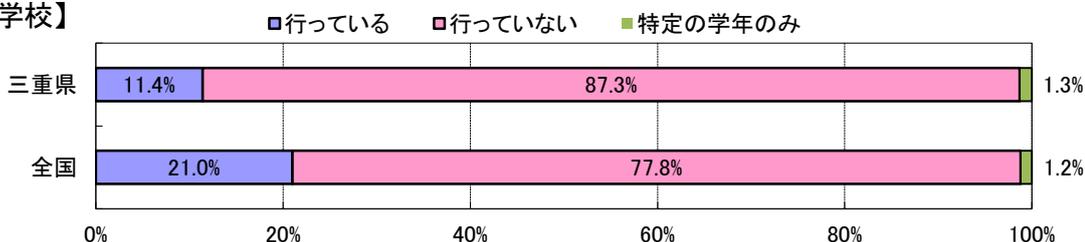


(7) 学校で運動の実施時間が少ない児童生徒のための取組を行っていますか。

【小学校】

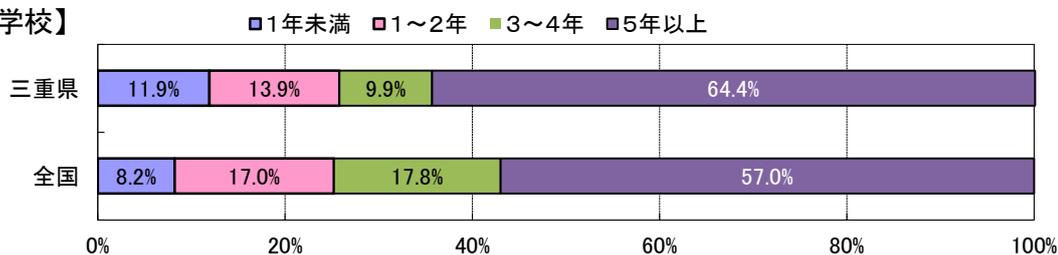


【中学校】

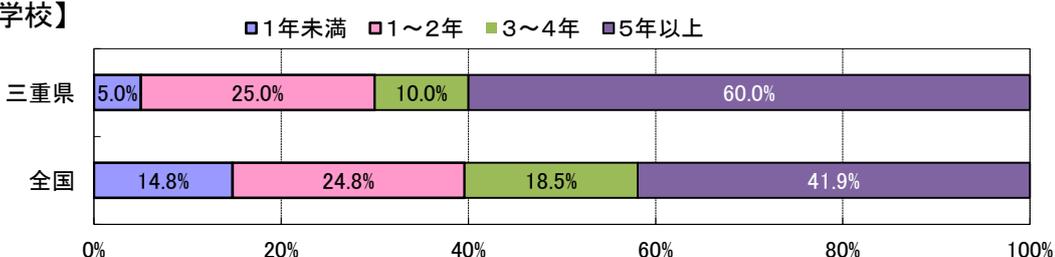


(8) (7)で「行っている」「特定の学年のみ行っている」と回答した学校は、どのくらいの期間、継続して行っていますか。

【小学校】

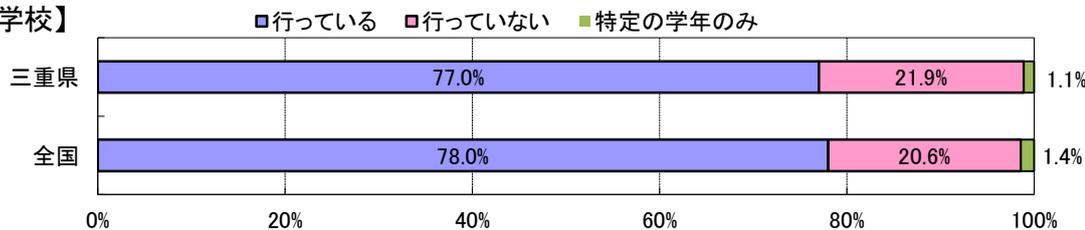


【中学校】

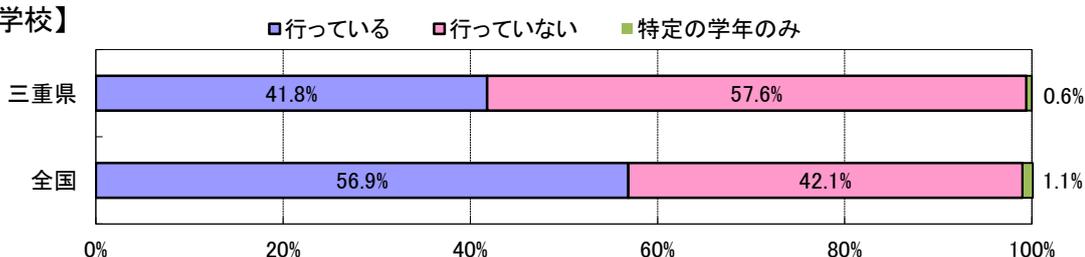


(9) 学校全体で生活習慣を改善する取組を行っていますか。

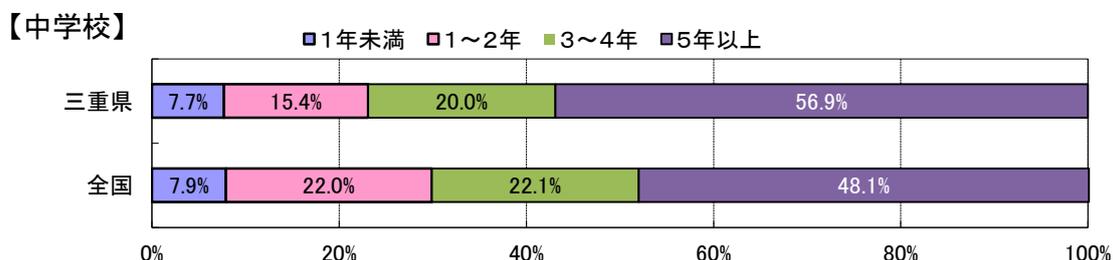
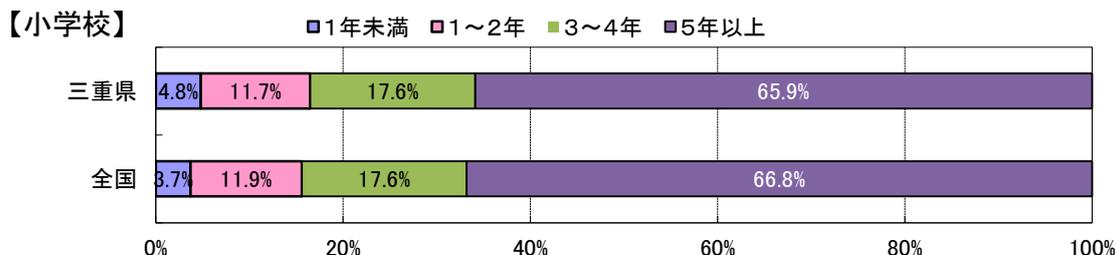
【小学校】



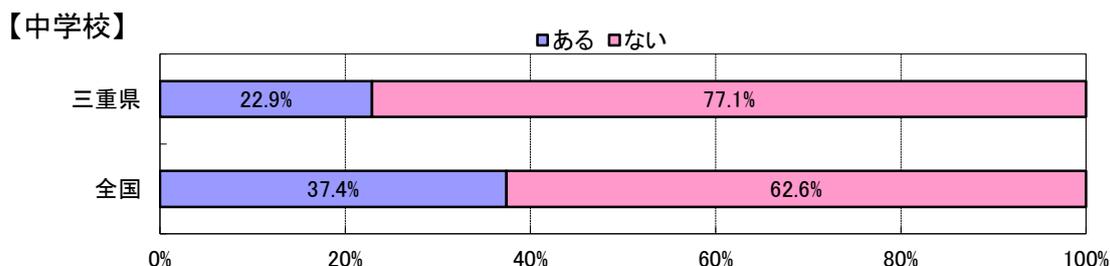
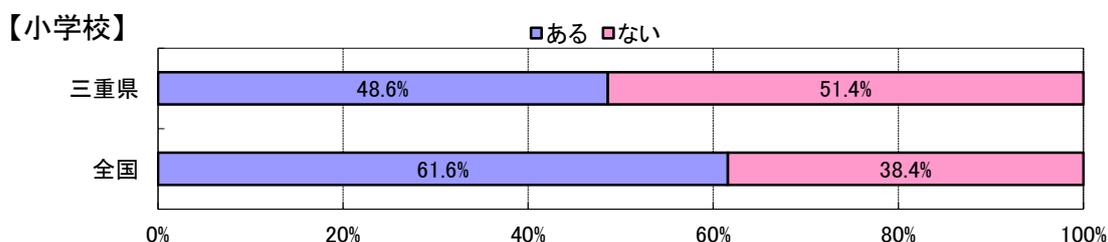
【中学校】



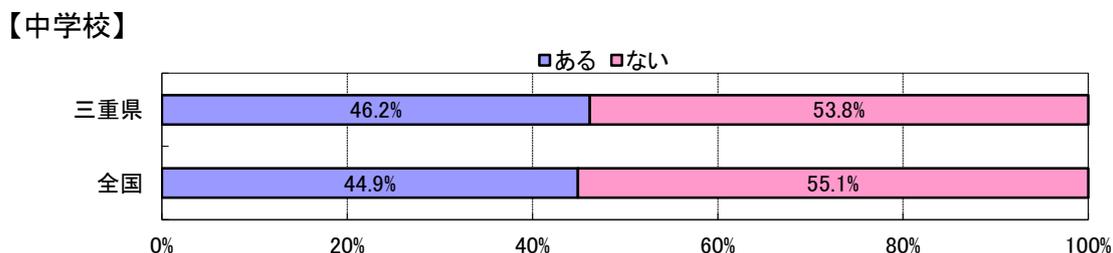
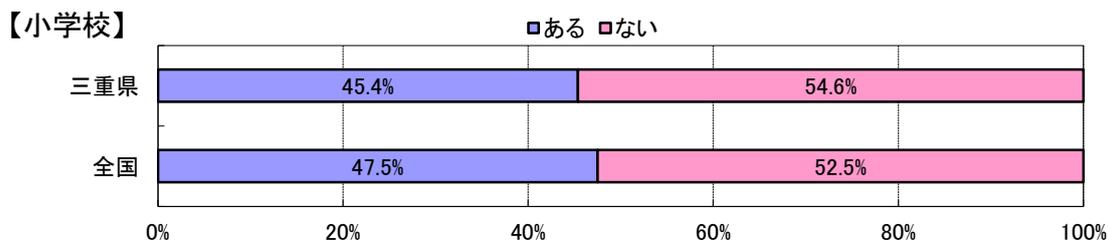
(10) (9)で「行っている」「特定の学年のみ行っている」と回答した学校は、どのくらいの期間、継続して行っていますか。



(11) 各家庭に、運動やスポーツの意義や実施について、説明・呼びかけ等を行うことはありますか。

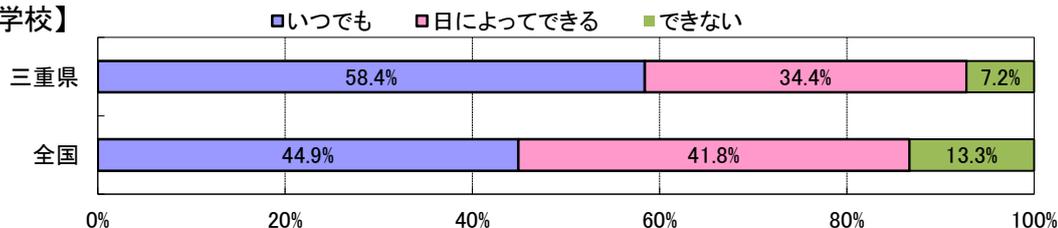


(12) 放課後または休日の運動やスポーツ活動について、放課後子供教室や地域のスポーツ団体等と話したり、連携したりすることはありますか。

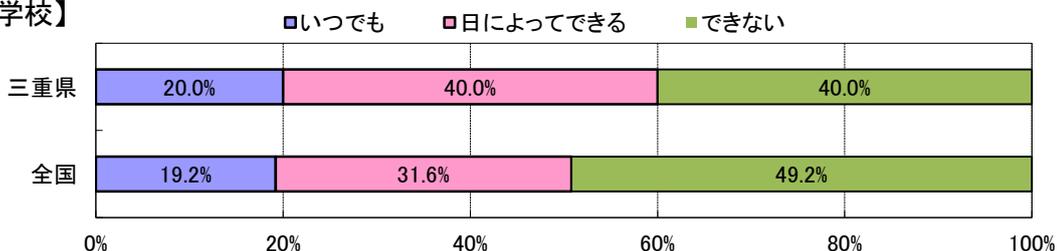


(13) 放課後、休日等に学校の校庭や体育館を児童生徒が自主的な運動やスポーツ活動で使用することはできますか。

【小学校】

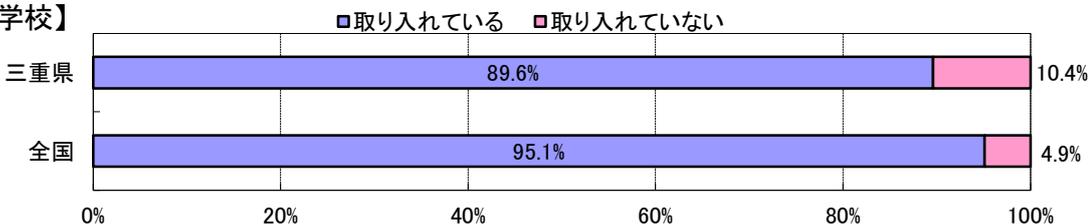


【中学校】

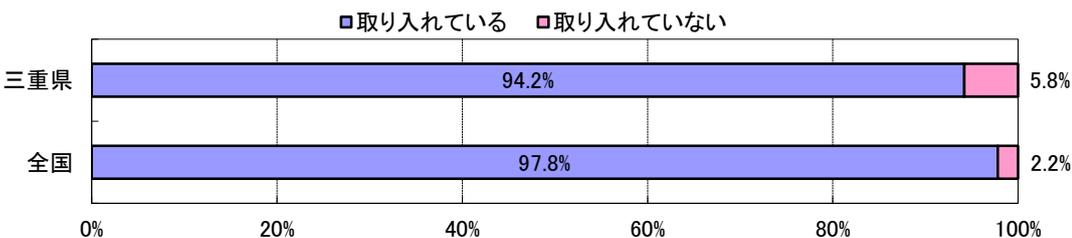


(14) 体育・保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(ねらい・めあて)児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。

