

# 令和7年度第1回津地域高等学校活性化推進協議会

## 配 付 資 料

○令和7年度津地域高等学校活性化推進協議会委員名簿	P1
○津地域高等学校活性化推進協議会設置要綱	P2
○【資料1】令和6年度第2回津地域高等学校活性化推進協議会の概要	P3
○【資料2】津地域の高等学校の学科・コースについて（令和8年度）	P5
○【資料3】津地域の県立高等学校の特色（各学校より）	P9
○【資料4】津地域の県立高等学校（全日制）への交通手段等	P18
○【資料5】津地域の県立高校卒業生（全日制）の進路状況	P21
○【資料6】津地域の県立高等学校（全日制）の入学者選抜の状況	P23
○【資料7】津地域の中学校卒業者進路先の推移	P25
○【資料8】令和7年度の協議について	P26
○【資料9】次期「県立高等学校活性化計画」の策定に向けた動きについて	P27
○【資料10】津地域の中学校卒業者数の推移と予測（含社会増減）	P28
○【資料11】津地域の中学校卒業者数と県立高等学校入学定員（全日制）の推移	P29
○【資料12】令和22年度までの津地域の 県立高等学校（全日制）の総学級数について	P30
○【資料13】学校規模と教育環境について	P31
○【資料14】津地域の県立高等学校における学びと配置のあり方についての協議	P33
○【資料15】（生徒用）高校や将来に関するアンケート	P37
（保護者用）津地域の県立高校に関するアンケート	P39

## 令和7年度 津地域高等学校活性化推進協議会委員 名簿

No.		所 属 及び 名 前	新・継
1	学識経験者	三重大学 教育学部 教授 大日方 真史	継続
2	地域有識者	津商工会議所 常務理事 塚澤 正樹	継続
3		津市商工会 事務局長 家城 吉孝	継続
4	市町教育委員会教育長	津市教育委員会 教育長 森 昌彦	継続
5	県立高等学校長代表	県立津西高等学校 校長 中川 剛	新
6	小中学校長代表	津市立白山中学校 校長 佐藤 文規	新
7	小中学校 P T A代表	津市P T A連合会 会長 (津市立一志中学校 P T A) 木原 剛弘	継続
8	高等学校 P T A代表	三重県高等学校 P T A連合会 副会長 (津高等学校 P T A) 安田 雅人	新
9	小中学校教職員代表	津市立養正小学校 教諭 大藪 直之	継続
10	高等学校教職員代表	県立津東高等学校 教諭 松田 泰知	新

## 津地域高等学校活性化推進協議会設置要綱

### (設 置)

第1条 少子化などの社会の変化が著しい中、津地域における高等学校の特色化、魅力化を図るとともに、生徒にとって魅力ある学習環境を整備するため、津地域高等学校活性化推進協議会（以下「協議会」という。）を設置する。

### (所掌事項)

第2条 協議会は、次に掲げる事項について具体的に検討し、協議する。

- (1) 今後の津地域全体における県立高等学校の在り方に関すること
- (2) 津地域の県立高等学校活性化の方策に関すること
- (3) 施設・設備に関すること
- (4) その他検討を要すること

### (組 織)

第3条 協議会は、学識経験者、地域有識者、小中学校 P T A 関係者、高等学校 P T A 関係者、関係市町教育委員会教育長、小中学校長代表、県立学校長代表、教職員代表等で組織する。

- 2 協議会に、会長、副会長を置く。
- 3 会長及び副会長は、委員の中から互選により決める。
- 4 会長は会務を総理し、副会長は会長を補佐し会長に事故ある時は職務を代行する。
- 5 協議会は、必要に応じて関係者の出席を求め、意見を聞くことができる。

### (調査委員会)

第4条 協議会のもとに、必要に応じて調査委員会を設置する。

- 2 調査委員会は、テーマに応じて会長の指名する関係者で構成する。

### (会 議)

第5条 協議会は、会長が招集し、会長が議事運営する。

- 2 協議会の庶務は県教育委員会事務局において処理する。

### (その他)

第6条 この要綱に定めるもののほか、協議会の運営に関する事項は会長が定める。

### 附 則

この要綱は令和5年12月1日から施行する。

## 令和6年度第2回津地域高等学校活性化推進協議会の概要

1 日時 令和7年2月21日（金）19時00分から20時55分まで

2 場所 三重県吉田山会館 第206会議室

### 3 概要

「県立高等学校活性化計画」や、15年先までの当地域の中学校卒業者数の減少の状況をふまえ、以下の2点について協議しました。

- ① これから津地域の県立高校の学びと配置のあり方を考える上で、大切にしたことについて
  - ② 地域の中学校や保護者を対象としたアンケート調査における質問内容や実施方法等について
- 主な意見は次のとおりです。

#### （多様な学習ニーズへの対応等について）

- 将来の目標が定まっていない中学生も多いことから、選択肢の幅を広げるためにも、単に生徒数の減少にあわせて学校数を減らすのではなく、多様な学習ニーズに対応できる総合学科の設置を検討してもよいのではないか。
- 近年は探究の学びを生かして大学へ進学する生徒もいるなど、大学入試も変わってきており、今後は普通科において探究学習のニーズはますます高まるのではないか。
- 外国につながりのある子どもや、特別な支援を必要とする子ども、経済的に厳しい家庭の子どもなど、多様な子どもたちの選択肢が広がるような高校が、15年先にも津地域にあってほしい。
- 「学際探究科」や「国際探究科」といった名前よりも、例えば、「eスポーツ科」など子どもたちにとって学習内容が分かりやすい学科名にしたほうがよいのではないか。

