

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最 終 案 (新)	中 間 案 (修正版) (旧)	備 考
<p>2 教育を取り巻く社会情勢の変化 (<u>SDGs</u><sup>*1</sup>の実現)</p> <p><u>*1SDGs :平成 27 (2015) 年 9 月の国連サミットで採択された 2030 アジェンダにおける 2030 年までに達成すべき国際社会全体の開発目標で、貧困の解消など、17 のゴールと 169 のターゲットで構成されている。また、「誰一人取り残さない (no one will be left behind)」ことを理念とし、持続可能で、多様性と包摂性のある社会の実現をめざすこととされている。</u> <u>2030 アジェンダの採択後、初めて開催された伊勢志摩サミットでは、「G7 伊勢志摩首脳宣言」において、人間中心かつ地球に配慮した形で、国内のおよび国際的に 2030 アジェンダの実施を推進することにコミットすることが世界に発信された。</u></p>	<p>2 教育を取り巻く社会情勢の変化 (<u>SDGs</u>の実現)</p>	<p>(P2) 注釈の追加 (総合教育 会議の意見 への対応)</p>
<p>(超スマート社会 (<u>Society5.0</u><sup>*2</sup>) の実現)</p> <p><u>*2Society5.0 : 国の「第 5 期科学技術基本計画」において提唱され、「必要なもの・サービスを、必要な人に、必要な時に、必要なだけ提供し、社会の様々なニーズにきめ細かに対応でき、あらゆる人が質の高いサービスを受けられ、年齢、性別、地域、言語といった様々な違いを乗り越え、いきいきと快適に暮らすことのできる社会」を「超スマート社会」ととらえた上で、その未来社会の実現に向けた一連の取組として整理される概念。</u></p>	<p>(超スマート社会 (<u>Society5.0</u>) の実現)</p>	<p>(P3) 注釈の追加 (総合教育 会議の意見 への対応)</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最終案(新)	中間案(修正版)(旧)	備考
<p>(スポーツの振興)</p> <p>○ (前略) こうした大規模スポーツ大会を契機として、<u>三重県全体で競技力やスポーツへの関心を高め、スポーツの発展を担う人材を育てていくことが求められています。</u></p>	<p>(スポーツの振興)</p> <p>○ (前略) こうした大規模スポーツ大会を契機として、<u>三重県全体でスポーツへの関心を高め、スポーツの発展を担う人材を育てていくことが求められています。</u></p>	<p>(P5)</p> <p>表現の精査</p>
<p>3 三重の教育における基本方針</p> <p>(1) 新しい時代を「生き抜いていく力」の育成</p> <p>○ また、成年年齢の引き下げにより、子どもたちがより早い段階から自由・権利や責任・義務に向き合うこととなる中、新しい時代の「大人」として、<u>社会を生き抜いていくことができるよう、人と人の関係を大切にしながら様々な課題を解決していく力を育成していきます。</u></p>	<p>3 三重の教育における基本方針</p> <p>(1) 新しい時代を「生き抜いていく力」の育成</p> <p>○ また、成年年齢の引き下げにより、子どもたちがより早い段階から自由・権利や責任・義務に向き合うこととなる中、新しい時代の「大人」として、<u>社会で自らの役割を果たしていくことができるよう、人と人の関係を大切にしながら様々な課題を解決していく力を育成していきます。</u></p>	<p>(P8)</p> <p>表現の精査 (県議会の意見への対応)</p>
<p>(2) 社会の変容がもたらす課題に対応した教育の充実</p> <p>○ 少子化・高齢化、グローバル化、環境問題の深刻化、急速な技術革新、雇用環境の変化といった社会の変容がもたらすさまざまな課題をふまえ、グローバル教育、環境教育、<u>プログラミング教育*</u><sup>3</sup>を含む情報教育、キャリア教育等を進めるとともに、その教育内容や手法の充実を図ります。</p> <p><u>*3プログラミング教育:子どもたちが、コンピュータに意図した処理を行うよう指示することができるということを体験しながら、発達の段階に即した、コンピュータを主体的に活用するための資質・能力を育む教育。</u></p>	<p>(2) 社会の変容がもたらす課題に対応した教育の充実</p> <p>○ 少子化・高齢化、グローバル化、環境問題の深刻化、急速な技術革新、雇用環境の変化といった社会の変容がもたらすさまざまな課題をふまえ、グローバル教育、環境教育、<u>プログラミング教育</u>を含む情報教育、キャリア教育等を進めるとともに、その教育内容や手法の充実を図ります。</p>	<p>(P9)</p> <p>注釈の追加 (総合教育会議の意見への対応)</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最 終 案 (新)	中 間 案 (修正版) (旧)	備 考