【小学校】

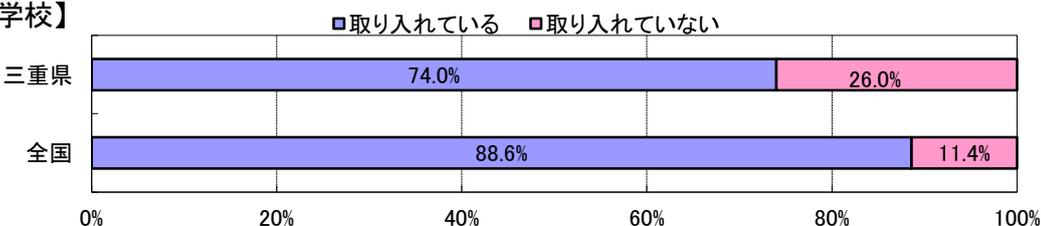


【中学校】

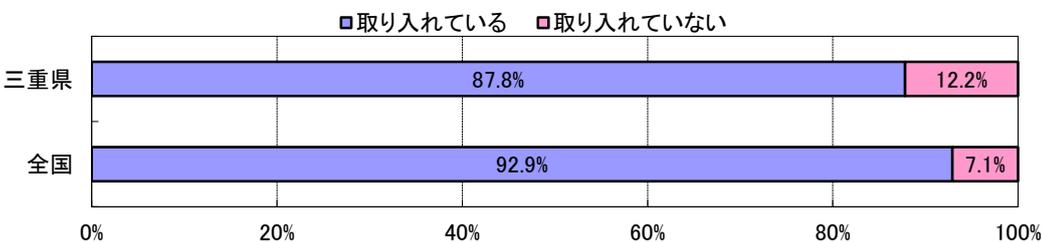


(15) 体育・保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。

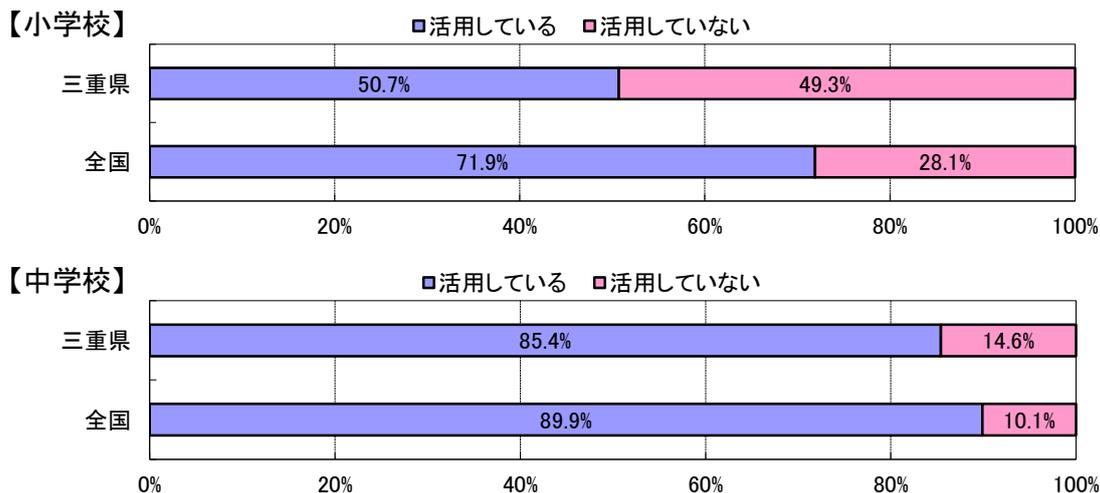
【小学校】



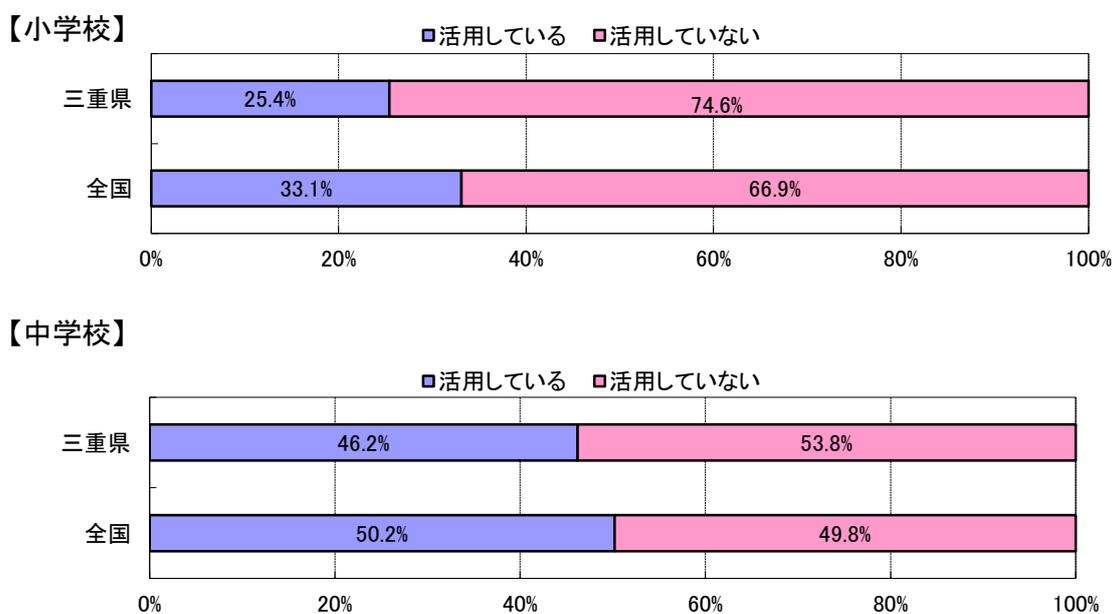
【中学校】



(16) 体育・保健体育の指導で、授業中に書籍や資料を活用していますか。



(17) 体育・保健体育の指導で、授業中にICTを活用していますか。

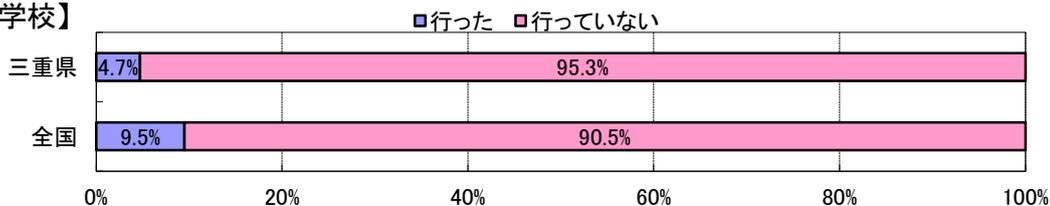


(18) 体育・保健体育の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たすことを大切にしていますか。