#### （学びの選択肢の維持・充実について）

- 経済界としては、地元の高校を卒業して地域に就職してもらいたいと考えている。生徒数の減少を前提として学びと配置のあり方を議論するばかりでなく、人口減少対策の視点から、市外や県外からいかに生徒を集めかという議論もあってよい。
- 進学ニーズに応える普通科高校については、多様な選択科目を開設し、専門性の高い教員を各教科に配置することが求められることから、参考資料にあるように、1学年8学級あることが望ましいという納得ができる。
- 部活動の設置数や生徒の部活動への参加状況との相関から、部活動の活性化のためには1学年4学級以上が望ましい。また、生徒の安全性の確保に必要な顧問を配置するためにも一定規模があったほうがよい。
- 今後の学級減を考えると、地域の中だけで議論するのは限界があることから、隣接地域の協議会の検討状況も考慮する必要がある。特に専門学科のあり方等については、県全体で考える必要があるのではないか。

- 上野高校や川越高校のような学際領域学科ではなく、地域や社会の将来を担う人材の育成を図るために、地域社会が有する課題や魅力に着目した学びに取り組む地域社会学科の設置を検討してはどうか。
- 地域と連携した学びを推進するためには、当協議会において地域の方の意見を聞くことも必要ではないか。

#### (学校配置のあり方について)

- 津地域の高校は、沿岸部の近鉄沿線に集中しており、内陸部の生徒は名張市や松阪市の高校へ進学している現状もあることから、高校はできるだけ広域に分散して設置されているほうがあるがたい。
- 津市は広大な面積を有することから、高校の配置を考える際には、進学者数や流入入の状況など、数だけに焦点をあてた議論ではいけない。
- 教職員定数の基準が現在のままならば、15年先を見据えると学校を減らすしかないと考える。こうした中にあっても、子どもたちのためにいくつかの学校を再編して、地域のバランスを見ながら、どこかの場所に新しく建て直すということを考えてはどうか。
- 高校の授業料無償化の議論が進んでいることから、今後私立に対するニーズが高まるなどを想定して協議を行う必要がある。
- 高校を卒業して、地域で即戦力として活躍できる人材を育成する観点から、専門高校や就職者の割合が高い普通科高校は大切である。
- 白山地域からJR名松線で旧津市内の高校に通学するとなると、朝6時台の列車に乗る必要がある。白山高校について、総合学科への改編や特色ある部活動の設置により活性化を図れば、志願者増につながるのではないか。

#### (アンケート調査について)

- アンケート調査の実施にあたっては、その目的や対象者についてしっかりと考える必要がある。また、内容についても、津地域ならではの質問や項目を入れるのではなく、他地域と同じであれば、同じ結果となることは容易に予想できる。
- 公教育を考える上で、自分の意見が表明できない状況にある子どもたちや、相対的貧困にある家庭の意見をきちんととらえることが大切である。このアンケートによって意見をきちんと聞いたという言い訳づくりのようなものとするなら、やらないほうがよい。
- アンケート調査の依頼文の中には、今後の地域の学級減の予測などが記載されていることから、保護者は当事者意識を持って答えてくれるのではないか。
- 当事者に対して調査すべきという意見はもっともだが、15年先に高校生となる子どもたちに聞くのは不可能である。これから高校生となる子どもたちを対象とするというのであれば、進路の決定を目前にした中学校3年生よりも、どの中学校もだいたい2年生で高校調べなどを行うので、中学校2年生を対象とするのは妥当である。

## 津地域の高等学校の学科・コースについて（令和8年度）

下線：昨年度からの変更点

### 1. 全日制課程

<b>県立</b> ・津高等学校	普通科 (320)
・津西高等学校	普通科 (240)、国際科学科 (80)
・津商業高等学校	ビジネス科 (200)、情報システム科 (40)
・津東高等学校	普通科 (240)
・津工業高等学校	機械科 (120)、電気科 (40)、 電子科 (40)、建設工学科 (40)
・久居高等学校	普通科 (160)
・久居農林高等学校	生物生産科 (40)、生物資源科 (40)、 環境情報科 (40)、環境土木科 (40)、 生活デザイン科 (80)
・白山高等学校	普通科 (40)、 情報コミュニケーション科 (40)

<b>私立</b> ・高田高等学校	普通科 (560)
・セントヨゼフ女子学園高等学校	II類特別選抜クラス、II類進学クラス、 I類進学クラス、6年制
・青山高等学校	普通科 (125) スーパー アドバンスコース、 アドバンスコース

普通科 (170)	普通科 (170) 特進Sコース、特進コース、進学コース、 <u>アスリートコース</u>
-----------	-----------------------------------------------------

### 2. 定時制課程

<b>県立</b> ・みえ夢学園高等学校	総合学科
	午前の部 (40)、午後の部 (40)、 夜間の部 (40)