<p>(3) 誰一人取り残さない、みんなが大事にされる安全・安心の三重の実現</p> <p>○ (前略)</p> <p>一人ひとりを大切にして取組を進めてきた本県教育の成果をふまえ、誰もが取り残されることなく質の高い教育を受け、<u>自らの能力・可能性を伸ばす</u>ことで、<u>夢や希望を実現し活躍し続ける</u>ことができるよう、それぞれの状況に応じた、発達段階で途切れることのない公平公正で最適な学びの環境を整えます。</p>	<p>(3) 誰一人取り残さない、みんなが大事にされる安全・安心の三重の実現</p> <p>○ (前略)</p> <p>一人ひとりを大切にして取組を進めてきた本県教育の成果をふまえ、誰もが取り残されることなく質の高い教育を受け、<u>自らの能力・可能性を最大限に伸ばす</u>ことで、<u>夢や希望を実現し活躍し続ける</u>ことができるよう、それぞれの状況に応じた、発達段階で途切れることのない公平公正で最適な学びの環境を整えます。</p>	<p>(P9)</p> <p>表現の精査 (県議会の意見への対応)</p>
<p>4 教育施策</p> <p>(1)「教育の原点」である家庭教育と子育て支援の充実</p> <p>2 学校と家庭が連携して、<u>家庭における子どもの「早寝・早起き・朝ごはん」</u>等の基本的な生活習慣・学習習慣・読書習慣の確立を図ります。</p>	<p>4 教育施策</p> <p>(1)「教育の原点」である家庭教育と子育て支援の充実</p> <p>2 学校と家庭が連携して、<u>家庭における子どもたちの「早寝・早起き・朝ごはん」</u>等の基本的な生活習慣・学習習慣・読書習慣の確立を図ります。</p>	<p>(P13)</p> <p>みえ県民力ビジョン・第三次行動計画(仮称)と表現を整合</p>
<p>3 <u>子どもがインターネット</u>を通じて有害情報にふれたり、トラブルに巻き込まれることのないよう、子どもや保護者に対して啓発活動を実施します。</p>	<p>3 <u>子どもたちが、インターネット</u>を通じて有害情報にふれたり、トラブルに巻き込まれることのないよう、子どもや保護者に対して啓発活動を実施します。</p>	<p>(P13)</p> <p>みえ県民力ビジョン・第三次行動計画(仮称)と表現を整合</p>
<p>4 男性の育児参画を進める中で、企業や関係団体と連携して、父親等を対象に、<u>積極的な子育てへの参画</u>を考える場づくりを促進します。</p>	<p>4 男性の育児参画を進める中で、企業や関係団体と連携して、父親等を対象に、<u>子育てに関して積極的な育児への参画</u>を考える場づくりを促進します。</p>	<p>(P13)</p> <p>表現の精査</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最終案(新)	中間案(修正版)(旧)	備考
<p>8 妊娠期から小学生の子を持つ親同士の交流の場を設けるとともに、家庭教育応援、子育て応援にかかわる<u>地域人材の活動を支援します。</u></p>	<p>8 妊娠期から小学生の子を持つ親同士の交流の場を設けるとともに、家庭教育応援、子育て応援にかかわる<u>地域人材を養成します。</u></p>	<p>(P14) 表現の精査</p>
<p>15 <u>子どもが家族の大切さや妊娠・出産など性に関する医学的に正しい知識を習得できるよう、思春期ライフプランウェブコンテンツを広く周知するなど、普及啓発に取り組みます。</u></p>	<p>15 <u>小中学生が、家族の大切さや妊娠・出産など性に関する医学的に正しい知識を習得できるよう、思春期ライフプランウェブコンテンツの周知など、普及啓発に取り組みます。</u></p>	<p>(P14) 表現の精査</p>
<p>(2) 人間形成の基礎を担う幼児教育の充実</p> <p>11 幼稚園・認定こども園・保育所における<u>幼児教育の質の向上と小学校への円滑な接続を、一体的・総合的に推進するための体制整備に取り組みます。</u></p>	<p>(2) 人間形成の基礎を担う幼児教育の充実</p> <p>11 幼稚園・認定こども園・保育所における<u>幼児教育の質の向上とともに、小学校への円滑な接続に向け、一体的に指導・助言を行う体制の構築に取り組みます。</u></p>	<p>(P16) 表現の精査 (県議会の意見への対応)</p>