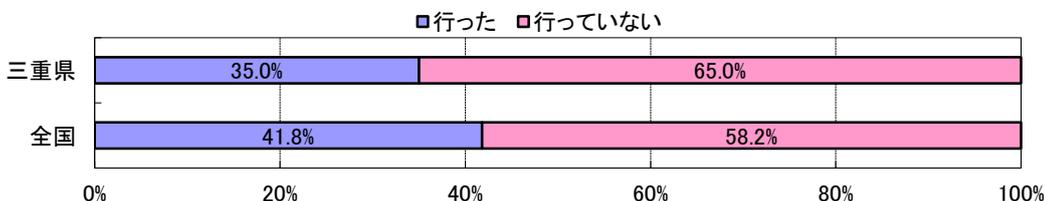


(19) 平成25年度に小学校第4学年又は中学校第1学年で体育・保健体育に係る研究授業を行いましたか。

【小学校】

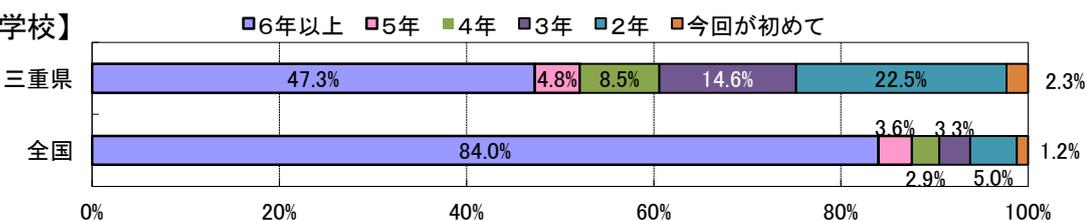


【中学校】

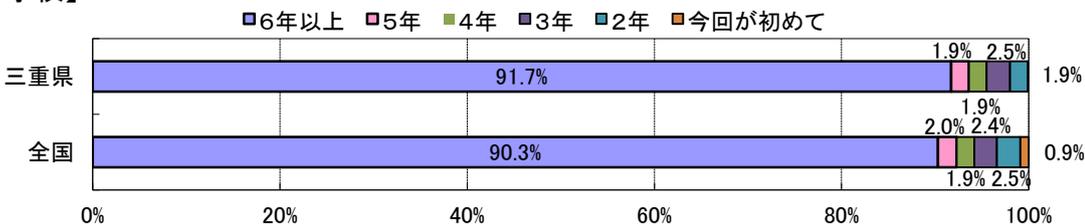


(20) これまで新体カテストは何年間実施していますか。

【小学校】

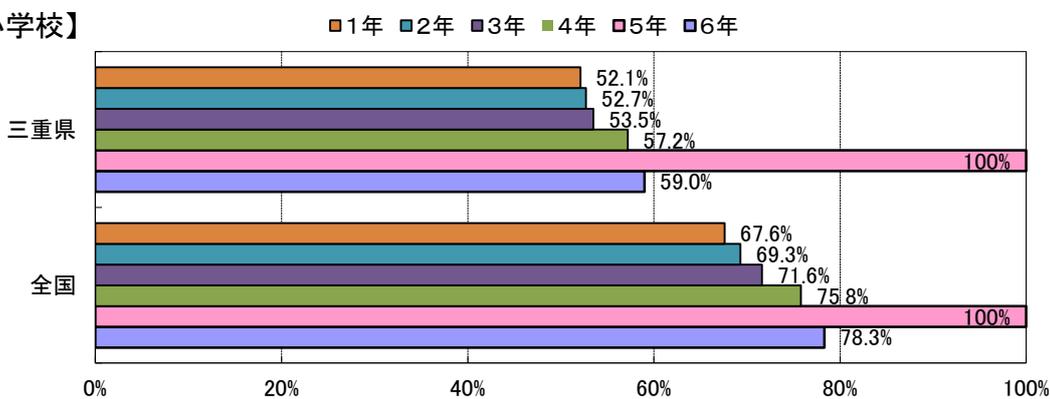


【中学校】

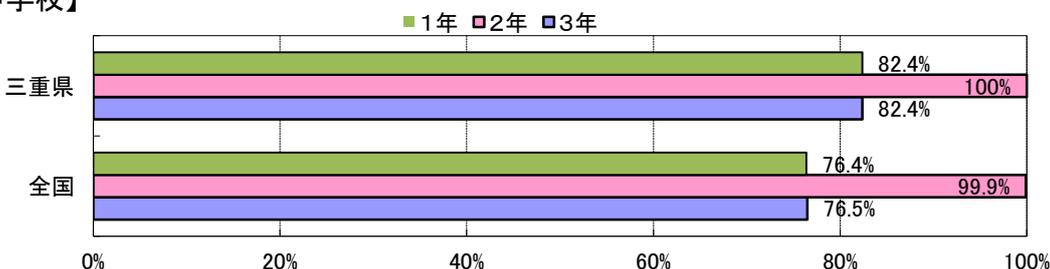


(21) 新体カテストをどの学年で実施しましたか。

【小学校】



【中学校】



IV 調査結果の特徴

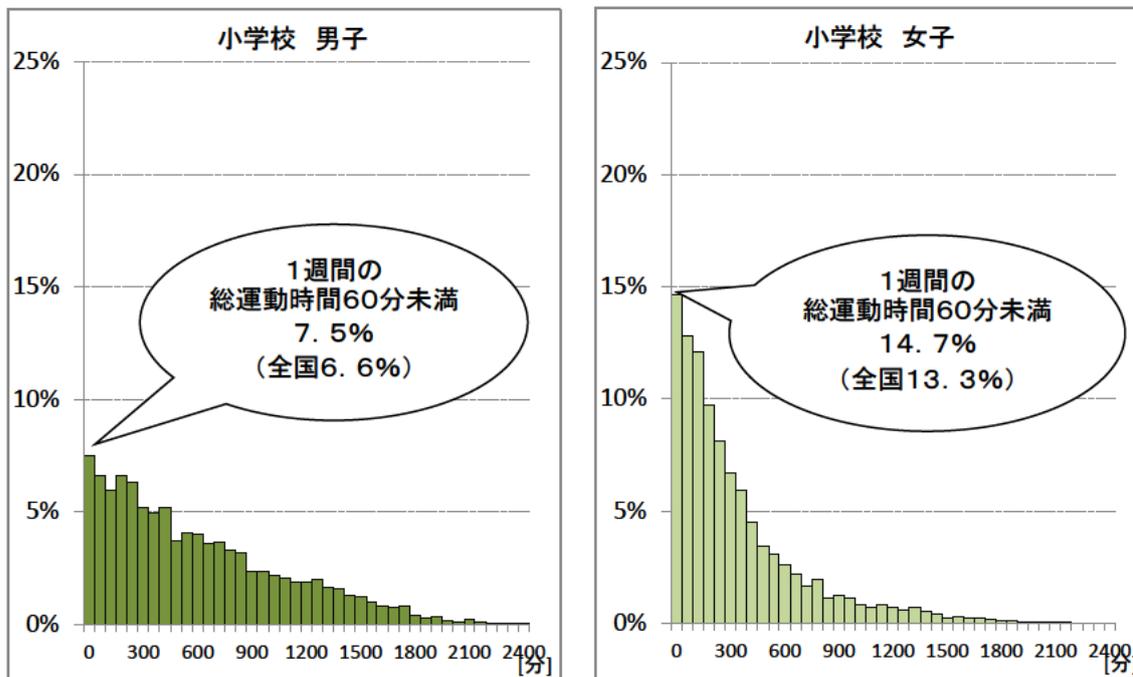
1 児童生徒の運動習慣と体力～1週間の総運動時間から

(1) 1週間の総運動時間の状況

【小学校5年生】

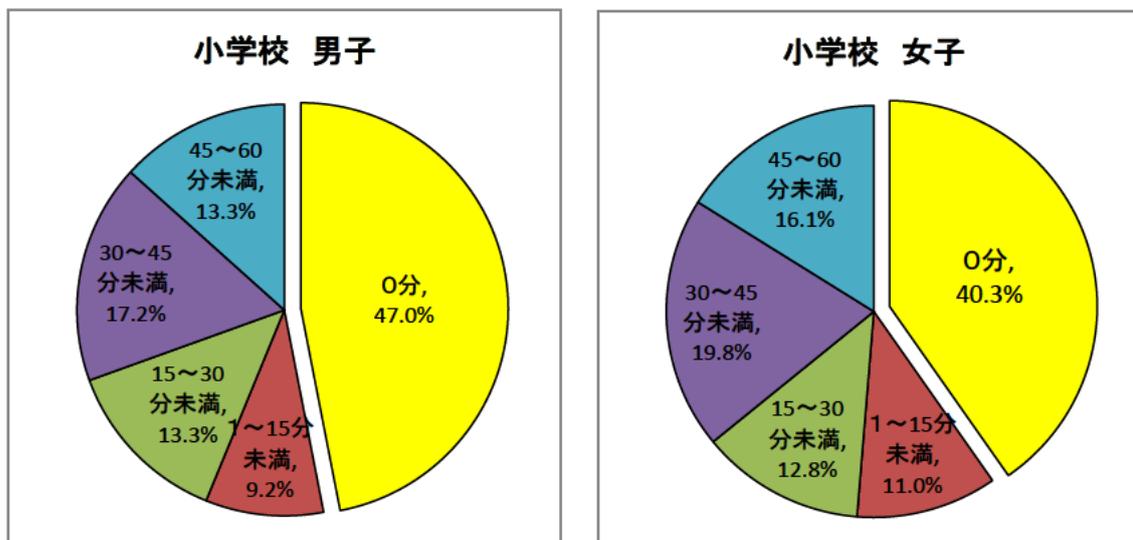
① 1週間の総運動時間の分布

男子で7.5%、女子で14.7%の児童が1週間の総運動時間が60分未満であった。
女子では、およそ7人に1人がほとんど運動をしない状況である。



② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳をみると、総運動時間が0分なのが、男子では47.0%、女子では40.3%であった。



◇ 参考 ◇

運動時間算出の根拠となった質問の表記を、平成26年度より変更している。

平成25年度まで： ふだんの1週間について聞きます。学校、学校外で1日の運動やスポーツをしている時間を合計すると、おおよそどのくらいしていますか。

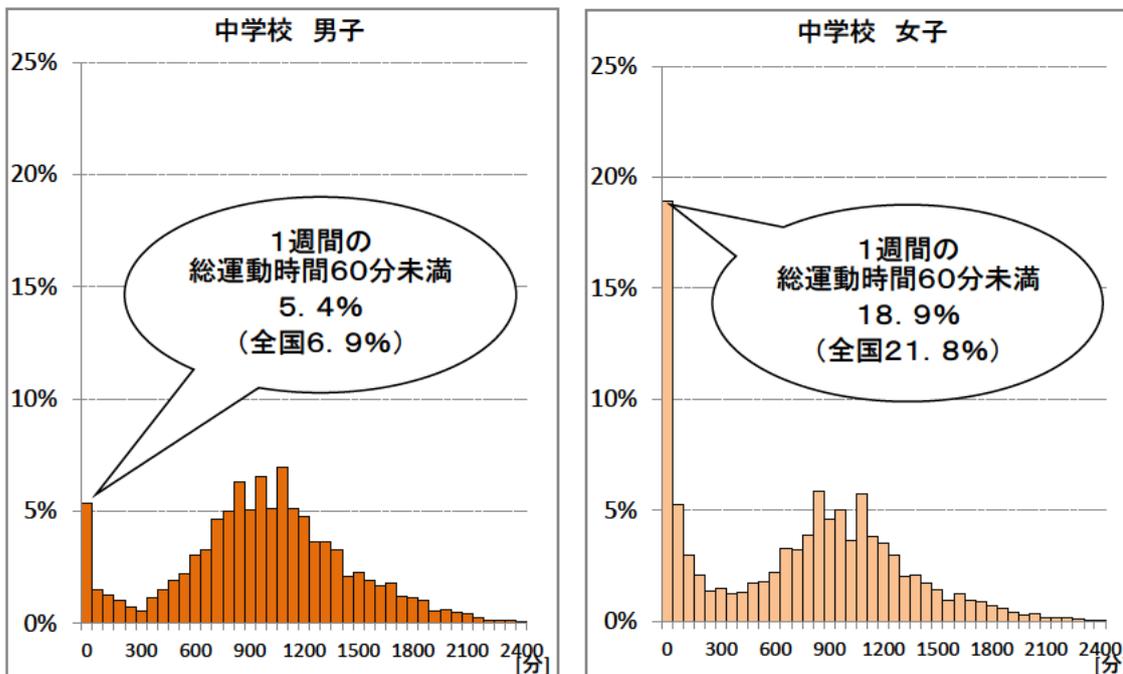
平成26年度から： ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを、合計で1日おおよそ何分くらいしていますか。右のそれぞれの曜日の欄に記入してください。

【中学校2年生】

① 1週間の総運動時間の分布

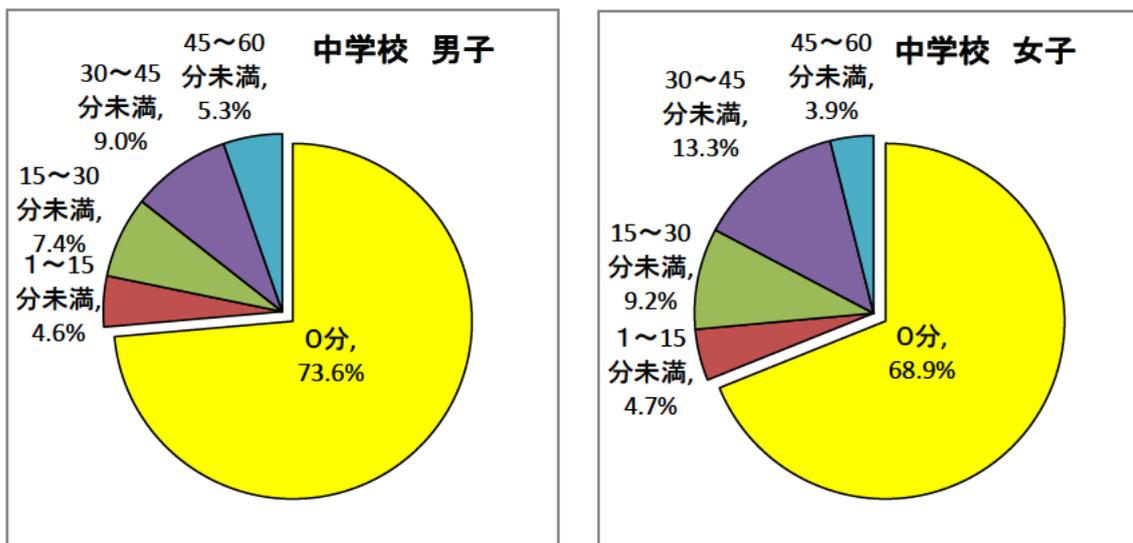
運動する生徒としない生徒の二極化がみられた。

男子で5.4%、女子で18.9%の児童が1週間の総運動時間が60分未満であった。
女子では、およそ5人に1人がほとんど運動をしない状況である。



② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳をみると、総運動時間が0分なのが、男子では73.6%、女子では68.9%であった。



◇ 参考 ◇

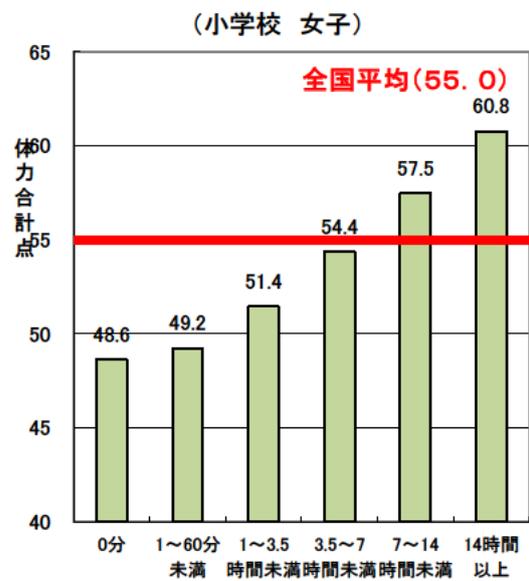
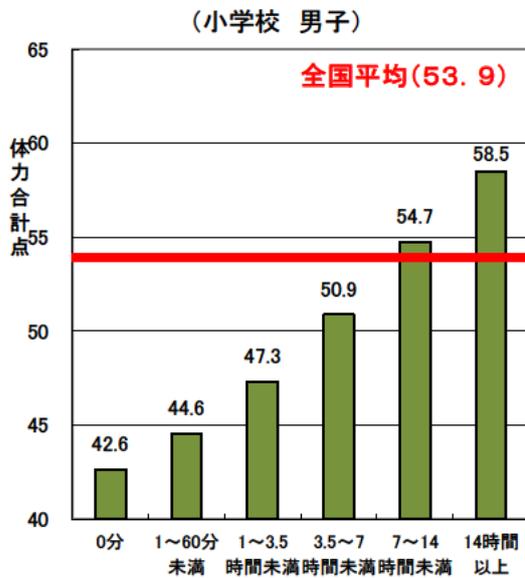
運動時間算出の根拠となった質問の表記を、平成26年度より変更している。

