

(様式9の1)

認知症介護基礎研修 研修日程

| | | | |
|------|--|------|--------|
| 申請者名 | | 申請年度 | 年度 第 回 |
| | | | 時間(分) |

| 教科名 | 実施日時 | 時間 | 担当講師 |
|----------------|------|----|------|
| 認知症の人と理解と対応の基本 | | | |

※1 担当講師について、講師出講承諾書(様式10)を提出すること

※2 実施内容が指定申請時のカリキュラムと異なる場合は認知症介護研修実施法人変更届(様式6)を提出すること

※3 実施計画の変更を行う際は、認知症介護研修事業実施計画変更届(様式11)を提出すること

(様式9の2)

認知症介護実践研修(実践者研修) 研修日程

| | | | |
|------|--|-----------|--------|
| 申請者名 | | 申請年度 | 年度 第 回 |
| | | 講義・演習時間合計 | 時間(分) |

| 教科名 | 実施日時 | 時間 期間 | 担当講師 |
|---------------------------------|------|----------|------|
| 1 認知症ケアの基本 | | | |
| (1)認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援 | | | |
| (2)生活支援のためのケアの演習1 | | | |
| (3) QOLを高める活動と評価の観点 | | | |
| (4) 家族介護者の理解と支援方法 | | | |
| (5) 権利擁護の視点に基づく支援 | | | |
| (6)地域資源の理解とケアへの活用 | | | |
| 2 認知症の人への具体的支援のためのアセスメントとケアの実践 | | | |
| (1) 学習成果の実践展開と共有 | | | |
| (2) 生活支援のためのケアの演習2 (行動・心理症状) | | | |
| (3) アセスメントとケアの実践の基本 | | | |
| 3 実習 | | | |
| (1)職場実習の課題設定 | | | |
| (2) 職場実習(アセスメントとケアの実践) | | | |
| (3) 職場実習評価 | | | |

※1 担当講師について、講師出講承諾書(様式10)を提出すること

※2 実施内容が指定申請時のカリキュラムと異なる場合は認知症介護研修実施法人変更届(様式6)を提出すること

※3 実施計画の変更を行う際は、認知症介護研修事業実施計画変更届(様式11)を提出すること

(様式9の3)

認知症介護実践研修(実践リーダー研修) 研修日程

| | | | |
|------|--|-----------|--------|
| 申請者名 | | 申請年度 | 年度 第 回 |
| | | 講義・演習時間合計 | 時間(分) |

| 教科名 | 実施日時 | 時間 期間 | 担当講師名 |
|---------------------------------|------|----------|-------|
| 1 認知症介護実践リーダー研修総論 | | | |
| (1) 認知症介護実践リーダー研修 の理解 | | | |
| 2 認知症の専門知識 | | | |
| (1) 認知症の専門的理解 | | | |
| (2) 施策の動向と地域展開 | | | |
| 3 認知症ケアにおけるチームケアとマネジメント | | | |
| (1) チームケアを構築するリー ダーの役割 | | | |
| (2) ストレスマネジメントの理論と 方法 | | | |
| (3) ケアカンファレンスの技法と実 践 | | | |
| (4) 認知症ケアにおけるチームア プローチの理論と方法 | | | |
| 4 認知症ケアの指導方法 | | | |
| (1) 職場内教育の基本視点 | | | |
| (2) 職場内教育(OJT)の方法の 理解 | | | |
| (3) 職場内教育(OJT)の実践 | | | |
| 5 認知症ケア指導実習 | | | |
| (1) 職場実習の課題設定 | | | |
| (2) 職場実習 | | | |
| (3) 結果報告 | | | |
| (4) 職場実習評価 | | | |

※1 担当講師について、講師出講承諾書(様式10)を提出すること

※2 実施内容が指定申請時のカリキュラムと異なる場合は認知症介護研修実施法人変更届(様式6)を提出すること

※3 実施計画の変更を行う際は、認知症介護研修事業実施計画変更届(様式11)を提出すること