<p>(3) 子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成</p> <p><sup>*9</sup> 主体的・対話的で深い学び:「主体的な学び」とは、学ぶことに興味や関心を持ち、自分から進んで見通しを持って粘り強く取り組み、振り返り、次の学びへとつなげていくこと。「対話的な学び」とは、周りの人たちと共に考え、新しい発見や豊かな発想が生まれること。「深い学び」とは、これまで身につけた知識や技能をつなげて<u>周りの人たちと共に考え、学ぶ中で、問題を解決したり、新しい発見や豊かな発想を基に考えを深めたりすること。</u></p>	<p>(3) 子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成</p> <p><sup>*6</sup> 主体的・対話的で深い学び:「主体的な学び」とは、学ぶことに興味や関心を持ち、自分から進んで見通しを持って粘り強く取り組み、振り返り、次の学びへとつなげていくこと。「対話的な学び」とは、周りの人たちと共に考え、新しい発見や豊かな発想が生まれること。「深い学び」とは、これまで身につけた知識や技能をつなげて<u>考える中で、問題を解決したり、思いを深めたりすること。</u></p>	<p>(P17) 注釈の表現の精査</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最終案(新)	中間案(修正版)(旧)	備考
<p>*10 <u>みえスタディ・チェック</u>：学習指導要領をふまえ、三重県が重点的に実施している学力向上策の一つ。知識等の活用を中心とした問題を通じて、学習内容の定着状況を把握し、子どもたちが主体的に学習に取り組む意欲や、各学校における授業改善、<u>子どもたち一人ひとり</u>に応じた指導の充実等を促進する取組。</p>	<p>*7 <u>みえスタディ・チェック</u>：学習指導要領をふまえ、三重県が重点的に実施している学力向上策の一つ。知識等の活用を中心とした問題を通じて、学習内容の定着状況を把握し、子どもたちが主体的に学習に取り組む意欲や、各学校における授業改善、<u>個</u>に応じた指導の充実等を促進する取組。</p>	<p>(P17) 注釈の表現の精査</p>
<p>*15 <u>ビブリオバトル(書評合戦)</u>：発表者が1人5分で本を紹介し、最後に、<u>参加者全員で、「どの本が一番読みたくなったか」について投票を行い、最多票を集めたものを「チャンプ本」とするゲーム。発表者だけでなく、発表を聞く者にも読書への興味を高める効果がある。</u></p>	<p>*12 <u>ビブリオバトル(書評合戦)</u>。発表者が1人5分で本を紹介し、最後に「<u>どの本が一番読みたくなったか</u>」について参加者全員で投票を行い、最多票を集めたものを「チャンプ本」とするゲーム。<u>発表者のみならず聴衆にも読書への興味を高める効果がある。</u></p>	<p>(P19) 注釈の表現の精査</p>
<p>29 <u>子どもたちが、妊娠・出産・子育て等について考え、理解を深められるよう、ライフデザインをテーマとした講演会の開催や保育実習等に取り組めます。</u></p> <p>30 <u>子どもたちが、命の大切さや性に関する正しい知識を身につけ、行動できるよう、専門家による講習会の開催等に取り組めます。</u></p>	<p>29 <u>子どもたちが、妊娠・出産等の性に関する知識を正しく身につけられるよう、ライフデザイン・結婚・子育て等をテーマとした講演会の開催や保育実習等に取り組めます。</u></p>	<p>(P20) 2項目に分け、記述内容を充実 (県議会の意見への対応)</p>
<p>(4) <b>個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成</b></p> <p>15 <u>子どもたちが、グローバルな視野や地域社会に貢献しようとする「志」を持てるよう、発達段階に応じて、自分の国のことや地球規模の課題等を題材とした学習を推進します。</u></p>	<p>(4) <b>個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成</b></p> <p>13 <u>高校生が、グローバルな視野や地域社会に貢献しようとする「志」を持てるよう、学校の枠を越え、自分の国のことや地球規模の課題等を題材とした学習を推進します。</u></p>	<p>(P22) 表現の精査及び取組の記載順の整理(総合教育会議の意見への対応)</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最終案(新)	中間案(修正版) (旧)	備考