平成25年度まで： ふだんの1週間について聞きます。学校、学校外で1日の運動やスポーツをしている時間を合計すると、おおよそどのくらいしていますか。

平成26年度から： ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを、合計で1日おおよそ何分くらいしていますか。右のそれぞれの曜日の欄に記入してください。

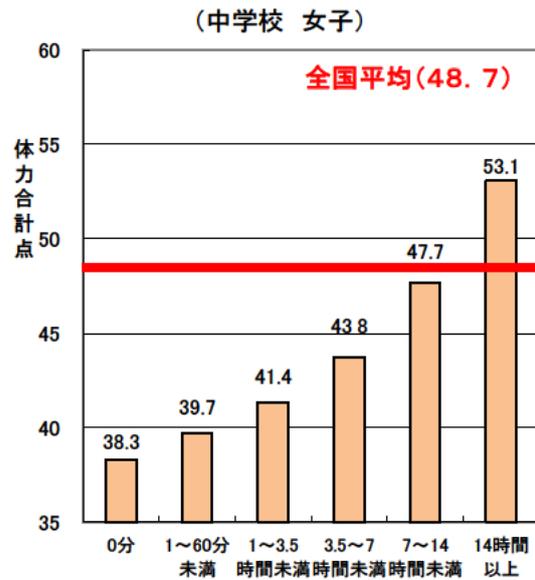
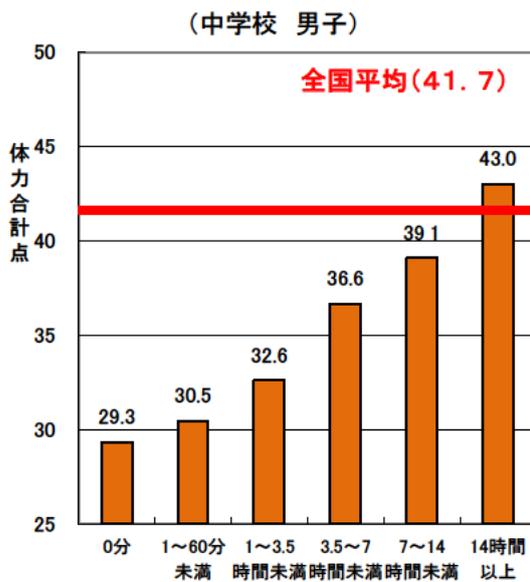
(2) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連
【小学校5年生】

男女とも、総運動時間が長い児童の方が、体力合計点が高い傾向がみられ、1週間に7時間以上運動する児童の体力合計点の平均は、全国平均を上回っている。



【中学校2年生】

男女とも、総運動時間が長い児童の方が、体力合計点が高い傾向がみられ、1週間に14時間以上運動する児童の体力合計点の平均は、全国平均を上回っている。

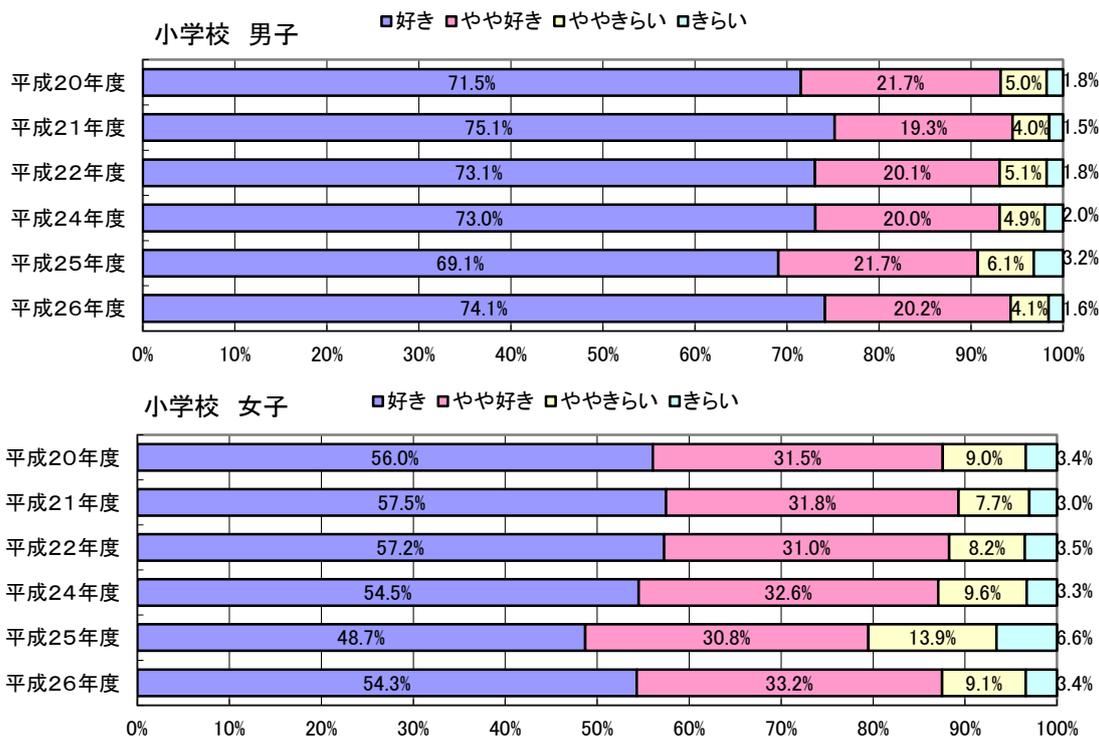


2 運動やスポーツに対する意識

(1) 運動やスポーツの好き・きらいの推移

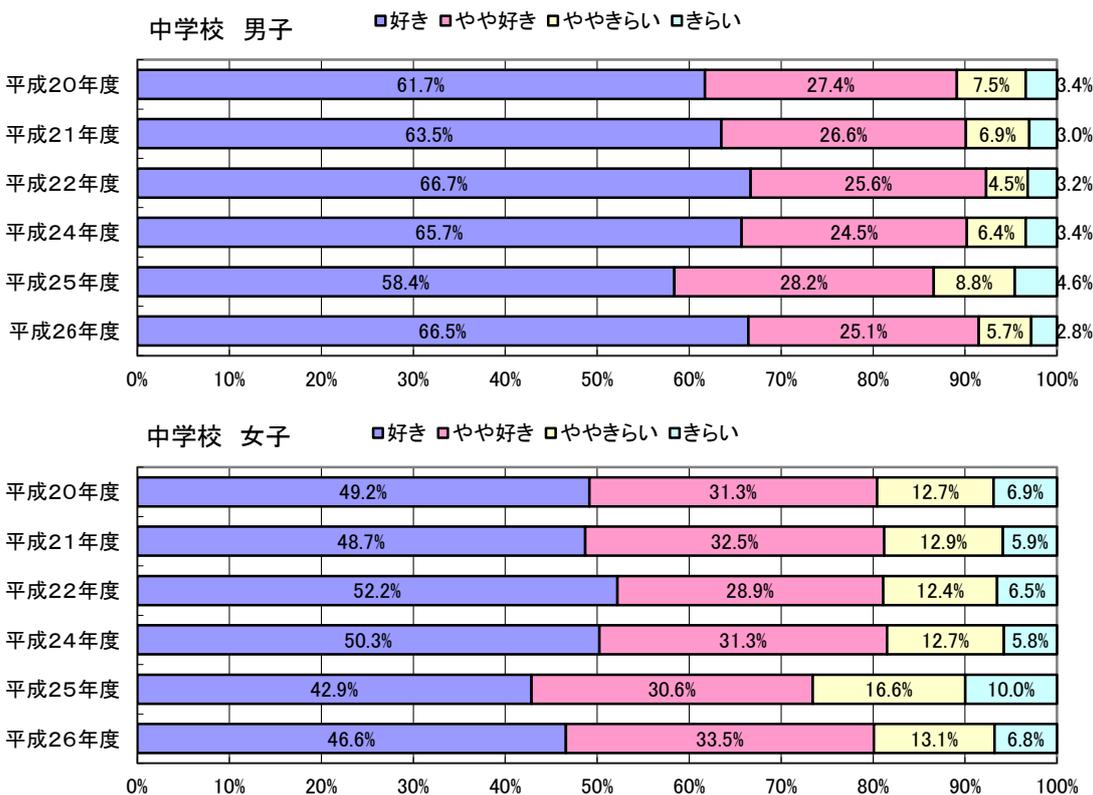
【小学校5年生】

運動やスポーツをすることが好き・きらいについては、「好き」の割合が、平成25年度と比べて男女ともに、高くなった。



【中学校2年生】

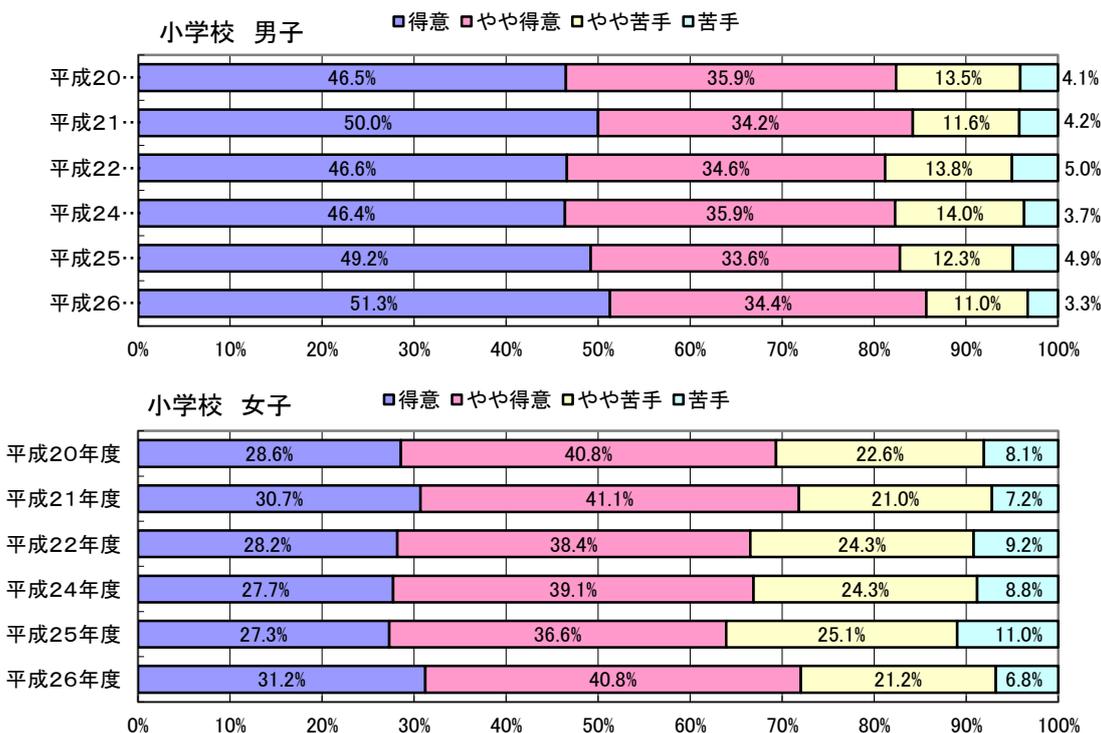
運動やスポーツをすることが好き・きらいについては、「好き」の割合が、平成25年度と比べて男女ともに、高くなった。



