

「三重県教育ビジョン」の進捗状況について

1 概要

「三重県教育ビジョン」は、本県の「教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として位置づけており、令和2年度から令和5年度までの4年間の、学校教育を中心とした施策などに関する基本的な方針と、具体的な取組内容を示すものです。

教育ビジョンは、5つの基本施策と27の施策で構成されており、基本政策と施策のそれぞれに数値目標を設け、令和5年度の目標値達成に向けて毎年度の目標達成状況を確認することで、計画の進捗状況を管理していきます。

令和2年度目標の達成状況について、進捗度A（進んだ）またはB（ある程度進んだ）となった指標は、基本施策で100%、各施策における指標で80.0%でした。新型コロナウイルス感染症対策の影響のため「全国学力・学習状況調査」、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」が中止になったことから数値が把握できなかった指標があります。

【目標達成状況】

令和2年度目標に対する実績値の割合

A（進んだ）：100%

B（ある程度進んだ）：85%以上 100%未満

C（あまり進まなかった）：70%以上 85%未満

D（進まなかった）：70%未満

2 基本施策の進捗状況（詳細は別紙）

基本施策	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成	1	1	0	0
(2)個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成	0	1	0	0
(3)特別支援教育の推進	1	0	0	0
(4)安全で安心な学びの場づくり	2	1	0	0
(5)地域との協働と信頼される学校づくり	1	0	0	0
合計	5 (62.5%)	3 (37.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

100%

3 施策の進捗状況（詳細は別紙）

各施策	目標達成状況				
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった	「—」 新型コロナウイルス感染症の 影響で数値が 把握できなかつたもの
(1)子どもの未来の礎となる 「確かな学力・豊かな 心・健やかな身体」の育 成	4	5	1	0	4
(2)個性を生かし他者と協 働して未来を創造する 力の育成	7	2	0	0	0
(3)特別支援教育の推進	0	4	0	1	0
(4)安全で安心な学びの場 づくり	4	4	2	0	0
(5)地域との協働と信頼され る学校づくり	8	2	0	2	0
合計	23 (46.0%)	17 (34.0%)	3 (6.0%)	3 (6.0%)	4 (8.0%)

80.0%

4 今後の方針

令和2年度の進捗状況をふまえ、新型コロナウイルス感染症への対策や工夫を適切に講じながら、教育ビジョン各施策の目標達成に向け取り組んでいきます。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(令和2年度)

別紙

【基本施策1】子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況がCまたはDの理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
—	県	自分には、よいところがあると思う子どもたちの割合	小学生 80.1% 中学生 74.9%	小学生 81.6% 中学生 76.3%	小学生 79.1% 中学生 79.1% (参考値)	小学生 0.97 (B) 中学生 1.00 (A)	小学生 83.1% 中学生 77.7%	小学生 86.1% 中学生 80.5%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
(1)学力の育成	県	「全国学力・学習状況調査」における本県の子どもたちの学力の伸び	小学生 100.2 中学生 98.3	小学生 101 中学生 99	- -	- -	小学生 102 中学生 100	小学生 104 中学生 102	新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が中止されたことから、「-」としています。
		勉強をすることが好きな子どもたちの割合	小学生 65.9% 中学生 60.5%	小学生 67.0% 中学生 62.0%	小学生 65.1% 中学生 62.8% (参考値)	小学生 0.97(B) 中学生 1.00(A)	小学生 68.0% 中学生 63.0%	小学生 70.0% 中学生 65.0%	
(2)外国人児童生徒教育の推進	県	日本語指導が必要な外国人児童生徒に対して、日本語指導が行われている学校の割合	86.8%	93.4%	92.9%	0.99(B)	100%	100%	
(3)幼児教育の推進		就学前教育に独自の計画・方針を策定して取り組む市町の数	15市町	17市町	18市町	1.00(A)	22市町	29市町	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、 C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(4) 人権教育の推進	県	人権学習によって人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合	88.5%	91.0%	88.3%	0.97(B)	93.5%	98.5%	
(5) 道徳教育の推進	県	道徳科の授業で家庭や地域と連携した取組を行っている小中学校の割合	小学校 96.6% 中学校 94.0%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校1.00(A) 中学校1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	
(6) 読書活動・文化芸術活動の推進	県	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合	小学生 63.9% 中学生 45.5%	小学生 64.3% 中学生 46.7%	小学生 62.1% 中学生 46.3% (参考値)	小学生 0.97(B) 中学生 0.99(B)	小学生 64.7% 中学生 47.9%	小学生 65.7% 中学生 50.4%	
(7) 体力の向上と学校スポーツの推進	県	体力テストの総合評価が「A」・「B」・「C」の子どもたちの割合	75.1%	76.3%	-	-	77.5%	80.0%	新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」が中止されたことから、「-」としています。 なお、市町によっては独自の取組として「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」と同内容の調査を行っている学校もあります。小学校5年生・中学校2年生において体力テスト全8種目を実施した学校は、小学校で23校／348校、603人／15,518人、中学校で45校／151校、4,495人／15,204人であり、この結果から算出した中学生の実績値(参考値)は77.5%となっています。
		授業以外でも運動やスポーツをしたいと思う子どもたちの割合	69.8%	70.2%	-	-	70.6%	71.5%	新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」が中止されたことから、「-」としています。
(8) 健康教育・食育の推進		むし歯予防に取り組んでいる小学校・特別支援学校(小学部)の割合	74.5%	79.0%	63.3%	0.80(C)	86.0%	100.0%	新型コロナウイルス感染症対策として、飛沫感染防止のため昼食後の歯みがきを中止した学校があり、実施校が減少しこの実績値となりました。