<p>*18 S T E A M教育：科学 (Science)、技術 (Technology)、工学 (Engineering)、<u>リベラルアーツ・教養 (Arts)</u>、数学 (Mathematics) 等の学習を<u>実社会での課題解決に生かしていくための教科横断的な教育。</u></p>	<p>*15 S T E A M教育：科学 (Science)、技術 (Technology)、工学 (Engineering)、<u>芸術 (Art)</u>、数学 (Mathematics) 等の学習を<u>実社会での課題解決に生かしていくための教科横断的な教育。</u></p>	<p>(P22) 注釈の表現の精査</p>
<p>(5) 特別支援教育の推進</p> <p><u>基本的な取組方向</u></p> <p>(前略)</p> <p>また、障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが<u>授業で共に学ぶことや行事等の交流などをとおして互いに理解を深め、尊重する態度を育みます。</u></p>	<p>(5) 特別支援教育の推進</p> <p><u>基本的な取組方向</u></p> <p>(前略)</p> <p>また、障がいのある子どもたちと障がいのない子どもたちが<u>行事等の交流や授業で共に学ぶことなどをとおして互いに理解を深め、尊重する態度を育みます。</u></p>	<p>(P24) みえ県民力ビジョン・第三次行動計画(仮称)と表現を整合</p>
<p>1 幼稚園・認定こども園・保育所、小・中・高等学校、特別支援学校間で<u>「パーソナルファイル*21」</u>を活用し、必要な支援情報を確実に引き継ぐよう取り組みます。</p> <p><u>*21「パーソナルファイル」：本人および保護者が必要な支援情報を記入して作成し、学校や医療、保健、福祉、労働等の関係機関から提供を受けた情報（個別の教育支援計画、個別の指導計画、母子手帳、お薬手帳等）を綴じ込んでいくファイル。学校と保護者が支援情報を共有するとともに、進路先等と支援情報を共有することで円滑かつ確実な引継ぎに活用する。（平成24年度から支援情報ファイルとして活用してきた「パーソナルカルテ」について、より使いやすいものになるよう内容を充実したものの。）</u></p>	<p>1 幼稚園・認定こども園・保育所、小・中・高等学校、特別支援学校間で<u>支援情報ファイル</u>を活用し、必要な支援情報を確実に引き継ぐよう取り組みます。</p>	<p>(P24) 名称の確定及び注釈の追加（総合教育会議の意見への対応）</p>
<p>2 発達障がい児等の支援ツールである「CLM (Check List in Mie) と個別の指導計画」の<u>幼稚園・認定こども園・保育所への導入を進めます。</u></p>	<p>2 発達障がい児等の支援ツールである「CLM (Check List in Mie) と個別の指導計画」の<u>改良を行い、幼稚園・認定こども園・保育所への導入を進めます。</u></p>	<p>(P24) 表現の精査</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最 終 案 (新)	中 間 案 (修正版) (旧)	備 考
<p><u>*22</u>C L M (Check List in Mie) : 幼稚園・認定こども園・保育所に通う発達障がい児等の行動等を観察し、「個別の指導計画」を作成するために、<u>県立小児心療センターあすなる学園 (現：県立子ども心身発達医療センター)</u>が開発したアセスメントツール。</p>	<p><u>*17</u>C L M (Check List in Mie) : 幼稚園・認定こども園・保育所に通う発達障がい児等の行動等を観察し、「個別の指導計画」を作成するために、<u>県立小児医療センターあすなる学園</u>が開発したアセスメントツール。</p>	<p>(P24) 注釈の表現の精査</p>
<p>3 発達支援が必要な子どもが地域で健やかに成長できるよう、市町等と連携し、<u>適切な医療・福祉・教育サービスを、早期から途切れなく提供できる体制づくりを進めます。</u></p>	<p>3 発達支援が必要な子どもが地域で健やかに成長できるよう、市町等と連携し、<u>子どもやその家族に適切な医療・福祉・教育サービスが途切れなく提供できる体制づくりを進めます。</u></p>	<p>(P24) 表現の精査 (県議会の意見への対応)</p>