(2) 運動やスポーツの得意・苦手の推移

【小学校5年生】

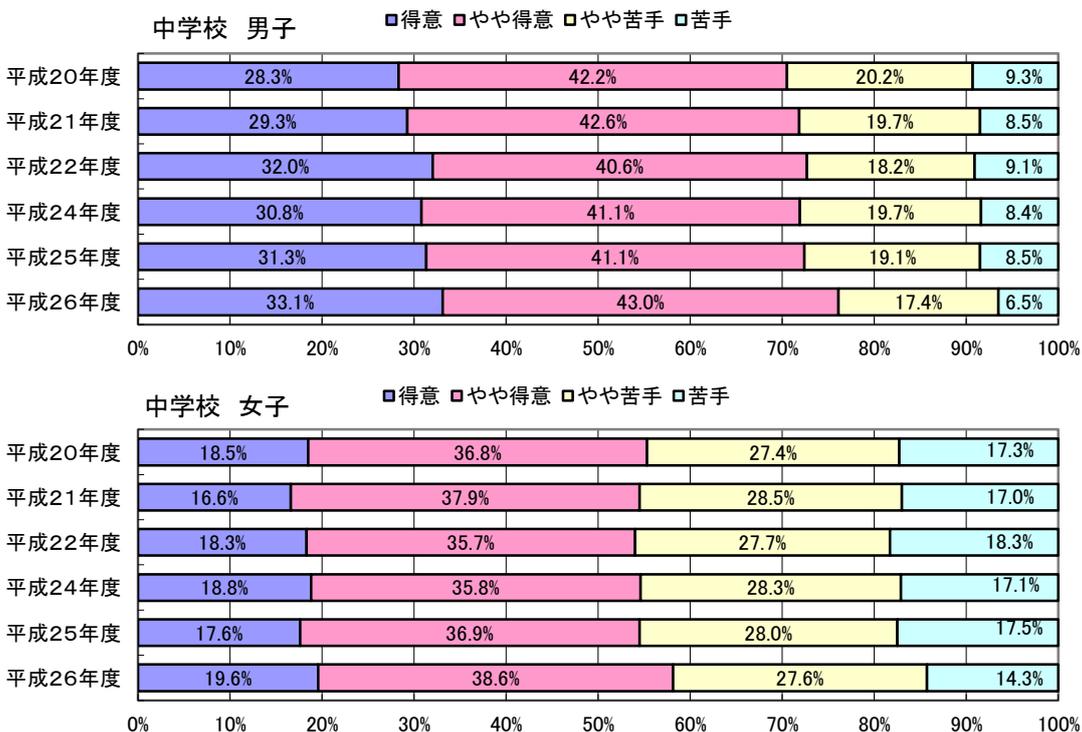
運動やスポーツをすることの得意・不得意については、男女とも「得意」の割合が、平成20年度以降で最も高く、「苦手」の割合が最も低かった。



※平成24年度まで、「やや苦手」「苦手」を「やや不得意」「不得意」と回答

【中学校2年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、男女とも「得意」の割合が、平成20年度以降で最も高く、「苦手」の割合が最も低かった。



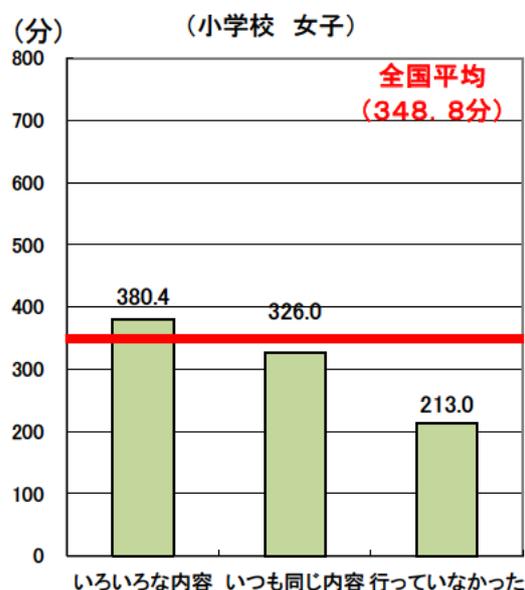
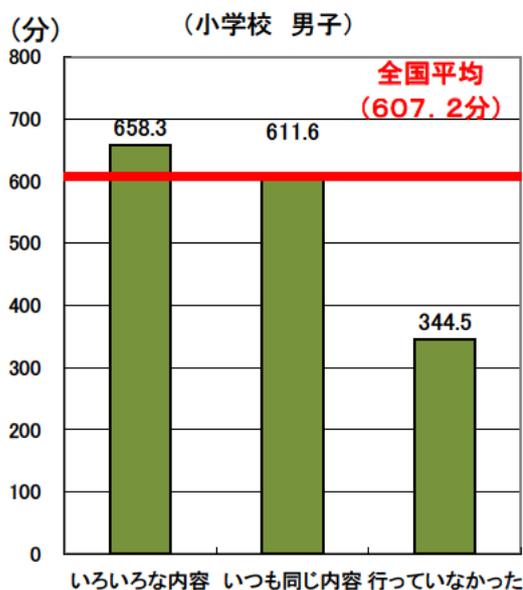
※平成24年度まで、「やや苦手」「苦手」を「やや不得意」「不得意」と回答

3 体育・健康に関する指導に向けて、特に参考となる5つの調査結果

(1) 幼少期の多様な運動経験が体力・運動能力に及ぼす影響

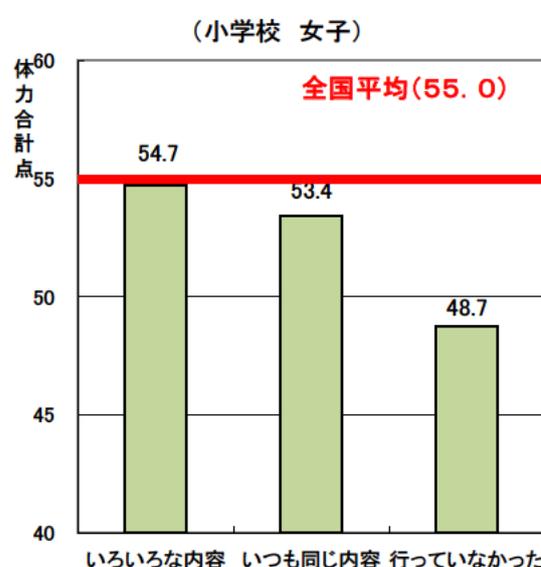
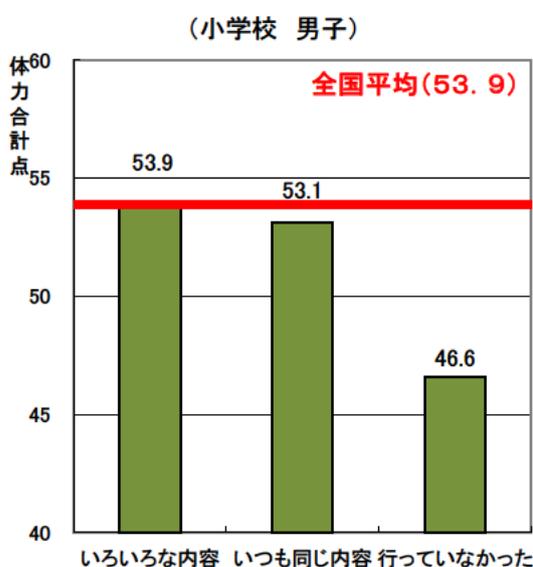
① 幼少期の多様な運動経験と、1週間の総運動時間の関係

小学校入学前にどのように体を動かす遊びをしていたかの回答別に、1週間の運動時間を比較すると、「いろいろな内容」と回答した児童の総運動時間は、男子で658分(10時間58分)、女子で380分(6時間20分)と最も長く、「体を動かす遊びは行っていなかった」と回答した児童は、男子で344分(5時間44分)、女子で213分(3時間33分)と全国平均(男子10時間7分、女子5時間49分)を大きく下回っていた。



② 幼少期の多様な運動経験と、体力合計点との関係

①と同様に体力テストの合計点との関連では、「いろいろな内容」と回答した児童の体力合計点の平均は、全国平均と差がなく、「いつも同じ内容」と回答した児童はわずかに低く、「体を動かす遊びを行っていなかった」と回答した児童は、全国平均を大きく下回っていた。



(2) 体育・保健体育の充実に向けて

① 体育・保健体育の授業でできなかったことができるようになったきっかけと学校の取組

【小学校】

小学校では、できるようになったきっかけとして、男女ともに「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「友達に教えてもらった」「先生や友達のまねをした」の回答が多かった。男女の回答を比較してみると、女子で特に「友達に教えてもらった」「授業外で自分で練習した」という回答が多かった。

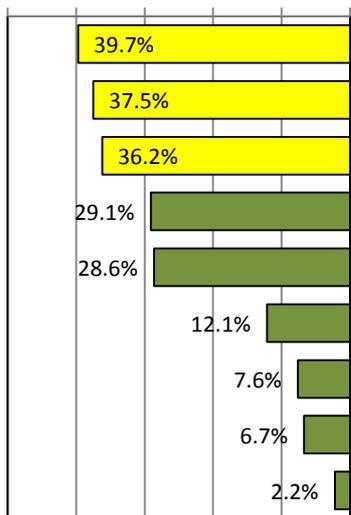
男子の上位3項目は、体育の授業で努力を要する児童がいる場合の取組内容の回答においても上位を占めており、女子においても概ね同様な傾向がみられる。

<児童>

(小学校 男子)

<学校・教員>

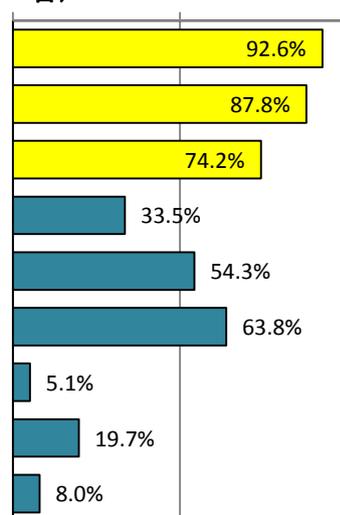
できるようになったきっかけ
(複数回答)
50% 40% 30% 20% 10% 0%



児童の立場での設問

- 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 友達に教えてもらった
- 先生や友達のまねをした
- 授業外で自分で練習した
- 授業中自分で工夫した
- 補助器具を使った
- 授業外で自分で本やビデオを見た
- 授業外で先生に教えてもらった
- 授業中自分の動きをビデオで見た

努力を必要とする児童がいる場合の取組内容(複数回答)
0% 50% 100%

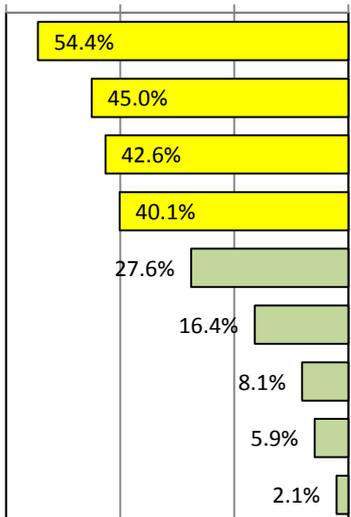


<児童>

(小学校 女子)

<学校・教員>

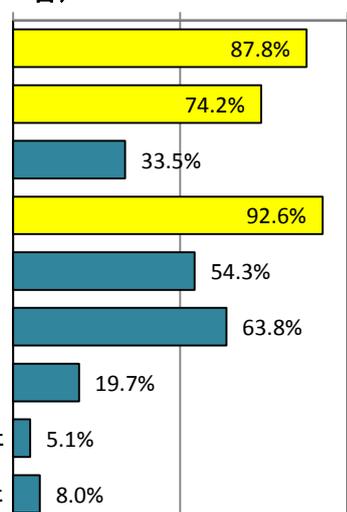
できるようになったきっかけ
(複数回答)
60% 40% 20% 0%



児童の立場での設問

- 友達に教えてもらった
- 先生や友達のまねをした
- 授業外で自分で練習した
- 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 授業中自分で工夫した
- 補助器具を使った
- 授業外で先生に教えてもらった
- 授業外で自分で本やビデオを見た
- 授業中自分の動きをビデオで見た

努力を必要とする児童がいる場合の取組内容(複数回答)
0% 50% 100%



【中学校】

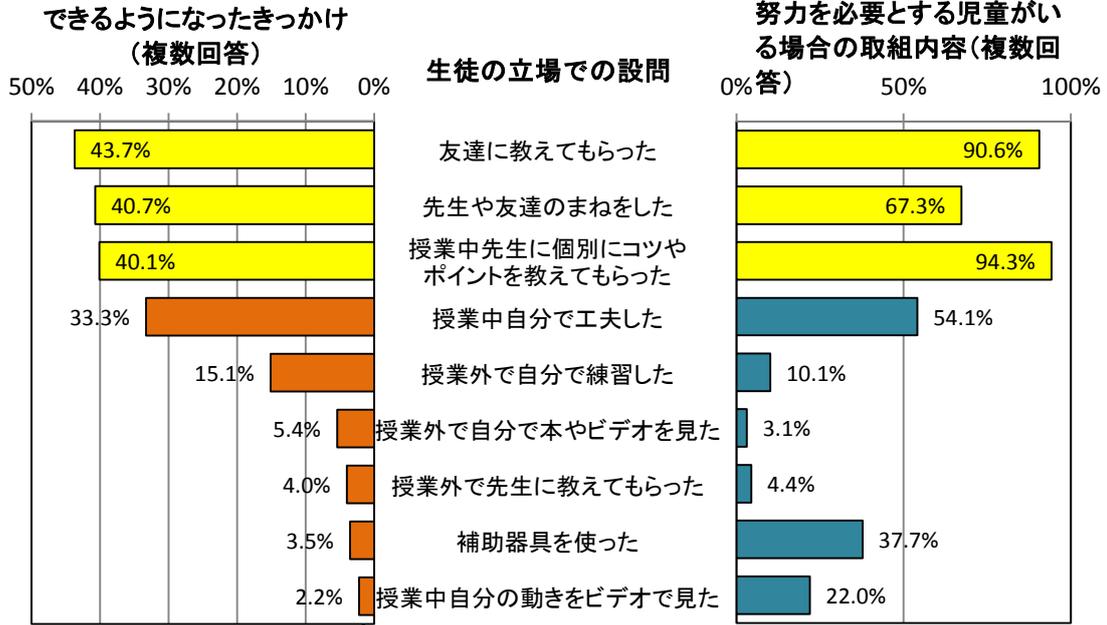
中学校では、できるようになったきっかけとして、男女ともに「友達に教えてもらった」「先生や友達のまねをした」「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」の回答が多く、女子では、特に「友達に教えてもらった」の回答が多い。

