

## 「三重県教育ビジョン」について

## 1 「三重県教育ビジョン」(令和2年度～令和5年度)の目標達成状況について

## (1) 概要

「三重県教育ビジョン」(令和2年度～令和5年度)は、5つの基本施策と27の施策で構成されており、基本施策と施策のそれぞれに数値目標を設定し、取組を進めました。

目標の達成状況について、進捗度A(進んだ)またはB(ある程度進んだ)となった指標は、基本施策で100%、各施策における指標で80.4%でした。

## 【目標達成状況】

令和5年度目標に対する実績値の割合

A(進んだ): 100%

B(ある程度進んだ): 85%以上 100%未満

C(あまり進まなかった): 70%以上 85%未満

D(進まなかった): 70%未満

## (2) 基本施策の目標達成状況(詳細は資料4(別紙1)参照)

基本施策	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成	2	0	0	0
(2)個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成	0	1	0	0
(3)特別支援教育の推進	1	0	0	0
(4)安全で安心な学びの場づくり	0	3	0	0
(5)地域との協働と信頼される学校づくり	1	0	0	0
合計	4 (50.0%)	4 (50.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

100%

(3) 施策の目標達成状況（詳細は資料4（別紙1）参照）

各施策	目標達成状況				
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった	未確定
(1)子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成	6	7	0	1	0
(2)個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成	2	6	1	0	0
(3)特別支援教育の推進	4	1	0	0	0
(4)安全で安心な学びの場づくり	2	2	1	0	5
(5)地域との協働と信頼される学校づくり	7	4	1	1	0
合計	21 (41.2%)	20 (39.2%)	3 (5.9%)	2 (3.9%)	5 (9.8%)

80.4%

## 2 「三重県教育ビジョン」(令和6年度～令和9年度)の周知について

「三重県教育ビジョン」(令和6年度～令和9年度)本冊を県内の全ての園及び学校に配付するとともに、公立学校に通う全ての児童生徒に対して、リーフレットを配付しました。

また、市町等教育長会議、三重県小中学校長会、県立学校長会等において、同ビジョンを説明するとともに、三重大学及び皇學館大学において開催する教職を目指す学生を対象とした講座において、同ビジョンを一つのテーマとして扱うことにしました。

なお、同ビジョンを策定するに当たって実施した児童生徒へのアンケートの結果については、児童生徒のみなさんへのお知らせとして、**資料4(別紙2)**にて周知させていただきました。

## 3 今後の予定

「三重県教育ビジョン」(令和6年度～令和9年度)に定めるめざす姿の実現に向けて取組を進めます。

また、毎年度、K P I(重要業績評価指標)の達成状況と評価を、三重県教育改革推進会議等に報告するとともに、引き続き、周知に向けた取組も進めていきます。

「三重県教育ビジョン」(令和2年度～令和5年度)の目標達成状況一覧

資料4(別紙1)

【基本施策1】子どもの未来の礎となる「確かな学力・豊かな心・健やかな身体」の育成

【基本施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
—	自分には、よいところがあると思う子どもたちの割合	小学生 80.1% 中学生 74.9%	小学生 79.1% 中学生 79.1% (参考値)	小学生 76.0% 中学生 77.5%	小学生 77.9% 中学生 79.7%	小学生 77.6% 中学生 78.5%	小学生 81.9% 中学生 80.9%	小学生 1.00(A) 中学生 1.00(A)	

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【各施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
(1)学力の育成	「全国学力・学習状況調査」における本県の子どもたちの学力の伸び	小学生 100.2 中学生 98.3	- -	小学生 96.9 中学生 98.7	小学生 95.4 中学生 99.2	小学生 104 中学生 102	小学生 97.1 中学生 98.4	小学生 0.93(B) 中学生 0.96(B)	
	勉強をすることが好きな子どもたちの割合	小学生 65.9% 中学生 60.5%	小学生 65.1% 中学生 62.8% (参考値)	小学生 63.0% 中学生 60.1%	小学生 60.4% 中学生 61.2%	小学生 70.0% 中学生 65.0%	小学生 59.6% 中学生 59.9%	小学生 0.85(B) 中学生 0.92(B)	
(2)外国人児童生徒教育の推進	日本語指導が必要な外国人児童生徒に対して、日本語指導が行われている学校の割合	86.8%	92.9%	99.2%	100%	100%	100%	1.00(A)	