<p>(6) 安全で安心な学びの場づくり</p> <p>8 いじめや不登校等に悩む子どもたちや保護者を対象とした「いじめ電話相談」や「<u>子どもSNS相談みえ</u>」など、専門的な教育相談を実施します。</p>	<p>(6) 安全で安心な学びの場づくり</p> <p>8 いじめや不登校等に悩む子どもたちや保護者を対象とした「いじめ電話相談」や「<u>子どもLINE相談みえ</u>」など、専門的な教育相談を実施します。</p>	<p>(P27) 表現の精査</p>
<p><u>13</u> 子どもたちが犯罪等の被害に遭わず安心して登下校することができるよう、「<u>子ども110番の家</u>」や「<u>子ども安全・安心の店</u>」等の拡充・周知など、<u>通学路等の安全確保に取り組みます。</u></p>		<p>(P27) 取組の追加 (県議会の意見への対応)</p>
<p><u>19</u> 様々な事情により義務教育段階の教育を十分に受けられないまま中学校を卒業した方等の教育を受ける機会を確保するため、<u>夜間中学等に係る検討を進めます。</u></p>	<p><u>18</u> 様々な事情により義務教育段階の教育を十分に受けられないまま中学校を卒業した方等の教育を受ける機会を確保するため、<u>夜間中学等に関する調査研究を進めます。</u></p>	<p>(P27) 表現の精査</p>
<p><u>*25</u> スクールガードリーダー：自治体等によって委嘱された警察官OBや防犯の専門家等のことで、<u>学校の防犯体制及び学校安全ボランティア (スクールガード) の活動に対して専門的な指導・助言等を行う者。</u></p>	<p><u>*20</u> スクールガードリーダー：警察官OB等に委嘱し、<u>学校の防犯体制および学校安全ボランティア (スクールガード) の活動に対して専門的な指導を行う者。</u></p>	<p>(P27) 注釈の表現の精査</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最 終 案 (新)	中 間 案 (修正版) (旧)	備 考
<p>(7) 地域との協働と信頼される学校づくり</p> <p>12 <u>業務の削減、簡素・効率化</u>や外部人材の活用などにより、教職員の業務負担を軽減し、子どもたちと向き合える時間を確保するなど、意欲的に教育に取り組む環境を作ります。</p>	<p>(7) 地域との協働と信頼される学校づくり</p> <p>12 <u>業務の縮減、簡素・効率化</u>や外部人材の活用などにより、教職員の業務負担を軽減し、子どもたちと向き合える時間を確保するなど、意欲的に教育に取り組む環境を作ります。</p>	<p>(P30)</p> <p>表現の精査</p>
<p>(8) 地域の未来と若者の活躍に向けた高等教育機関の充実</p> <p>7 <u>県内高等学校を卒業し、県外大学へ進学している学生を対象に、We b等を活用して県内の企業情報やインターンシップ情報を発信するなど、Uターン就職の促進</u>に取り組みます。</p>	<p>(8) 地域の未来と若者の活躍に向けた高等教育機関の充実</p> <p>7 <u>県内高等学校卒業生で、県外大学へ進学している学生に対して、県内の企業情報やインターンシップ情報を発信するなど、Uターン就職の促進</u>に取り組みます。</p>	<p>(P31)</p> <p>表現の精査 (県議会の意見への対応)</p>
<p>9 <u>県内高等教育機関に在学する外国人留学生の県内就職を促進するため、就職支援講座と企業見学・就業体験</u>に取り組み、<u>県内企業とのマッチングの機会</u>を創出します。</p>	<p>9 <u>県内高等教育機関に在学する外国人留学生の県内就職の促進のため、座学での就職支援講座と企業見学や就業体験</u>を通して、<u>県内企業とのマッチング</u>に取り組みます。</p>	<p>(P32)</p> <p>表現の精査</p>
<p>13 私立専門学校において、<u>実践的な職業教育により、地域の特性に応じた様々な分野の専門人材を養成できる</u>よう健全な学校運営を支援します。</p>	<p>13 私立専門学校において、<u>実践的な職業教育により地域が求める専門人材を養成できる</u>よう健全な学校運営を支援します。</p>	<p>(P32)</p> <p>表現の精査 (県議会の意見への対応)</p>
<p>(9) 地域の未来を創る多様な人材の育成</p> <p>4 <u>データ活用による社会的課題の解決や新事業の創出</u>が行われる社会が実現するよう、<u>データサイエンティストの育成支援</u>に取り組みます。</p>	<p>(9) 地域の未来を創る多様な人材の育成</p> <p>4 <u>データ活用による社会的課題の解決や新産業の創出</u>が行われる社会が実現するよう、<u>データサイエンティストの育成</u>に取り組みます。</p>	<p>(P33)</p> <p>表現の精査</p>