午前の部 (40)、午後の部 (40)、 夜間の部 (40)
-----------------------------------

### 3. 通信制過程

<b>私立</b> ・一志学園高等学校	普通科 (40)
	全日型コース、土曜コース、 フレックスコース

全日型コース、土曜コース、 フレックスコース
---------------------------

#### ○ 課程

- ・全日制：通常の時間帯において授業を行う課程
- ・定時制：夜間その他特別の時間又は時期において授業を行う課程
- ・通信制：通信による教育を行う課程

#### ○ 学科

- ・**普通科**：普通教育を主とする学科

※普通科、普通教育を施す学科として適当な規模及び内容があると認められる学科（学際領域に関する学科、地域社会に関する学科など）

- ・**専門学科**：専門教育を主とする学科

【職業系】農業科、工業科、商業科、水産科、家庭科、看護科、情報科、福祉科など  
職業教育を主とする学科

【普通科系】理数科、体育科、音楽科、美術科、外国語科、国際関係科など  
職業系以外の専門教育を施す学科

- ・**総合学科**：普通教育及び専門教育を選択履修の旨として総合的に施す学科

## 津地域の高等学校の学科・コースについて(令和8年度)

### 資料2②

	学校名	大学科※	募集定員	1	2	3	4	5	6	7	8
津	普通科	320	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科
津西	普通科	320	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科
津商業	専門学科	240	ビジネス科	ビジネス科	ビジネス科	ビジネス科	ビジネス科	ビジネス科	ビジネス科	国際科学科	国際科学科
津東	普通科	240	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科
津工業	専門学科	240	機械科	機械科	機械科	機械科	機械科	機械科	電子科	電子科	建設工学科
久居	普通科	160	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科
久居農林	専門学科	240	生物生産科	生物資源科	環境情報科	環境土木科	生活デザイン科	生活デザイン科	ガーデニングコース	ガーデニングコース	建築コース 都市・地域コース
白山	普通専門学科	80	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科
高田	普通科	560	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科
私立	セントヨゼフ女子学園	125	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科

※大学科の「普通科」には、普通科系専門学科を含む

- 全日制課程 私立 青山 170 普通科(特進Sコース、特進コース、進学コース、アスリートコース) ※県外扱い
- 定時制課程 県立 みえ夢学園 120 総合学科(午前の部)(40)、総合学科(午後の部)(40)、総合学科(夜間部)(40)
- 通信制課程 私立 一志学園 40 普通科(全日型コース、土曜コース、フレックスコース)

資料2③

【参考】鈴鹿亀山地域の高等学校等の学科・コース(令和8年度)

		学校名	大学科※	募集定員	1	2	3	4	5	6	7	8
鈴鹿 亀山 地域 全 日 制 課 程	神戸	普通科	280	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	理数科	理数科	
	飯野	普通科	160	応用デザイン科	応用デザイン科	英語コミュニケーション科	英語コミュニケーション科					
	白子	普通科	240	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	全28学級 普通科※24 専門学科4 (家庭2) (情報2) 総合学科0
	石薬師	普通科	80	普通科	普通科							
	稻生	普通科	160	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	
	亀山	普通科	200	普通科	普通科	システムメディア科	システムメディア科	システムメディア科	システムメディア科	総合生活科	総合生活科	
私立		鈴鹿	普通科	470	470	普通科(特進コース・探究コース・総合コース、中等教育学校後期課程(医進・選抜コース、特進コース))						

※大学科の「普通科」には、普通科系専門学科を含む

- 定時制課程 県立 飯野 80 普通科
- 通信制課程 私立 徳鳳 240 普通科(総合コース、ドッグケアコース、パソコンコース、日本語コース、土日コース、平日サポートコース) ※技能連携あり
- 高等専門学校 国立 鈴鹿工業高専 200 機械工学科(40)、電気電子工学科(40)、電子情報工学科(40)、生物応用化学科(40)、材料工学科(40)

【参考】伊賀地域の高等学校等の学科・コース(令和8年度)

		学校名	大学科※	募集定員	1	2	3	4	5	6	7	8
伊 賀 地 域 全 日 制 課 程	上野	普通科	240	学際探求科	学際探求科	学際探求科	学際探求科	学際探求科	学際探求科	理数科	理数科	全24学級 普通科※11 専門学科7 (工業3) (商業1) (農業2) (福祉1) 総合学科6
	あけぼの学園	総合学科	40	総合学科 (美術系系列)								※伊賀白鳳高校は240人定員、7学級
	伊賀白鳳	専門学科	240	920	機械科(35人)、電子機械科(35人)、生物資源科(35人)、 7-トシステム科(35人)、経営科(30人)、ヒューマンサービス科(35人)							
	名張	総合学科	200	総合学科	文理アドバイス系列、総合ビジネス系列、健康スポーツ系列、表現デザイン系列							
	名張青峰	普通科	200	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	(文理探求コース)	(文理探求コース)	普通科
	私立	桜丘	普通科	155	155	普通科						

※大学科の「普通科」には、普通科系専門学科を含む

- 全日制課程 私立 愛農学園農業 25 農業科 ※県外扱い
- 定時制課程 県立 上野 40 農業科
- 通信制課程 県立 名張 40 普通科
- 通信制課程 私立 英心桔梗が丘校 60 普通科(探求コース、集中スクーリングコース)
- 通信制課程 私立 神村学園高等部伊賀 50 普通科(選択登校型自律學習コース、全日型特別能力コース) ※県外扱い
- 高等専門学校 私立 近畿大学工業高専 160 機械システム工科コース、電気電子コース、制御情報コース、都市環境(土木系、建築系)コース

資料2(4)

【参考】松阪地域の高等学校の学科・コース(令和8年度)