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
(3) 幼児教育の推進	就学前教育に独自の計画・方針を策定して取り組む市町の数	15市町	18市町	27市町	29市町	29市町	29市町	1.00(A)	
(4) 人権教育の推進	人権学習によって人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合	88.5%	88.3%	86.9%	93.1%	92.1%	94.1%	1.00(A)	
(5) 道徳教育の推進	道徳科の授業で家庭や地域と連携した取り組みを行っている小中学校の割合	小学校 96.6% 中学校 94.0%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 1.00(A) 中学校 1.00(A)	
(6) 読書活動・文化芸術活動の推進	授業時間以外に読書をする子どもたちの割合	小学生 63.9% 中学生 45.5%	小学生 62.1% 中学生 46.3% (参考値)	小学生 58.6% 中学生 46.1%	小学生 56.8% 中学生 44.1%	小学生 65.7% 中学生 50.4%	小学生 57.2% 中学生 44.7%	小学生 0.87(B) 中学生 0.89(B)	
(7) 体力の向上と学校スポーツの推進	体力テストの総合評価が「A」・「B」・「C」の子どもたちの割合	75.1%	-	72.5%	71.7%	80.0%	70.3%	0.88(B)	
	授業以外でも運動やスポーツをしたいと思う子どもたちの割合	69.8%	-	84.7%	84.6%	71.5%	84.5%	1.00(A)	
(8) 健康教育・食育の推進	むし歯予防に取り組んでいる小学校・特別支援学校(小学部)の割合	74.5%	63.3%	56.4%	40.2%	100%	60.4%	0.60(D)	新型コロナウイルス感染症が5類感染症へ移行した後も感染状況が大きくは好転しなかったことや、長期間インフルエンザが流行したこともあり、飛沫感染防止の観点から歯みがき指導を実施した学校の割合は低くなりました。また、そのような状況であったため、各市町教育委員会への歯みがき指導の働きかけが十分ではなかったことから、目標値の達成に至りませんでした。

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【基本施策2】個性を生かし他者と協働して未来を創造する力の育成

【基本施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
—	自立した主体として、社会において権利を行使し責任を果たそうと考える高校生の割合	62.3%	64.7%	67.7%	65.0%	72.5%	63.9%	0.88(B)	

【各施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
(1)主体的に社会を形成する力の育成	社会的な課題について話し合う活動を行っている高等学校の数	23校	33校	40校	48校	56校	56校	1.00(A)	
(2)キャリア教育の充実	目標を持って学習や活動に取り組んでいる子どもたちの割合	小学生 88.2% 中学生 86.6% 高校生 65.9%	小学生 91.4% 中学生 91.7% 高校生 71.1%	小学生 92.7% 中学生 93.5% 高校生 73.1%	小学生 90.9% 中学生 90.5% 高校生 70.8%	小学生 95.5% 中学生 96.1% 高校生 77.1%	小学生 90.2% 中学生 92.0% 高校生 71.0%	小学生 0.94(B) 中学生 0.96(B) 高校生 0.92(B)	
(3)グローバル教育の推進	日常的な話題や社会的な話題について、英語でやりとりすることができる高校生の割合	41.7%	41.9%	41.8%	45.5%	50.0%	46.4%	0.93(B)	
	地域の行事に参加している子どもたちの割合	小学生 74.1% 中学生 56.8%	小学生 71.1% 中学生 54.4% (参考値)	小学生 65.7% 中学生 52.5%	小学生 58.3% 中学生 46.8%	小学生 76.1% 中学生 62.8%	小学生 64.4% 中学生 47.0%	小学生 0.85(B) 中学生 0.75(C)	調査実施時は、新型コロナウイルス感染症の5類感染症への移行前であり、感染拡大を防止する観点から行事を中止・縮小する地域があったため、目標値の達成に至りませんでした。

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
(4)知識を活用して新たな価値を創り出す力の育成	実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な学習活動を行った高等学校の数	15校	18校	24校	32校	36校	38校	1.00(A)	
	「困難だと思うことでも、前向きに考えて挑戦している」と答えた高校生の割合	71.8%	77.3%	78.8%	76.9%	80.8%	76.0%	0.94(B)	

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

【基本施策3】特別支援教育の推進

【基本施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
—	特別支援学校高等部の一般企業就職希望者の就職率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1.00(A)	