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最 終 案 (新)	中 間 案 (修正版) (旧)	備 考
12 漁業の担い手の確保に向け、漁師塾の研修内容の充実や取組地区の拡大、 <u>新規就業時の不安解消に向けた支援</u> などに取り組みます。	12 漁業の担い手の確保に向け、漁師塾の研修内容の充実や取組地区の拡大、 <u>新規就業時の経済的不安解消に向けた支援</u> などに取り組みます。	(P34) 表現の精査 (県議会の意見への対応)
13 建設業の活性化に向けて <u>担い手確保や技術承継</u> が図られるよう、若年者の入職促進、人材育成や就業者の定着促進、建設業への理解促進の取組等を支援します。	13 建設業の活性化に向けて <u>人材確保や技術継承</u> が図られるよう、若年者の入職促進、人材育成や就業者の定着促進、建設業への理解促進の取組等を支援します。	(P34) 表現の精査
(10) あらゆる世代の誰もがいつでも学び挑戦し、活躍できる社会づくり  6 様々な事情により義務教育段階の教育を十分に受けられないまま中学校を卒業した方等の教育を受ける機会を確保するため、 <u>夜間中学等に係る検討を進めます。</u> (再掲)	(10) あらゆる世代の誰もがいつでも学び挑戦し、活躍できる社会づくり  6 様々な事情により義務教育段階の教育を十分に受けられないまま中学校を卒業した方等の教育を受ける機会を確保するため、 <u>夜間中学等に関する調査研究を進めます。</u> (再掲)	(P36) 表現の精査
9 <u>誰もが</u> ライフステージに応じた多様な働き方を実現できるよう、 <u>学生や企業を対象に、仕事と育児の両立の大切さを発信するなど、就労継続の意識啓発</u> に取り組みます。	9 <u>女性が</u> ライフステージに応じた多様な働き方を実現できるよう、 <u>学生を対象に就労継続の意識啓発</u> に取り組みます。	(P37) 表現の精査 (県議会の意見への対応)
11 <u>若年無業者等</u> の職業的自立を図るため、地域若者サポートステーションを活用して、就労体験やセミナー等を実施します。	11 <u>若年無業者</u> の職業的自立を図るため、地域若者サポートステーションを活用して、就労体験やセミナー等を実施します。	(P37) 表現の精査
16 障がい者の社会参画を進めるため、多様なニーズに対応した職業訓練や福祉施設から一般就労に向けた支援、 <u>障害者就労施設や社会的事業所への支援</u> など雇用の拡大に <u>取り組みます。</u>	16 障がい者の社会参画を進めるため、多様なニーズに対応した職業訓練や福祉施設から一般就労に向けた支援、 <u>社会的事業所への運営支援</u> など雇用の場の拡大に <u>取り組みます。</u>	(P37) 表現の精査

次期「三重県教育施策大綱」最終案 新旧対照表

最終案(新)	中間案(修正版) (旧)	備考
<p>24 留学生等の外国人材を対象として、<u>就職支援講座と企業見学・就業体験を通して、県内企業とのマッチングの機会を創出します。</u></p>	<p>24 留学生等の外国人材を対象として、<u>座学での就職支援講座と企業見学や就業体験を通して、県内企業とのマッチングに取り組みます。</u></p>	<p>(P38) 表現の精査</p>
<p>25 <u>外国人技能実習生が円滑に技能検定を受検できるよう、三重県職業能力開発協会と協力して、安心して実習を継続できる環境づくりを進めます。</u></p>		<p>(P38) 取組の追加 (県議会の意見への対応)</p>
<p>5 「教育への県民力の結集」に向けて</p> <p>(4)「企業等」の役割</p> <p>◇専門性等を生かし、教育活動に積極的に参画します。</p> <p><u>インターンシップ・農業体験、環境教育、文化芸術活動・スポーツ推進や地域の資源を生かした商品開発への協力、施設等の提供、出前授業など、専門性等を生かし教育活動に積極的に参画します。</u></p>	<p>5 「教育への県民力の結集」に向けて</p> <p>(4)「企業等」の役割</p> <p>◇専門性等を生かし、教育活動に積極的に参画します。</p> <p><u>インターンシップ、農業体験、環境教育、文化芸術活動やスポーツ推進への協力、施設等の提供、出前授業など、専門性等を生かし教育活動に積極的に参画します。</u></p>	<p>(P40) 記述内容の充実(総合教育会議の意見への対応)</p>