		学校名	大学科※	募集定員	1	2	3	4	5	6	7	8
県立 松阪地域全日制課程	松阪	普通科	280		普通科	普通科	普通科	普通科	普通科	理数科	理数科	
	松阪工業	専門学科	200		工業化学科	機械科	繊維デザイン科					
	松阪商業	専門学科	160	1,000	総合ビジネス科	総合ビジネス科	総合ビジネス科	国際ビジネス科				
	飯南	総合学科	80		総合学科(郷土・環境・介護福祉・データ)							
	相可	普通科	200		普通科	普通科	生産経済科	環境創造科	食物調理科			
	昂学園	専門学科	80		総合学科	総合学科(地域探究・総合スポーツ・美術・工芸・生活技術)						
	私立 三重	普通科	530	530	普通科(STELLAコース(特進コース、選抜コース)、NAVISコース(進学クラス、アスリートクラス)、6年制(特別選抜クラス、選抜クラス))							

※大学科の「普通科」には、普通科系専門学科を含む

- 定時制課程 県立 松阪工業 40 普通科
- 通信制課程 県立 松阪 200 普通科

## 令和7年度 津高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

自由な校風と「自主・自律」の校訓のもと、高い知性と教養を持ったリーダーが育つ学校（自分で考え判断し、責任を持って行動することができ、高い志を抱いて社会に貢献することができる「自立した津高生」の育成をめざしています）

### 2 学校の特色（普通科 8学級）

#### （1）個別最適な学びにつながる「進学型単位制」を導入（令和8年度から）

○難関大学をはじめ芸術・体育系など様々な大学への受験に対応する科目が数多く開講され、自分に合ったカリキュラムを組み立てることができます。習熟度別の少人数授業が充実するため、学びあいにより理解度が高まります。

#### （2）「自主・自律」の精神に基づく生徒自治

○津高校は明治13年（1880年）の津中学校の開校から数えて145年の歴史と伝統があります。開校以来の「自主・自律」の精神に基づき、生徒自治を柱とした学校運営がなされており、学校行事等は40人以上の有志のメンバーで構成される生徒会執行部を中心に、すべて生徒主体で企画・運営されます。

○「縦割りディスカッション」（全学年が縦割りで少人数グループに分かれ、上級生がリーダーとなって津高ライフを伝授する）のほか、体育祭や文化祭、レクリエーション大会などの学校行事、また修学旅行や人権学習等も生徒が自主的に運営します。

○令和8年度入学生から授業は60分×5限と5分間短くなります。放課後が約30分長くなり、部活動や探究活動など自分の「やりたいこと」にしっかりと打ち込めます。（今年度1年生の部活動加入率は、約94%で兼部を含むと約130%です。）

○知的好奇心や自ら学ぶ力を引き出し、主体的な学びへとつなげます。授業での対話をとおして論理的に考える力や自分の考えを発信する力、他者を理解・受容する力を向上させるとともに、互いに高め合って学力の伸長を図ります。難関大学を志す生徒が共に学び合う取組等も充実しています。

#### （3）スーパーイエンスハイスクール（SSH）をはじめとした豊かな探究・体験活動

○文部科学省により平成19年度からスーパーイエンスハイスクール（SSH）の指定を受けています（現在IV期目）。先進的な理数教育と現場での実体験を重視した学びにより、探究心を高め「創造性」「国際性」「課題解決能力」を育み、地域や日本、世界を牽引する人材の育成をめざしています。

＜外部機関との連携・体験活動＞→希望する生徒が参加

- ・京都大学・大阪大学・名古屋大学・三重大学等の研究室での実験実習
- ・東京大学&京都大学キャンパスツア（模擬授業・部活サークル活動体験）
- ・三重県総合博物館・井村屋グループ・トヨタ自動車・住友電装等での研修
- ・地域医療体験、裁判員裁判見学、漁村での宿泊研修、田んぼでの稻作実習など

○全校生徒が3年かけて探究活動に取り組み、その成果を論文にまとめ発表します。

○姉妹校である台湾の高雄市立中山高級中學とオンラインを活用した共同研究やホームステイによる相互訪問を実施し、研究成果を英語で発表する活動を行っています。令和7年12月にはベトナム研修も実施する予定です。

#### （4）多くの生徒が集う図書館

○生徒は、授業、探究活動、部活動など様々な場面で図書館とその本を活用しています。

○放課後を中心に、青空図書館や図書館文化講座、車座トーク、図書館ライブなど多彩なイベントが年間30回以上あり、様々な人と出会い学びあえる場となっています。

## 令和7年度 津西高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

- 高い知性と豊かな感性を備え、高い志と広い視野を持って、夢の実現に向け行動する、たくましい生徒の育成をめざす学校
- 豊かな人間性と社会性を持ち、社会の進展に主体的に対応して、国際社会、地域社会に貢献する生徒の育成をめざす学校

### 2 学校の特色（国際科学科 2学級、普通科 6学級）

#### ＜国際科学科＞

世界と伍する卓越した研究を行っている大学進学をめざすとともに、国際社会で活躍できるリーダーの育成を目標としています。80人の小集団というアドバンテージを生かして、サイエンス・パートナーシップ・プログラム（先端技術をテーマとする高大連携プログラム）、国際リーダー概論、学問探究フォーラムなど、国際科学科を対象とする特別カリキュラムを設定しています。また、2年生からは3クラスに分かれ、1クラス20～25人程度のゆとりある環境で安心して学ぶことができます。