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【基本施策2】個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況がCまたはDの理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
—	県	自立した主体として、社会において権利を行使し責任を果たそうと考える高校生の割合	62.3%	65.3%	64.7%	0.99(B)	68.3%	74.3%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
(1)主体的に社会を形成する力の育成	県	社会的な課題について話し合う活動を行っている高等学校の数	23校	27校	33校	1.00(A)	37校	56校	
(2)キャリア教育の充実	県	目標を持って学習や活動に取り組んでいる子どもたちの割合	小学生 88.2% 中学生 86.6% 高校生 65.9%	小学生 89.2% 中学生 87.5% 高校生 68.1%	小学生 91.4% 中学生 91.7% 高校生 71.1%	小学生 1.00(A) 中学生 1.00(A) 高校生 1.00(A)	小学生 90.2% 中学生 88.4% 高校生 70.4%	小学生 92.0% 中学生 90.0% 高校生 75.0%	
(3)グローバル教育の推進		日常的な話題や社会的な話題について、英語でやりとりすることができる高校生の割合	41.7%	41.7%	41.9%	1.00(A)	44.7%	50.0%	
		地域の行事に参加している子どもたちの割合	小学生 74.1% 中学生 56.8%	小学生 74.6% 中学生 58.3%	小学生 71.1% 中学生 54.4% (参考値)	小学生 0.95(B) 中学生 0.93(B)	小学生 75.1% 中学生 59.8%	小学生 76.1% 中学生 62.8%	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、 C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(4)知識を活用して新たな価値を創り出す力の育成		実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な学習活動を行った高等学校の数	15校	18校	18校	1.00(A)	24校	36校	
	県	「困難だと思うことでも、前向きに考えて挑戦している」と答えた高校生の割合	71.8%	73.0%	77.3%	1.00(A)	74.0%	76.0%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【基本施策3】特別支援教育の推進

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況がCまたはDの理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
—	県	特別支援学校高等部の一般企業就職希望者の就職率	100%	100%	100%	1.00 (A)	100%	100%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
(1)一人ひとりの学びを支える教育の推進	県	小中学校の通常の学級において個別の教育支援計画および個別の指導計画を作成した学校の割合	支援計画 小学校 95.1% 中学校 94.8% 指導計画 小学校 95.7% 中学校 96.7%	支援計画 小学校 100% 中学校 100% 指導計画 小学校 100% 中学校 100%	支援計画 小学校 97.4% 中学校 98.7% 指導計画 小学校 98.3% 中学校 98.7%	支援計画 小学校 0.97(B) 中学校 0.99(B) 指導計画 小学校 0.98(B) 中学校 0.99(B)	支援計画 小学校 100% 中学校 100% 指導計画 小学校 100% 中学校 100%	支援計画 100% 指導計画 100%	
(2)特別支援学校における自立と社会参画に向けた教育の推進	県	特別支援学校における交流及び共同学習の実施件数	851回	870回	410回	0.47 (D)	895回	950回	新型コロナウイルス感染症対策に伴う学校の臨時休業により、交流及び共同学習の開始時期が通常の年度に比べて大幅に遅れました。また、感染症拡大防止のため対面による交流の実施が困難となる中、対面での交流に替えてオンラインによる交流を可能な限り実施しましたが、目標値の達成には至りませんでした。