男女の上位3項目は、保健体育の授業で努力を要する児童がいる場合の取組内容の回答においても上位を占めている。

＜生徒＞

(中学校 男子)

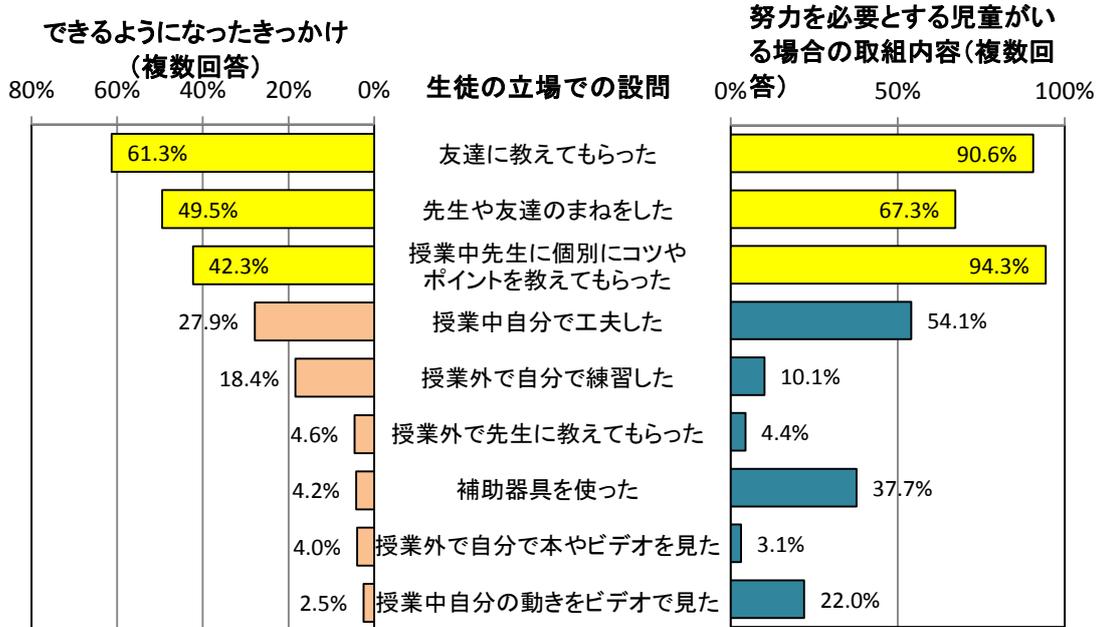
＜学校・教員＞



＜生徒＞

(中学校 女子)

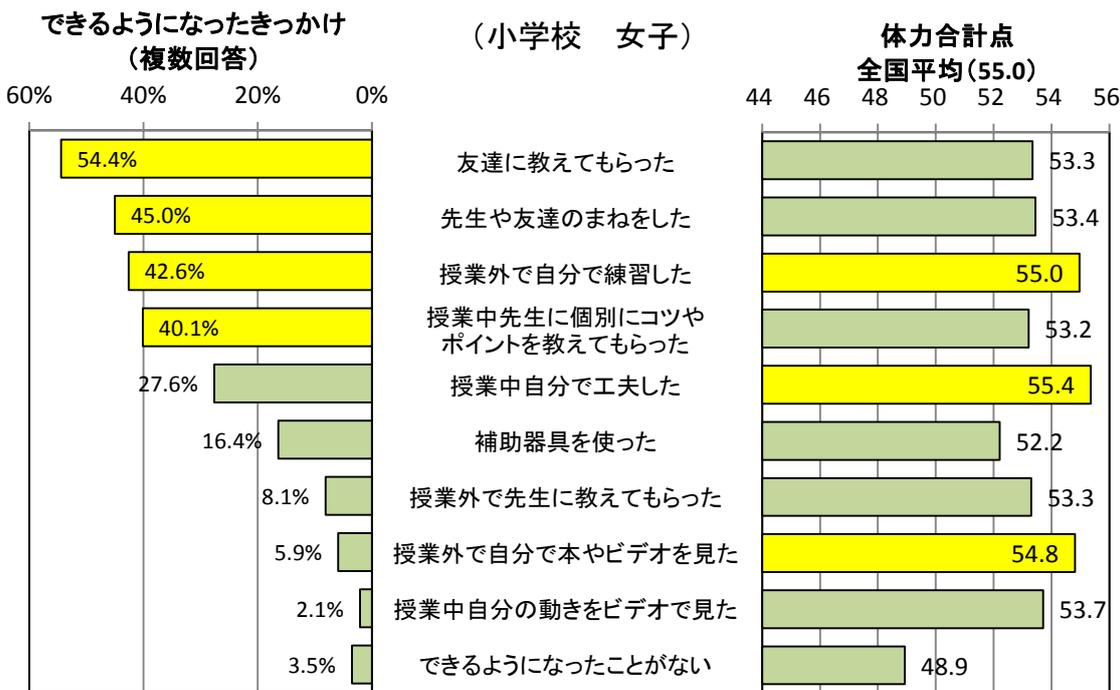
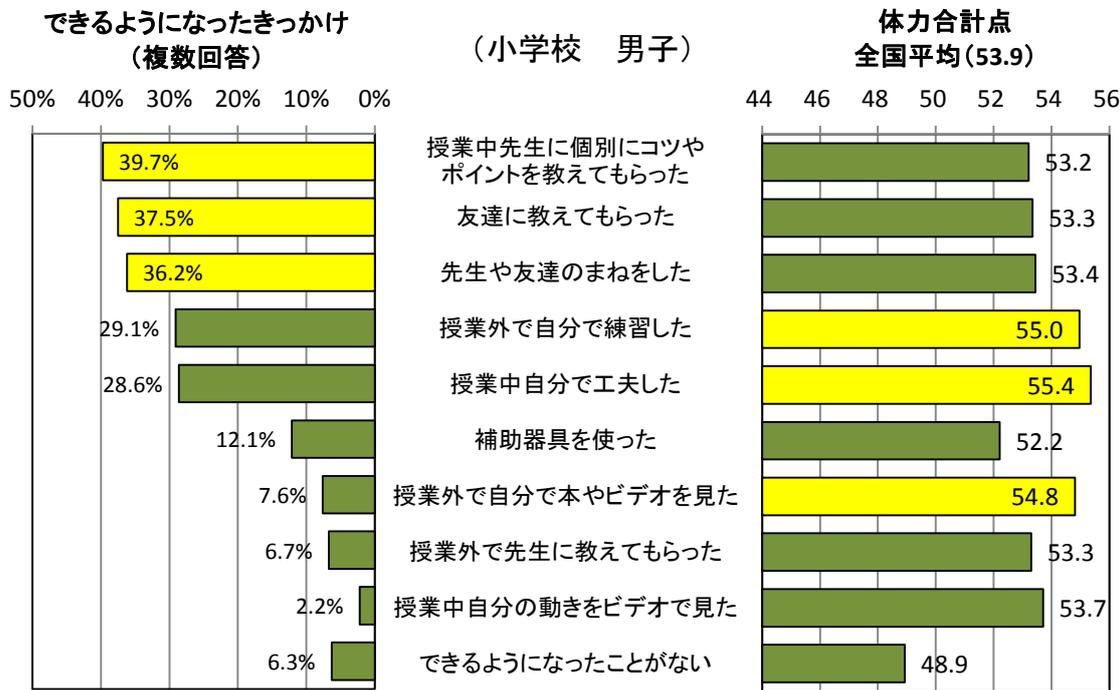
＜学校・教員＞



② 体育・保健体育の授業でできなかったことができるようになったきっかけと体力の関係

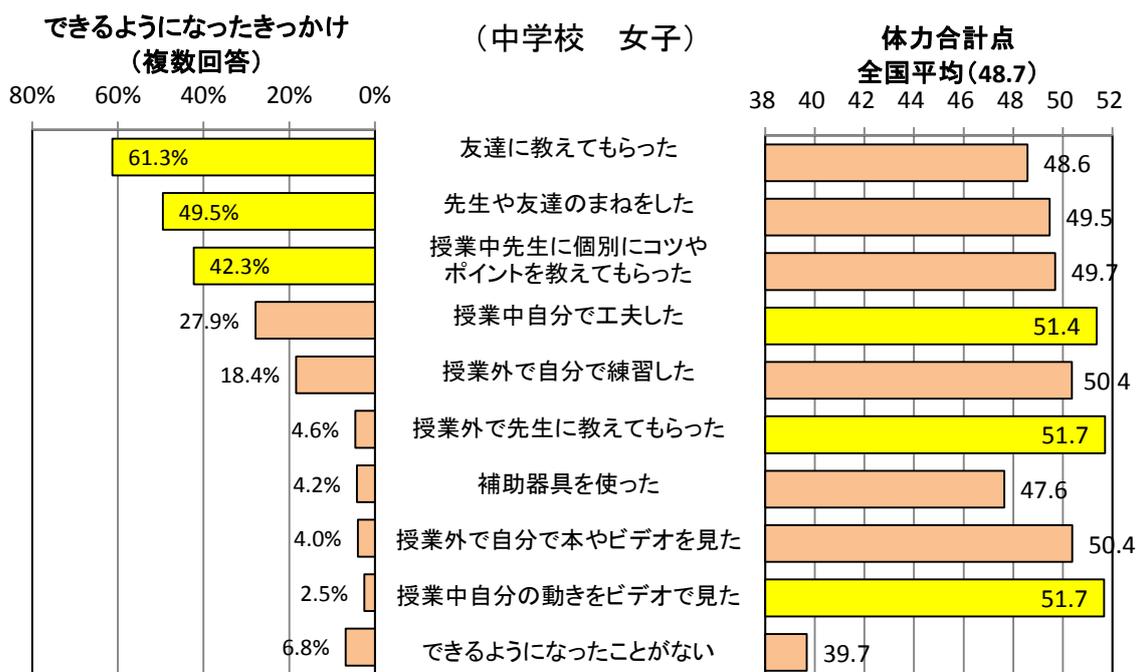
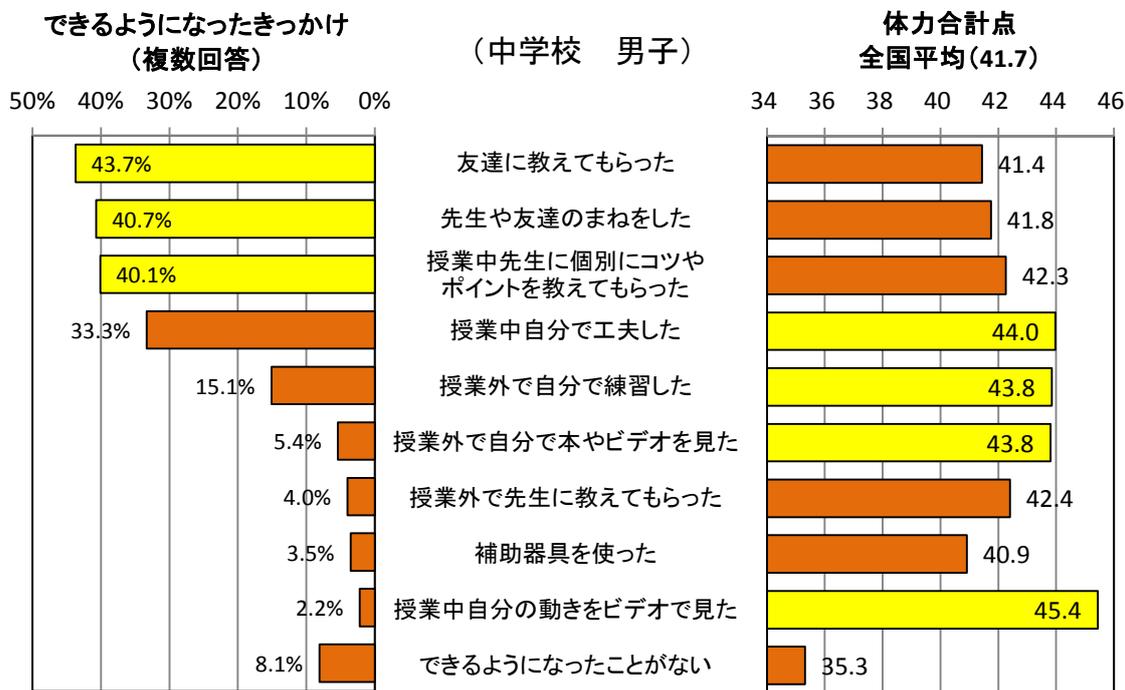
【小学校】