#### ＜普通科＞

- (1) 「進学型単位制」の採用 自由度の高い講座展開が可能となり、生徒は自らの学習状況や学習到達目標に応じた授業に参加し、学びを自ら進める自律的学習を行っています。また、多様な進路希望に対応すること目的として、学校設定科目等、豊富な選択科目の設定により、大学進学や興味関心に応じた授業を選ぶことができます。
- (2) 非認知能力の育成（豊かな人間性の育成） 積極性や粘り強さ、リーダーシップ等、従来数値化できない資質・能力を多面的に測定し、その結果をフィードバックすることで、自らの強みを知り、生徒の自律的成長を促すプログラムを進めています。教員は生徒の理解をより深めることで、生徒が日常の学習や行事・探究活動など、それぞれの系統において、その強みを十分に発揮できるようサポートします。
- (3) 探究学習プログラム「西考」 13系統60テーマに分かれ、地域学から先端研究まで幅広く扱う本格的課題研究を実施しています。地域で活躍する卒業生を中心に企業、団体、大学から探究メンターを招聘し、自分の進路とテーマを結びつけることで、高いモチベーションのもと主体的な学習を展開しています。また、2年に1回、海外での異文化探究プログラム（オーストリア等）を実施しています。また、科学教育振興プログラム（中谷財団）及び知財開発校支援事業（工業所有権情報・研修館 4ヵ年）の指定を受け、自然科学分野の探究活動の拡大並びに知的財産にかかる地元企業との産学連携プログラムを進めています。
- (4) 「西高サポートクルー」 地域で活躍している卒業生をはじめ、企業、団体、行政、個人からなる「西高応援団」です。本校の探究学習プログラムは、「西高サポートクルー」の皆さんの支援を中心に展開しています。

#### ＜部活動＞

創立以来、広く、整備の行き届いた施設を生かしたクラブ活動がさかんで、30のクラブが活動しています。進学校ながら約9割の生徒が加入し、部活動をとおした豊かな人間性の涵養を校是としています。「短時間集中」をモットーに活動し、多くのクラブが県内で優秀な成績を収め、東海大会や全国大会への出場するクラブを輩出しています。

#### ＜進路指導＞

ほぼ全員が共通テストを受験し、半数の生徒が国公立大学に合格しています。教科指導と関連づけた進路シラバス作成、主任会議（2回／月）、進路研修会（5回／年）等を通じて教員の共通理解を図り、3年間を通じて学校全体が同じ視点で指導できるよう努めています。

## 令和7年度 津商業高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

「全力津商」の精神のもと、商業の見方や考え方を重視した学校教育活動をとおして「知識・技術」「前に踏み出す力」「考え抜く力」「チームで働く力」を育み、地域社会に貢献できる人材を育成する学校

### 2 学校の特色（ビジネス科 5学級、情報システム科 1学級）

#### （1）各学科の特色

##### ＜ビジネス科＞

ビジネス社会で必要とされる幅広い知識と技術（経営状況と経済の動向を読み解く力）を高め、実社会で活躍できる人材を育成します。2学年より会計類型と経営情報類型に分かれ、さらに専門性を高めています。

##### ＜情報システム科＞

ビジネス社会におけるデジタル技術（経営状況とデータを論理的に活用する力）を高め、DX推進人材を育成します。最先端のデジタル技術を活用し、プログラミングやシステム開発をとおして課題解決能力を高めています。

○両学科共に、商業の学びや資格を活かし、地元企業に即戦力として事務職や総合職などで就職しており、商学・経営・情報系の大学に進学する生徒も多数います。

#### （2）専門性を生かした課題解決型の探究活動（学科共通）

○商業科目「ビジネス基礎」におけるビジネス探究プログラムの推進（1学年）

消費者の立場で見ていた身近なビジネス社会を経営者の立場で考え、問い合わせを深め、新たなビジネスを発想するアクティブな授業を展開しています。

○商業科目「課題研究」におけるテーマ別の探究学習（3学年）

地元銘菓店、津市観光協会、各専門分野の方々と連携し、「商品開発」「三重の観光研究」「ビジネスプラン提案」「ゲームアプリ制作」などのビジネスの視点を重視した探究活動をとおして、地域社会に貢献する人材を育成しています。

#### （3）地域や産業界等と連携した取組

○人権フィールドワーク（1学年）

個別的な人権問題（部落問題や障がい者の人権等）に関する調査研究を行い、関係者を招いて報告会を実施、人権尊重の実践行動ができる意欲・態度を育んでいます。

○インターンシップ（2学年）

津商工会議所と連携して夏季休業中に地元企業で就業体験を実施、大学のオープンキャンパス参加者と一緒に報告会を行い、生徒のキャリア発達の促進に努めています。

○韓国世宗大聖高等学校との姉妹校交流（希望者）

20年を超える長きにわたり、学校訪問やホームステイ、オンラインによる交流を重ね、互いの国の言語、歴史文化、食、社会課題に関する相互理解を深めています。

#### （4）部活動の振興

8割を超える生徒が部活動に取り組んでおり、スポーツや文化活動を通じて、個人やチームの目標達成に挑戦しています。運動部（10）・文化部（17）が活発に活動し、多くの部が全国レベルの成果をあげています。

## 令和7年度 津東高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

- 自分らしくたくましく「未来を切り拓く力」を育成する津東高校
- 「向学立志」の精神を大切にし、地域に信頼される津東高校

### 2 学校の特色（普通科 6学級）

#### （1）類型制クラス編制によるきめ細かな学習指導、進路指導

単位制高校の特色を生かして多様な科目的講座を開設し、生徒一人ひとりの進路希望の実現をめざします。進路希望に応じて、Sクラスを2クラス、Fクラスを4クラスとする2つの類型制クラス編制をとっています。

