

## 企画提案書の作成上の注意

### 1 企画提案書

(1) 企画提案書は、A4で作成し下記の項立てで記載してください。

#### 1 会社の概要

※名称、所在地、設立年月日、資本金、従業員数、沿革等を記載してください。

#### 2 会社の業務実績

※令和元年3月31日までに受注した調査問題業務の実績について記載してください。実績が多数ある場合は、主なものを選択して記載してください。

#### 3 問題作成業務推進体制

※問題作成を行う組織や県との打合せ、連絡体制、チェック体制、問題の印刷・配送方法等を記載してください。

#### 4 調査問題

※次ページ以降の小学校国語及び中学校数学の調査問題について、出題の趣旨及び難易度は変更せず、場面設定や数値、図表等を変更した「同趣旨の問題」を作成し添付してください。

#### 5 児童生徒用解説資料

※「4」で添付した調査問題について、児童生徒が実施後に振り返りができるように、解き方の参考となるアドバイス文を作成し、記載してください。

※1問につき100字～300字程度で作成してください。

#### 6 トラブルへの対応

※事業全体を通して想定されるリスク（問題漏洩や問題の修正・差替え、不成立、採点基準の不備、印刷・配送にかかわるトラブル等）を最小化するための方策及び緊急事態や不測の事態に対応するための体制について記載してください。

#### 7 その他

※上記以外で目的に適合した提案内容がある場合は具体的に記載してください。

(2) 文字のポイント数や行間隔等は特に指定しませんが、読みやすいように記載してください。

(3) 企画提案書は左上1ヵ所をステープラで止め、11部（正1部、写10部）提出してください。

※「写10部」については、「□□会社」等、企業名が特定されないよう記載してください。

### 2 提出方法

企画提案書 11部

提出場所 依頼のとおり

提出期限 依頼のとおり

提出方法 郵送

※ファクシミリによる提出は受理しません。

木村さんの学級では、交流している小学校の四年生に自分たちが通う第一小学校について発表することになりました。自分たちの学校の特ちょうを伝えるために、何をしようかいすればよいかを話し合っています。次は、木村さんたちのグループの【話し合いの様子】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

木村



第一小学校の特ちょうを伝えるためには、何をしようかいしたらよいでしょうか。

中西



運動会と音楽会がよいと思います。

森川



運動会では、それぞれのチームで応援のために作った旗をしようかいしたいと思います。

田中



どのチームの旗もすばらしかったです。だけど、説明だけでうまく伝わるでしょうか。

森川



発表するとき、それぞれのチームの旗の写真を見せるとよいと思います。

山田



さん成です。

田中



最後に全校のみなさんでおどる「第一おどり」も取り上げるとよいと思います。

中西



「第一おどり」を取り上げることにさん成です。全校が一つの輪になることができます。

木村



次に、音楽会についてはどうでしょうか。\*

田中



音楽会は、どのようなことをしているかを発表するとよいと思います。

中西



学年ごとに歌を歌ったり、楽器をえんそうしたりすることを伝えたいです。

山田



いいですね。それと、発表しているときのわたしたちの気持ちを伝えたいです。

中西



たくさんの方の前で発表するのは、とてもきんちょうします。

森川



でも、歌やえんそうの発表がうまくいったときは、とてもうれしいです。

田中



自分たちの発表が終わったあとは、みんなの顔がきらきらしています。

木村



そういうことも伝えられる発表原こうを考えましょう。

### 一 【話し合いの様子】

の、\* 部 「次に、音楽会についてはどうでしょうか。」という木村

さんの発言には、どのようなねらいがありますか。最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 今までの話し合いの内ようをたしかめる。
- 2 分からないことをしつ問して、答えてもらう。
- 3 前の人の意見に対して、付け足しをする。
- 4 新しい話題をてい案して、意見を求める。

○出題の趣旨 司会や提案などの役割を理解することができる。

○正答 4

【中学校数学】（平成 27 年度第 1 回みえスタディ・チェック第 2 学年より）

(9) 下の記録は、A 中学校の生徒 30 人と、B 中学校の生徒 40 人が 50m 走を行った結果を、学校ごとに、度数分布表にまとめたものです。

| 階級(秒)              | A 中学校 | B 中学校 |
|--------------------|-------|-------|
|                    | 度数(人) | 度数(人) |
| 以上 未満<br>6.5 ~ 7.0 | 5     | 5     |
| 7.0 ~ 7.5          | 4     | 9     |
| 7.5 ~ 8.0          | 5     | 10    |
| 8.0 ~ 8.5          | 11    | 11    |
| 8.5 ~ 9.0          | 3     | 4     |
| 9.0 ~ 9.5          | 2     | 1     |
| 合計                 | 30    | 40    |

この度数分布表をもとに、A 中学校と B 中学校の記録を正しく比べているものを、下のアからエまでの中から 1 つ選びなさい。

- ア 中央値が含まれる階級は、A 中学校と B 中学校で等しい。
- イ 度数の合計は、A 中学校と B 中学校で等しい。
- ウ 記録が 8.0 秒以上の生徒の割合は、A 中学校と B 中学校で等しい。
- エ 8.5 秒以上 9.0 秒未満の階級の相対度数は、A 中学校と B 中学校で等しい。

○出題の趣旨

目的に応じて度数分布表から資料の傾向を読み取ったり、相対度数と中央値の意味を理解し求めたりすることができる。

○正答 エ