回答傾向による体力の状況を見てみると、男女ともに体力水準の高い児童ほど、「授業中に自分で工夫して練習した」「授業外で自分で練習した」「授業外で自分で本やビデオを見た」と回答した児童は、男女ともに体力水準が高かった。



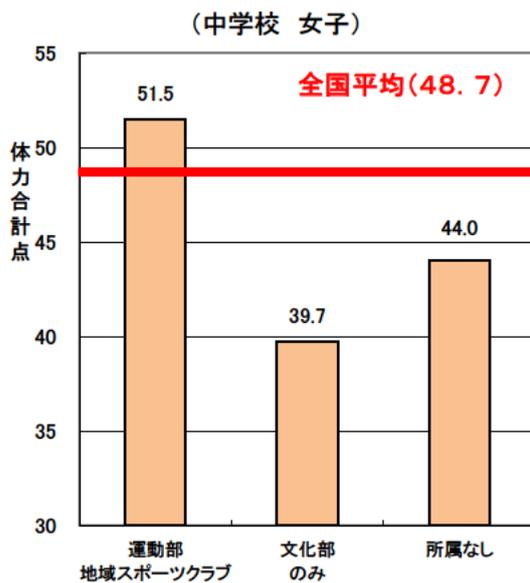
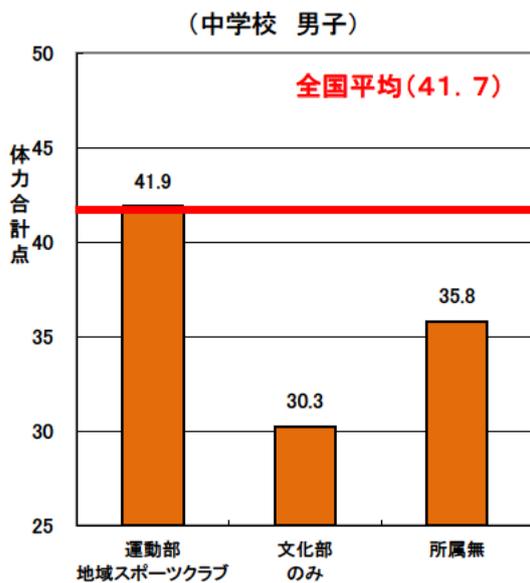
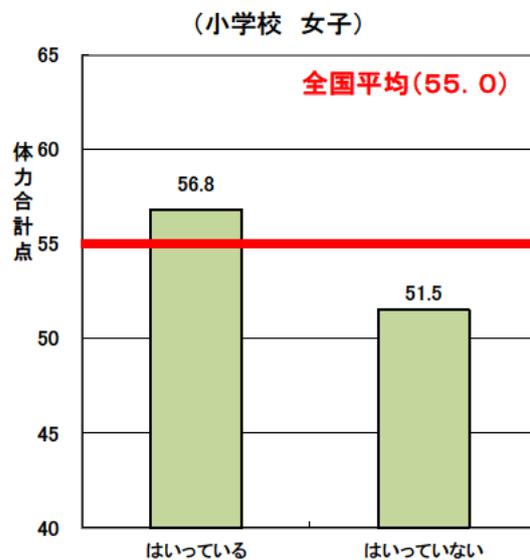
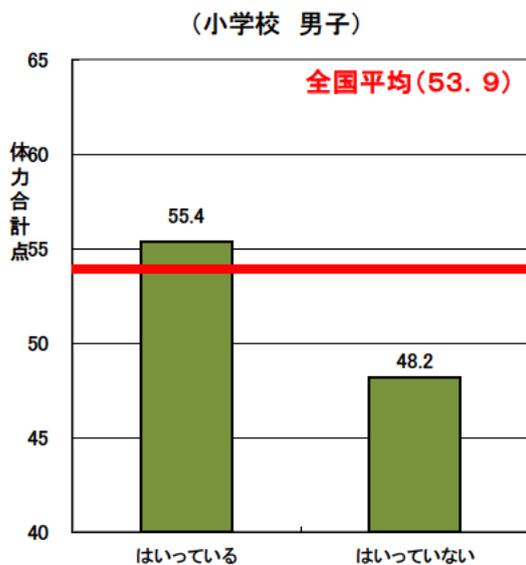
【中学校】

回答傾向による体力の状況を見てみると、男女ともに「授業中で自分の動きをビデオ見た」「授業中に自分で工夫して練習した」と回答した生徒の体力水準は高く、男子では「授業外で自分で練習した」「授業外で自分で本やビデオを見た」と回答した生徒の体力水準も高く、女子では「授業外で先生に教えてもらった」と回答した生徒の体力水準も高かった。

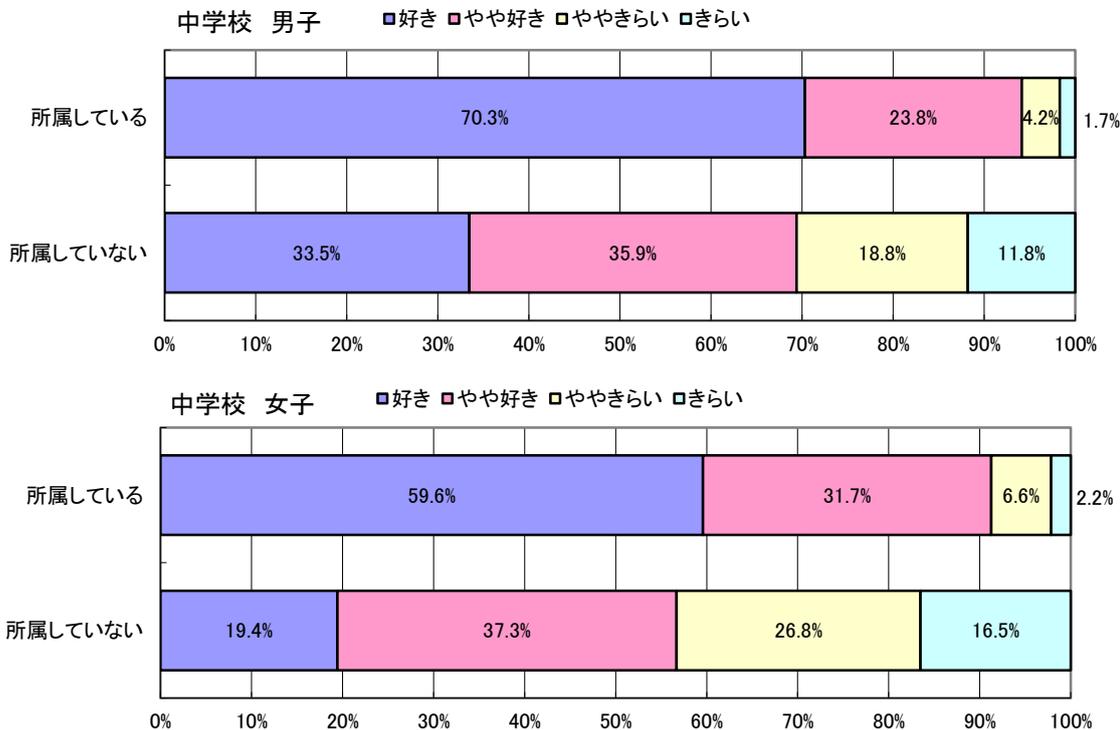


(3) 部活動の充実に向けて

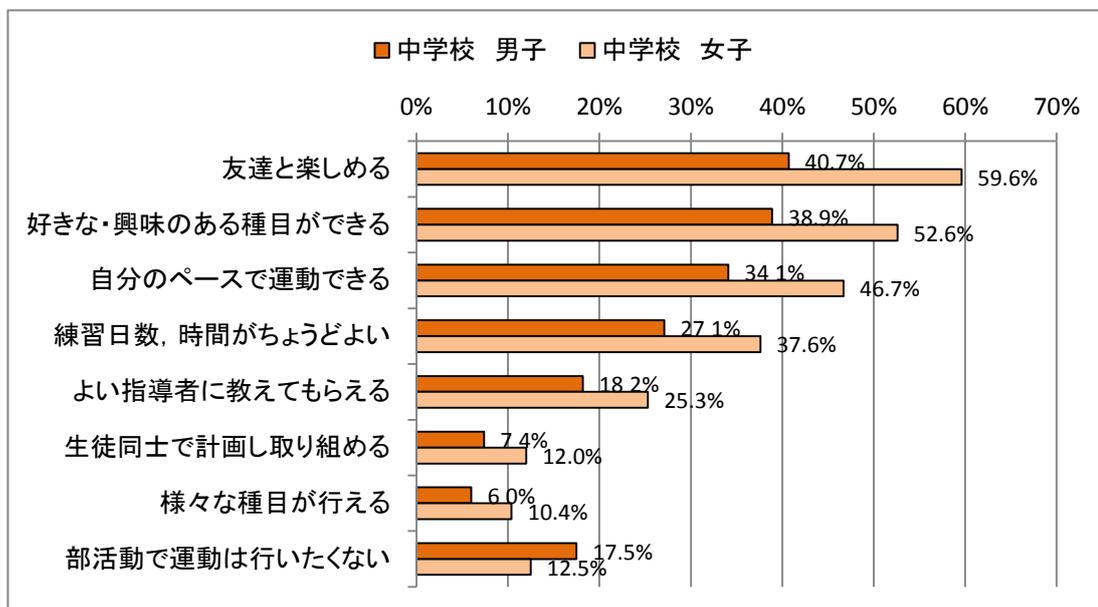
① 運動部活動（地域スポーツクラブを含む）所属の有無と体力の関係
 運動部や地域のスポーツクラブに所属している児童生徒は、男女とも所属していない児童生徒や文化部にのみ所属している生徒より体力合計点が高かった。



- ② 部活動（地域スポーツクラブを含む）への所属と運動やスポーツ「好運動部や地域のスポーツクラブに所属している生徒は、男女とも所属していない生徒より「好き」と回答する割合が高かった。運動部や地域のスポーツクラブに所属していない生徒でも、「好き」「やや好き」と回答している生徒は半数以上おり、男子では69.4%、女子では56.7%を示していた。



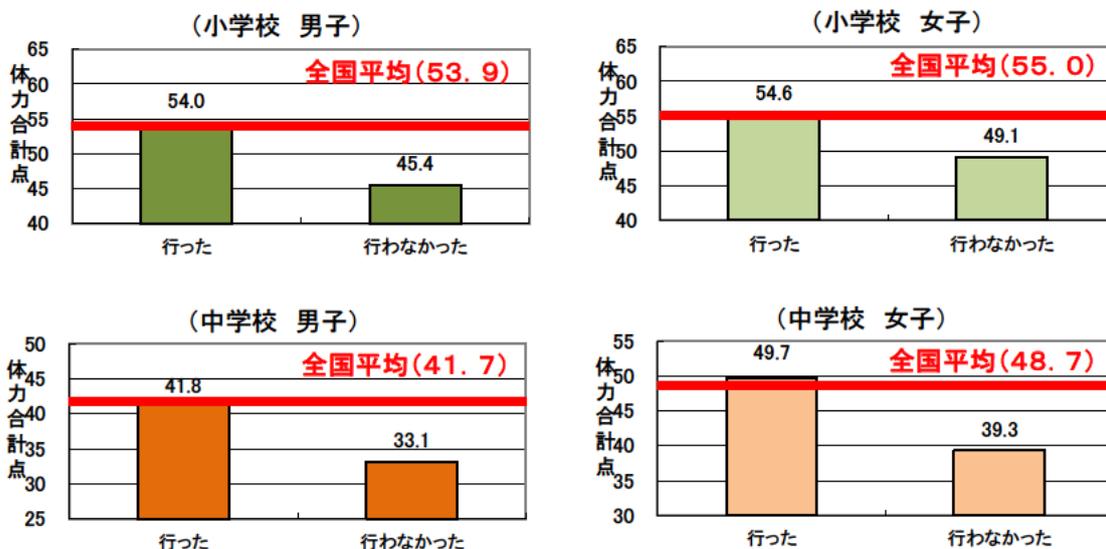
- ③ 運動部活動に参加したいと思う条件
 運動部活動に所属していない生徒が運動部活動に参加してみたいと思う条件で、男女ともに回答が多かったのは「友達と楽しめる」「好きな・興味のある種目ができる」「自分のペースで運動できる」であった。男女の回答を比較してみると、女子の方が回答している割合が高くなっている。