##### ＜Sクラス＞

- 1年次より国公立大学をはじめとする4年制大学進学を強く希望する生徒で編制するクラスです。
- 国公立大学等への進学に向けた、高い学力を身につけていきます。2年次から「文系」と「理系」の2つに分かれ、それぞれの進路希望に応じた学習を進めていきます。
- Sクラス独自の行事として、夏季休業中の大学見学会や土曜補講を実施し、高い志と広い視野を持つよう意識しています。

##### ＜Fクラス＞

- Fクラスは1年次で共通科目を学習し、2年次では「文系」と「理系」の2つの系列に、3年次には「国公立文系」「理系」「A型文系」「B型文系」の4つの系列から、自分の進路に最も適したものを見出し、進路希望の実現を図ります。
- 土曜補講や大学見学会は、Fクラスの生徒については、希望者の参加となります。クラスを越えて切磋琢磨するよい機会となっています。

#### （2）探究活動「自分らしくプロジェクト」

自分らしくたくましく「未来を切り拓く力」（対話力・追究力・創造力・発信力）を育成するため、1、2年次の「総合的な探究の時間」において、探究活動「自分らしくプロジェクト」に取り組んでいます。

- 「自分らしくプロジェクト」は個人研究です。自分の興味関心や好奇心、疑問等から、一人ひとりが自らテーマを設定し、「答えが一つでない問い」に対して「自分らしい答えを創る」経験をしていきます。
- 各クラスには多種多様な経験を持った外部メンターの方に付いていただき、生徒に伴走していただいています。

#### （3）充実した学校行事や部活動

- 体育祭やクラスマッチ等、生徒会執行部が中心となって、生徒自らが作り上げています。特に文化祭の一般公開は、たくさんの方に来場いただき、大変な盛り上がりを見せます。
- たくさんの部活動があり、約8割の生徒が部活動に励んでいます。全国大会や東海大会にも出場するなど、活発に活動しています。

## 令和7年度 津工業高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

校訓『質実剛健』のもと、「ものづくり、ひとづくり」をとおし、「志、技、心」を育み、生徒の夢を実現し、次代の産業界を担う人材を輩出する学校

### 2 学校の特色（建設工学科・電気科・電子科 各1学級、機械科 3学級）

平成29年度に創立100周年を迎えた長い歴史と伝統を有する、中勢地区唯一の工業高校

#### （1）「こんな生徒に入学してほしい！」（アドミッション・ポリシー）

- 「ものづくり」に興味・関心があり、工業に係る専門知識・技術の習得に強い意欲を持ち、自己の進路実現に向かって主体的に学ぶ生徒
- ルールやマナーを順守し、良好なコミュニケーションを心がけながら、基本的生活習慣の確立に向かって弛みなく行動する生徒
- 部活動や生徒会活動、資格取得等の自主的・自発的な活動の充実に向かって積極的にチャレンジする生徒

#### （2）「こんなことを学んでほしい！」（カリキュラム・ポリシー）

- <建設工学科>土木技術者、建築技術者としての活躍をめざし、木工実習や基礎測量等の共通の知識・技術とともに、建築コースと都市システムコースに分かれての専門的な知識・技術を学びます。
- <電気科>電気技術者としての活躍を、また、国家資格の取得もめざし、発電・送電・配電から電気の応用までの知識・技術を幅広く学びます。
- <電子科>電子技術者としての活躍をめざし、電気の基礎から電子回路、通信技術や情報処理技術等の専門までの知識・技術を幅広く学びます。
- <機械科>機械技術者としての活躍をめざし、全産業の基盤となる機械工学に必要な、設計や工作、製図や原動機等の知識・技術を学びます。

#### （3）「こんな生徒になってほしい！」（グラデュエーション・ポリシー）

- 基礎学力と工業に係る専門知識・技術を身に付けた、明確な目的意識を持ち、自己の進路実現に向かって努力する生徒
- 基本的生活習慣が確立し、規範意識やコミュニケーション力等の社会人基礎力を身に付けた、地域や企業の期待に応えられる生徒
- 健康を保持増進し、他者を思いやり、命を大切にする人権感覚を身に付けた、心身ともにたくましく健やかで、誠実な、社会に貢献できる生徒

#### （4）部活動について

硬式野球、軟式野球、テニス、ラグビー、サッカー、バドミントン、ハンドボール、陸上競技、バスケットボール、バレーボール、弓道、卓球、山岳、ヨット、美術、軽音楽、建設研究、電気研究、電子研究、機械研究、理科研究、人権サークル等の多彩な部活動に、多くの生徒が取り組み、世界・全国・地域の大会等で活躍しています。

#### （5）資格取得について

2級施工管理技士補（建築・土木）、2級建築士（受験資格）、第1・2種電気工事士、第3種電気主任技術者、技能士（電子機器組立・機械保全・機械検査等）、ITサポート、陸上特殊無線技能士、2級ボイラー技士、危険物取扱者等の多様な資格取得に、多くの生徒が取り組み、専門知識・技術を向上させています。

## 令和7年度 久居高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

学校生活の充実に加え、進学にも就職にも対応した確かな進路保障を通じて、地域や社会に貢献する人材を育むことができる学校

### 2 学校の特色（普通科 5学級）

調和のとれた人間性豊かな生徒の育成に取り組んでいます。生徒の進路希望は4年制大学進学から就職までと幅広く、平成9年度から単位制カリキュラムの実施により生徒の多様なニーズに応え、進路実現をサポートする学校として生徒・保護者・地域の期待に応え、信頼される学校づくりを推進しています。