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【基本施策4】安全で安心な学びの場づくり

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況がCまたはDの理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
—	県	学校生活に安心を感じている子どもたちの割合	小学生 92.0% 中学生 96.5% 高校生 88.9%	小学生 92.9% 中学生 97.1% 高校生 89.8%	小学生 94.7% 中学生 96.7% 高校生 92.8%	小学生 1.00(A) 中学生 0.99(B) 高校生 1.00(A)	小学生 93.8% 中学生 97.7% 高校生 90.7%	小学生 95.4% 中学生 98.7% 高校生 92.3%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
(1)いじめや暴力のない学校づくり	県	いじめ防止応援サポーターとしていじめの防止に取り組む団体数	450団体	500団体	484団体	0.97(B)	550団体	650団体	
	県	いじめの認知件数に対して解消したものの割合	95.3%	100%	94.9%	0.95(B)	100%	100%	
(2)防災教育・防災対策の推進	県	家庭や地域と連携した防災の取組を実施している学校の割合	91.7%	94.0%	74.1%	0.79(C)	96.0%	100%	新型コロナウイルス感染症の影響により、家庭や地域と連携した訓練等に取り組んだ学校が減少しました。
(3)子どもたちの安全・安心の確保	県	学校安全ボランティアの中心となるスクールガード・リーダーの登録者数	5人	11人	28人	1.00(A)	29人	29人	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、 C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(4)不登校児童生徒への支援	県	不登校児童生徒が、 学校内外の機関等での 相談・指導等を受けた割合	小学生 72.9% 中学生 65.9% 高校生 48.5%	小学生 80.1% 中学生 76.1% 高校生 54.7%	小学生 72.9% 中学生 63.2% 高校生 58.0%	小学生 0.91(B) 中学生 0.83(C) 高校生 1.00(A)	小学生 83.1% 中学生 80.1% 高校生 56.7%	小学生 89.1% 中学生 88.1% 高校生 60.7%	令和2年度は、新型コロナウイルス感染拡大の不安から、新規の不登校生徒数が増加したため。
(5)学びの セーフティネットの構築・学び の継続		生活困窮家庭または ひとり親家庭の高校生 世代が利用できる 学習支援を実施する 市町数	18市町	20市町	18市町	0.90(B)	22市町	26市町	
		高等学校(全日制)に おける中途退学率	0.64%	0.62%	0.51%	1.00(A)	0.57%	0.48%	
(6)学校施設の 充実		学校施設の長寿命化 計画に係る長寿命化 改修に着手した建物 数	-	7棟	9棟	1.00(A)	21棟	41棟	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【基本施策5】地域との協働と信頼される学校づくり

【基本施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況がCまたはDの理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
—	県	コミュニティ・スクールに取り組んでいる小中学校の割合	36.3%	39.8%	52.6%	1.00(A)	50.0%	50.0%	

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

【各施策の数値目標】

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	目標値	目標値	
(1) 地域とともにある学校づくり		家庭や地域と一体となった教育活動が行われている小中学校の割合	66.7%	70.3%	77.6%	1.00(A)	73.9%	81.0%	
(2) 学校の特色化・魅力化	県	地域や産業界等と連携し、学校の特色化・魅力化に取り組んでいる県立高等学校の数	35校	40校	40校	1.00(A)	45校	56校	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、 C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(3)教職員の 資質向上とコン プライアンスの 推進	県	授業で主体的・対話 的に学習に取り組ん でいると感じる子ども たちの割合	小学生 主体的 77.5% 対話的 73.4% 中学生 主体的 77.6% 対話的 74.2% 高校生 主体的・対話的 73.5%	小学生 主体的 79.0% 対話的 74.9% 中学生 主体的 79.1% 対話的 75.7% 高校生 主体的・対話的 75.0%	小学生 主体的 74.4% 対話的 78.5% 中学生 主体的 73.0% 対話的 78.9% 高校生 主体的・対話的 77.6% (参考値)	小学生 主体的 0.94(B) 対話的 1.00(A) 中学生 主体的 0.92(B) 対話的 1.00(A) 高校生 主体的・対話的 1.00(A)	小学生 主体的 80.5% 対話的 76.4% 中学生 主体的 80.6% 対話的 77.2% 高校生 主体的・対話的 76.5%	小学生 主体的 82.5% 対話的 78.4% 中学生 主体的 82.6% 対話的 79.2% 高校生 主体的・対話的 78.5%	
		コンプライアンスの徹 底に取り組んだ所属・ 公立学校の割合	-	100%	100%	1.00(A)	100%	100%	
(4)学校にお ける働き方改 革の推進		教職員の満足度	62.0点	62.5点	63.5点	1.00(A)	63.0点	64.0点	
(5)家庭の教 育力の向上	県	県が関わって実施し た「みえの親スマイル ワーク」の実施市町数	4市町	11市町	5市町	0.45(D)	17市町	29市町	「みえの親スマイルワーク」は保護者同 士のグループワークを通じて、子育ての 負担感や不安感を軽減し、つながりをつ くることを目的とした事業ですが、新型コ ロナウイルス感染症の影響によりワーク ショップの開催が当初の予定よりも少な くなりました。
(6)社会教育 の推進と地域 の教育力の向 上	県	公民館等の社会教育 活動として、地域課題 の解決に向けた取組 を行っている市町数	13市町	16市町	18市町	1.00(A)	21市町	29市町	

施策名	指標		令和元年度	令和2年度			令和3年度	令和5年度	令和2年度目標達成状況について、 C・D、または「-」となった理由
			現状値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	目標値	目標値	
(7)文化財の 保存・活用・継 承	県	新たな文化財保存活 用地域計画のもと、地 域社会が一体となっ て保存・活用・継承に 取り組む国・県指定等 文化財数	0件	40件	26件	0.65(D)	80件	160件	市町が策定する文化財保存活用計画に ついて、令和2年度において策定された のは明和町(26件)のみでした。今後、 令和3年度は四日市市(46件)及び鈴鹿 市(55件)において、令和4年度は伊賀 市(157件)において策定される見込みと なっています。

※ 指標欄の左に「県」と表記している指標については、みえ県民カビジョン第三次行動計画でも使用している指標です。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から小中学生に係る実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。