【各施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
(1)一人ひとりの学びを支える教育の推進	小中学校の通常の学級において個別の教育支援計画および個別の指導計画を作成した学校の割合	支援計画 小学校 95.1% 中学校 94.8%	支援計画 小学校 97.4% 中学校 98.7%	支援計画 小学校 98.3% 中学校 96.7%	支援計画 小学校 98.3% 中学校 98.7%	支援計画 小学校 100% 中学校 100%	支援計画 小学校 98.0% 中学校 100%	支援計画 小学校 0.98(B) 中学校 1.00(A)	
		指導計画 小学校 95.7% 中学校 96.7%	指導計画 小学校 98.3% 中学校 98.7%	指導計画 小学校 99.7% 中学校 97.4%	指導計画 小学校 100% 中学校 99.3%	指導計画 小学校 100% 中学校 100%	指導計画 小学校 100% 中学校 100%	指導計画 小学校 1.00(A) 中学校 1.00(A)	
(2)特別支援学校における自立と社会参画に向けた教育の推進	特別支援学校における交流及び共同学習の実施件数	851回	410回	524回	756回	700回	846回	1.00(A)	

【基本施策4】安全で安心な学びの場づくり

【基本施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
—	学校生活に安心を感じている子どもたちの割合	小学生 92.0% 中学生 96.5% 高校生 88.9%	小学生 94.7% 中学生 96.7% 高校生 92.8%	小学生 95.9% 中学生 97.5% 高校生 92.4%	小学生 96.0% 中学生 97.2% 高校生 93.0%	小学生 97.6% 中学生 98.5% 高校生 95.5%	小学生 95.9% 中学生 97.7% 高校生 92.3%	小学生 0.98(B) 中学生 0.99(B) 高校生 0.97(B)	

【各施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
(1)いじめや暴力のない学校づくり	いじめ防止応援サポーターとしていじめの防止に取り組む団体数	450団体	484団体	516団体	523団体	650団体	632団体	0.97(B)	
	いじめの認知件数に対して解消したものの割合	95.3%	94.9%	92.1%	92.1%	100%	集計中	未確定	
(2)防災教育・防災対策の推進	家庭や地域と連携した防災の取組を実施している学校の割合	91.7%	74.1%	75.0%	83.6%	100%	88.9%	0.89(B)	
(3)子どもたちの安全・安心の確保	学校安全ボランティアの中心となるスクールガード・リーダーの登録者数	5人	28人	42人	65人	29人	66人	1.00(A)	

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
(4)不登校児童生徒への支援	不登校児童生徒が、学校内外の機関等での相談・指導等を受けた割合	小学生 72.9% 中学生 65.9% 高校生 48.5%	小学生 72.9% 中学生 63.2% 高校生 58.0%	小学生 66.7% 中学生 62.2% 高校生 50.0%	小学生 70.9% 中学生 61.5% 高校生 49.9%	小学生 81.0% 中学生 75.8% 高校生 64.2%	集計中	未確定	
(5)学びのセーフティネットの構築・学びの継続	生活困窮家庭またはひとり親家庭の高校生世代が利用できる学習支援を実施する市町数	18市町	18市町	18市町	19市町	26市町	20市町	0.77(C)	市町における学習支援事業については、高校進学をめざす中学生への支援が中心となっています。市町との会議で周知を図っているものの、対象を高校生世代まで拡充して実施している市町は一部に留まっていることから、目標値の達成に至りませんでした。
	高等学校(全日制)における中途退学率	0.63%	0.51%	0.47%	0.56%	0.48%	集計中	未確定	
(6)学校施設の充実	学校施設の長寿命化計画に係る長寿命化改修に着手した建物数	-	9棟	21棟	32棟	41棟	41棟	1.00(A)	

【基本施策5】地域との協働と信頼される学校づくり

【基本施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
—	コミュニティ・スクールに取り組んでいる小中学校の割合	36.3%	52.6%	74.3%	79.7%	50.0%	83.3%	1.00(A)	

【各施策の数値目標】

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況(進展度)	
(1) 地域とともにある学校づくり	家庭や地域と一体となった教育活動が行われている小中学校の割合	66.7%	77.6%	67.0%	小学校 75.4% 中学校 59.5%	小学校 85.0% 中学校 77.5%	小学校 81.2% 中学校 64.2%	0.96(B) 0.83(C)	家庭や地域と一体となった教育活動には、学習支援や教科指導、職場体験活動、ボランティア活動などがあります。本指標では、学習支援や教科指導について、家庭や地域と一体となった教育活動を行った小中学校の割合を数値目標として設定しています。新型コロナウイルス感染症の影響に加え、学習支援や教科指導を進めるにあたり、より専門的な指導が求められる中学校では、そうした人材の確保が難しかったため、目標値の達成に至りませんでした。
(2) 学校の特色化・魅力化	地域や産業界等と連携し、学校の特色化・魅力化に取り組んでいる県立高等学校の数	35校	40校	45校	50校	56校	56校	1.00(A)	