#### （1）単位制・コース制の特長を生かした学びの充実

（5学級をスポーツコース1クラス+普通コース4クラス+チャレンジコース1クラスに展開）

##### ＜スポーツコース＞

- 3年間をとおして体育の専門科目をカリキュラムに取り入れた授業と校外実習等により、運動能力を生かし多様な進路が実現できるようサポートします。
- 体育・スポーツの実践と理論の修得をカリキュラムの中心においていたコースで、生活のあらゆる場面で何事にも積極的にかかわり、リーダーシップのとれる人材の育成をめざします。
- 科学的トレーニング法など新しいスポーツ理論を学習し、多様なスポーツを体験することをとおして、個人の特性・能力を高めます。
- 体育系をはじめとする大学や専門学校で専門的に学習を続ける生徒、また将来にわたり実社会でのスポーツに主体的にかかわることのできる人材の育成をめざします。
- 夏季や冬季には、水泳・スキーなどの野外実習も行い、幅広くスポーツ経験を積むことができます。

##### ＜普通コース＞

- 選択科目の時間枠を最大に広げたカリキュラムで学習します。
- 2年次より、各自が希望する授業に分かれてのきめ細かな学習指導と授業選択モデルの設定により、4年制大学・短期大学・専門学校への進学、就職（公務員試験対策含む）など多様な進路希望の実現をサポートします。
- 授業選択モデルは、看護であれば「看護医療探究」、保育であれば「児童青少年心理学」、公務員であれば「公共社会学研究」など、進路希望実現に向けた特色ある科目を設定しています。

##### ＜チャレンジコース＞

- 総合型選抜、学校推薦型選抜や、大学入試共通テストを含めた一般受験で、国公立大学や難関・中堅私立大学をめざす人を、基礎学力の定着から応用力養成まできめ細かく親身にサポートします。
- 「第一志望はゆずれない！」という強い意志を持って努力する人を、夢の実現に向けてしっかりとサポートします。

#### （2）学校生活の充実

- 遠足、体育祭、文化祭、スポーツ大会、芸術鑑賞会、修学旅行等の学校行事を通じて、仲間と共に楽しい時間を共有することができます。
- 部活動では、運動部（13）・文化部（9）が活発に活動しており、県大会・地区大会・全国大会で活躍するなど、充実した学校生活を過ごすことができます。

## 令和7年度 久居農林高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

- 「農業」「家庭」の専門性を生かし、地域社会を担う将来のスペシャリストを育成します
- 「生物」「環境」「生活」の情報発信基地として、地域に貢献します

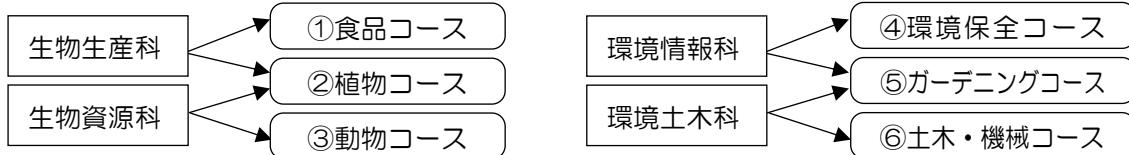
### 2 学校の特色（生物生産科・生物資源科・環境情報科・環境土木科 各1学級、生活デザイン科 2学級）

本校は明治37年三重県立農林学校として開校し、創立121周年を迎えた歴史と伝統のある農業科と家庭科の専門高校です。農業科に6コース、生活デザイン科に3コースの計9コースを設置し、生徒のニーズに応じた多様で専門性を追究した学びができます。

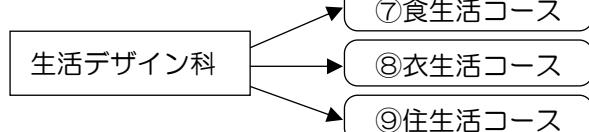
地域交流に積極的に取り組み、令和4年度からは榎原地域の活性化に関わる事業に参加し、地元食材を活用したスイーツやランチメニュー等の開発に取り組んでいます。また、平成22年度より取り組んでいる「わくわく農林塾」では、地元の保育園児や小学生等を招き、本校の生徒が先生役となって実施する交流授業をしています。当時参加した子どもたちが本校に何人も入学しており、よき伝統となりつつあります。

#### （1）学科とコースについて

##### ＜農業科の各科・各コース＞



##### ＜家庭科の各コース＞



#### （2）各コースについて

- ①食品コース……………多様な生産物から自分たちで安全・安心な加工食品を生み出すスペシャリストをめざします。
- ②植物コース……………環境に配慮した安全・安心な野菜・果物のスペシャリストをめざします。
- ③動物コース……………命の大切さを基本とし、ペットから家畜までの幅広い動物のスペシャリストをめざします。
- ④環境保全コース……………自然の持つ多様な機能を理解し、環境保全活動に貢献できるスペシャリストをめざします。
- ⑤ガーデニングコース…花や緑に囲まれた生活空間を創造するスペシャリストをめざします。
- ⑥土木・機械コース………地球環境を守り、快適な生活空間を創造するプランナー・エンジニアをめざします。
- ⑦食生活コース……………豊かな食生活を調理実習や食文化の視点から学びます。
- ⑧衣生活コース……………豊かな衣生活を服作りと服飾文化の視点から学びます。
- ⑨住生活コース……………豊かな住まいをものづくりと福祉の視点から学びます。