(4) 家庭や地域でもっと運動をするようになる条件整備について

① 長期休業期間の運動状況と体力合計点との関連

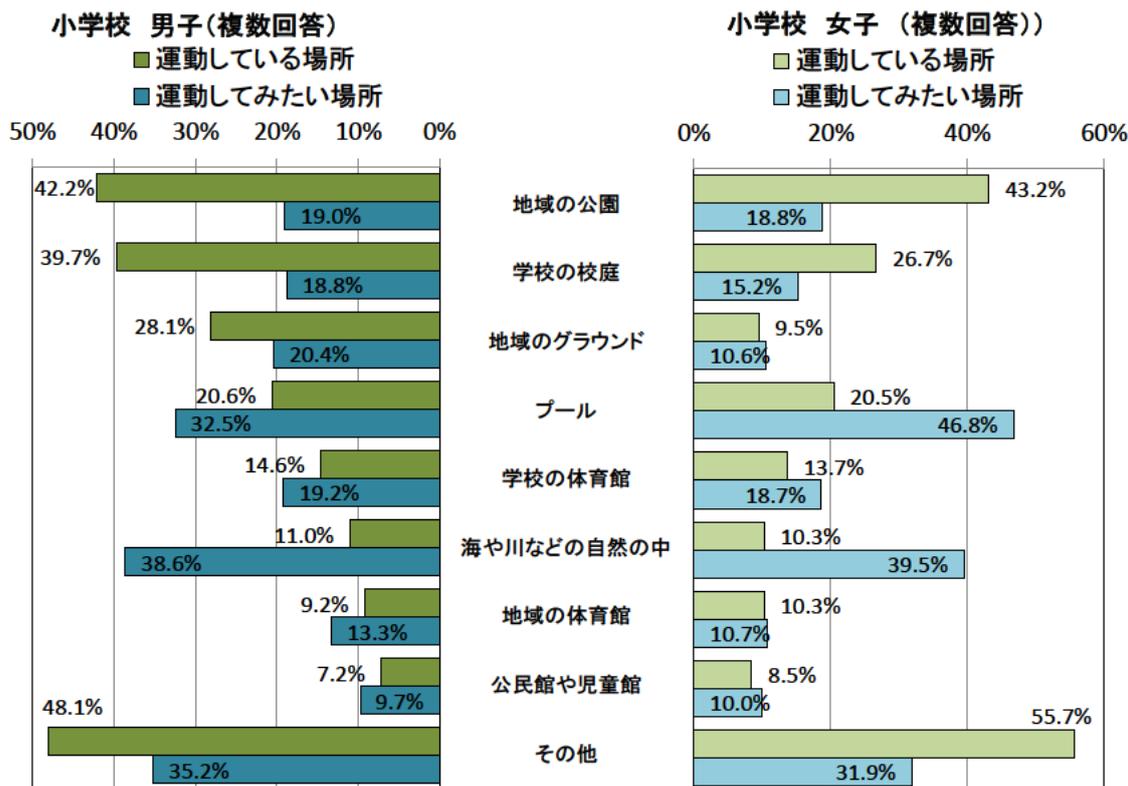
春・夏・冬休み、ゴールデンウィークのような学校が長い休みの期間に、運動やスポーツを行った児童生徒の体力合計点は、小中学校の男女とも全国平均並みで、行っていない児童生徒は、全国平均を大きく下回っている。



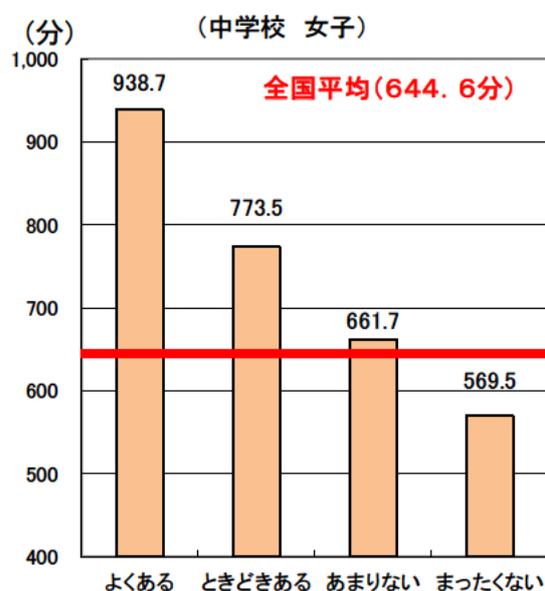
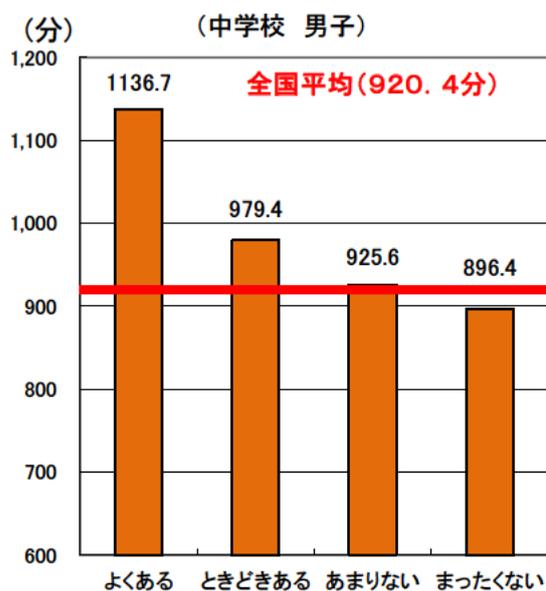
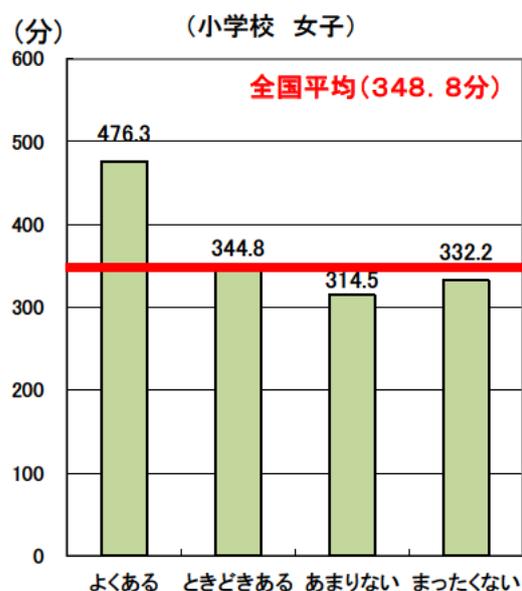
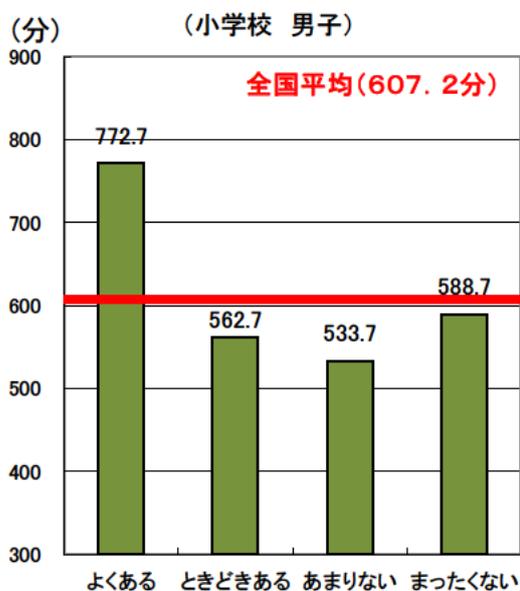
② 放課後や休日に運動を行っている場所と行ってみたい場所

児童が放課後や休日に運動やスポーツを行っている場所についてみると、男女とも地域の公園が最も高く、次いで学校の校庭であった。

一方、児童が放課後や休日に運動やスポーツを行ってみたい場所についてみると、男女ともプールや海や川などの自然の中が上位を占めていた。



- ③ 家の人からの運動のすすめの有無と1週間の総運動時間との関連
 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられることはありま
 すかに「よくある」と回答した児童生徒の1週間総運動時間数は、小中学校の男
 女とも全国平均を大きく上回っていた。

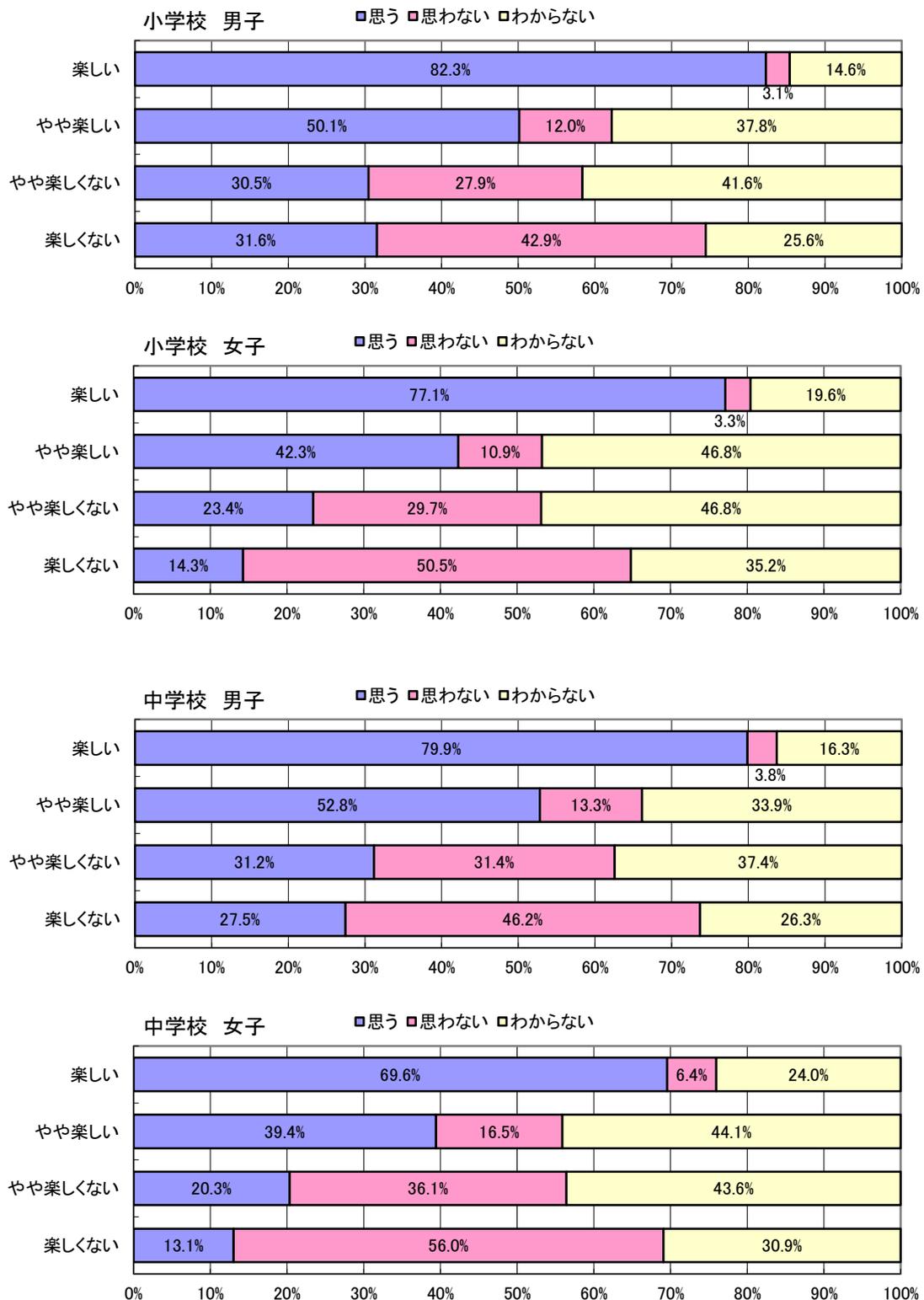


(5) 生涯にわたって運動やスポーツをしようとする意欲を高める

① 体育の授業の楽しさと卒業後も運動やスポーツをしようとする意欲

「体育の授業は楽しいですか」の回答別に、卒業後に自主的に運動やスポーツをしたいと思う児童生徒の割合を比較すると、「楽しい」と回答した児童生徒は、小中学校の男女とも群を抜いて多かった。

また、「楽しくない」と回答した児童生徒では、卒業後に運動をしたいと思わないという回答が、小中学校の男女とも多かった。



② 部活動と卒業後の運動やスポーツへの意欲

運動部や地域スポーツクラブへの所属と卒業後も自主的に運動する意欲との関連をみると、所属しているものの方が、小中学校の男女とも「すると思う」と回答していた。