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
(3)教職員の 資質向上とコン プライアンスの 推進	授業で主体的・対話 的に学習に取り組ん でいると感じる子ども たちの割合	小学生 主体的 77.5% 対話的 73.4%	小学生 主体的 74.4% 対話的 78.5%	小学生 主体的 78.2% 対話的 78.2%	小学生 主体的 77.6% 対話的 78.6%	小学生 主体的 82.5% 対話的 78.4%	小学生 主体的 79.1% 対話的 81.4%	小学生 主体的 0.96(B) 対話的 1.00(A)	
	コンプライアンスの徹 底に取り組んだ所属・ 公立学校の割合	-	100%	100%	100%	100%	100%	1.00(A)	
(4)学校にお ける働き方改 革の推進	教職員の満足度	62.0点	63.5点	63.6点	62.5点	64.0点	63.0点	0.98(B)	
(5)家庭の教 育力の向上	県が関わって実施し た「みえの親スマイル ワーク」の実施市町数	4市町	5市町	10市町	14市町	29市町	16市町	0.55(D)	「みえの親スマイルワーク」は保護者同士のグループワークを通じて、子育ての負担感や不安感を軽減し、つながりをつくることを目的として実施しています。市町に対し取組に関する文書を送付したり、未実施の市町に対し職員が出向き実施を促したりするなどの取組を行いました。保育士等による個別相談や類似のワークショップなど市町独自の取組が進んだこともあり、新規の実施市町数は伸び悩み、目標値の達成に至りませんでした。
(6)社会教育 の推進と地域 の教育力の向 上	公民館等の社会教育 活動として、地域課題 の解決に向けた取組 を行っている市町数	13市町	18市町	24市町	26市町	29市町	29市町	1.00(A)	

施策名	指標	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度			目標達成状況がCまたはDの理由
		実績値	実績値	実績値	実績値	目標値	実績値	目標達成状況 (進展度)	
(7)文化財の 保存・活用・継 承	新たな文化財保存活 用地域計画のもと、地 域社会が一体となっ て保存・活用・継承に 取り組む国・県指定等 文化財数	0件	26件	26件	26件	160件	186件	1.00(A)	

※ 令和2年度実績欄に「(参考値)」とある指標は「全国学力・学習状況調査」の児童生徒質問紙調査の結果から小中学生に係る実績値を把握していますが、令和2年度の「全国学力・学習状況調査」が新型コロナウイルス感染症の影響により中止されたことから、県独自で実施した同内容のアンケート調査から把握しています。

じどうせいと  
～児童生徒のみなさんへ～

## みなさんの力を借りて「三重県教育ビジョン」ができました！

「三重県教育ビジョン」は、これからの4年間で学校や教育委員会が実現をめざす姿などを示す計画です。「三重県教育ビジョン」をつくる時に実施したアンケート(令和5年10～11月)では、小学校(小学部)4年生から高校生(高等部)(専攻科を含む。)までの児童生徒のみなさんから**17,004**件のご意見をいただきました。たくさんのご意見をありがとうございました。

### 1 いただいた主なご意見



答えが正しいか間違いかにかかわらず、自分の考えに自信をもって発表できるようなクラスの雰囲気をつくってほしい。

みんなの考えがうまくまとまらないこともあるけど、いろいろな意見を言いあい、どうしたらうまくいくのかということと一緒に考えて、友だちとのきずなを深めていけるとよいと思う。

自分の意見を言えないようなクラスの雰囲気を作らないよう、一人ひとりが友だちとの間の言葉遣いに気をつけ、感謝の気持ちをしっかり伝えるように意識することが大切だと思う。



### 2 いただいたご意見を受けて

「三重県教育ビジョン」において、

お互いを認め合い支え合う学校づくり

#### とりくみ例

に取り組むこととしました。

- 安心して自分の意見を述べ、なぜそう思ったのかを皆で考え、自分の考えを深めたり、自分に足りないことに気づいたりする授業を行います。
- 学校生活や学級をよりよいものにしていけるよう、意見を述べたり、議論したりする機会を設けます。
- さまざまな考え方があることを受け入れ、理解し合える風土を創り出します。



「三重県教育ビジョン」の全文については、三重県教育委員会のウェブサイトをご覧ください。

URL: <https://www.pref.mie.lg.jp/KYOSEI/HP/m0202400076.htm>



<問合せ先> 三重県教育委員会事務局 教育政策課(三重県津市広明町13番地)

☎ 059-224-2951 メール [kyosei@pref.mie.lg.jp](mailto:kyosei@pref.mie.lg.jp)