## 令和7年度 白山高校（全日制）の特色

### 1 めざす学校の姿

地域を愛する若者を育成し、地域の活性化に貢献する取組を行う学校

### 2 学校の特色（普通科 1学級、情報コミュニケーション科 1学級）

昭和23年に三重県久居高等学校（現・久居農林高等学校）家城分校として開校し、昭和34年に普通科・農業科・家庭科を設置する三重県立白山高等学校として独立しました。現在は、普通科と情報コミュニケーション科（商業科）の2学科が設置されており、少人数授業を行うなど一人ひとりにあった学びが柔軟にできる学校として、創立以来多くの卒業生を輩出しています。

本校のスクールポリシーは、「あなたの好きを見つけよう」です。生徒は毎日、自らの目標に向かって、学習活動や部活動などに活発に取り組んでいます。また、目標がまだ見つかっていない生徒は、教職員とじっくり話をしながら、自ら目標を定めていきます。

豊かな自然や地域の方のサポートなど教育的に恵まれた環境の下、地域を愛する若者を育成し、地域の活性化に貢献する学校をめざしています。

【校訓】努力・誠実・強健

【重点目標】確かな学力と規範意識の育成、地域とともにある学校づくりの推進、生徒のための教職員組織づくりの推進

#### （1）各学科の特色

##### ＜普通科＞

○少人数制の授業を実践しており、2年次から2つの類型に分かれます。

①**普通類型**では、基礎学力の徹底を図り、社会に出るための全般的な教養を身につけます。

②**福祉類型**では、福祉・介護分野への就職・進学や介護職員初任者研修の資格取得をめざし、専門的な実習や授業を行います。

##### ＜情報コミュニケーション科＞

○1年次では商業の基礎を学び、2年次から2つの類型に分かれます。

①**メディア類型**では、パソコンなどのメディアを活用した情報処理や情報発信等の能力を身につけます。

②**観光ビジネス類型**では、簿記などの商業の学習、地域での体験学習や商品PRなどをとおして、白山地域の観光やおもてなしの精神を学びます。

#### （2）地域との3年間の協働（主に「総合的な探究の時間」を活用したキャリア教育）

○1年次には、ICT機器の活用能力を向上させ、調べ学習などをとおし地域力（地域理解力や郷土愛）を育み、地域をみる多様な視点を身につけます。2年次には、テーマを定めたグループに分かれ、地域の産業や特徴を探究します。3年次には、普通科は年間をとおしたインターンシップで、情報コミュニケーション科は課題研究で、地域企業や職業人と触れ合う機会を設け、社会人として必要なスキルを学びます。本校での3年間のキャリア教育をとおし、卒業後は地域で即戦力として活躍できる人材になることを期待しています。

## 令和7年度 みえ夢学園高校（定時制）の特色

### 1 めざす学校の姿

自分を見つめ、夢の実現に向けてチャレンジできる生徒が育つ学校

#### 【育みたい生徒像】

- 自分の持ち味を生かしながら、自立し、充実した社会参画ができる力を身につけた生徒
- 向上心を持って何事にも積極的にチャレンジする生徒
- 社会の形成者としての自覚を持ち、自己の役割を果たすことができる生徒
- 進路実現に向けて、必要な基礎学力を身につけている生徒
- 心地よい人間関係を築くために、ルールやマナーを大切にしている生徒

### 2 学校の特色（総合学科：午前の部・午後の部・夜間部 各1学級）

- 3部制となっており、自分のスタイルに応じた時間で学習することができます。

午前の部… 8:45～12:10

- |          |                        |
|----------|------------------------|
| 社会福祉系列   | ：介護福祉士の受験資格取得をめざします。   |
| 服飾デザイン系列 | ：服飾に関する知識・技術を身につけます。   |
| 国際経営系列   | ：英語検定や商業関係の資格取得もめざします。 |

午後の部… 13:10～16:35

- |           |                          |
|-----------|--------------------------|
| 福祉サービス系列  | ：社会福祉一般に関する知識・技術を身につけます。 |
| デザイン・美術系列 | ：造形・表現に関する知識・技術を身につけます。  |
| ビジネス情報系列  | ：商業や情報処理の実務能力を身につけます。    |

夜間部… 17:30～20:55

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| ビジネスサービス系列 | ：商業関係の資格取得もめざします。        |
| デザイン・工芸系列  | ：工芸に関する知識・技術を身につけます。     |
| 文化教養系列     | ：社会生活を送るために必要な教養を身につけます。 |

○修業年数（卒業するまでの年数）は4年以上ですが、他の部の授業を選択することで3年で卒業することができます。（三修制）

○他部の授業の選択や通信制併修など多様な学び方を提供しています。

○単位制で、自分の興味・関心や進路に応じて科目を選択します。そのため、選択科目に応じて、時間割は一人ひとり異なります。

○福祉関係、美術関係、服飾関係、商業関係、外国語関係など、特色ある多様な科目から選択し、学習することができます。（約100科目開設）

○基本的に20名以内の少人数講座で、誰もが学びやすいユニバーサルデザインの授業を行います。

○外国につながりのある生徒への日本語指導を行っています。また、学習や生活上の困難さを克服する通級指導を行っています。

○スクールカウンセラー、発達障がい支援員、スクールソーシャルワーカーなどの多くの外部の専門家による支援を行っています。

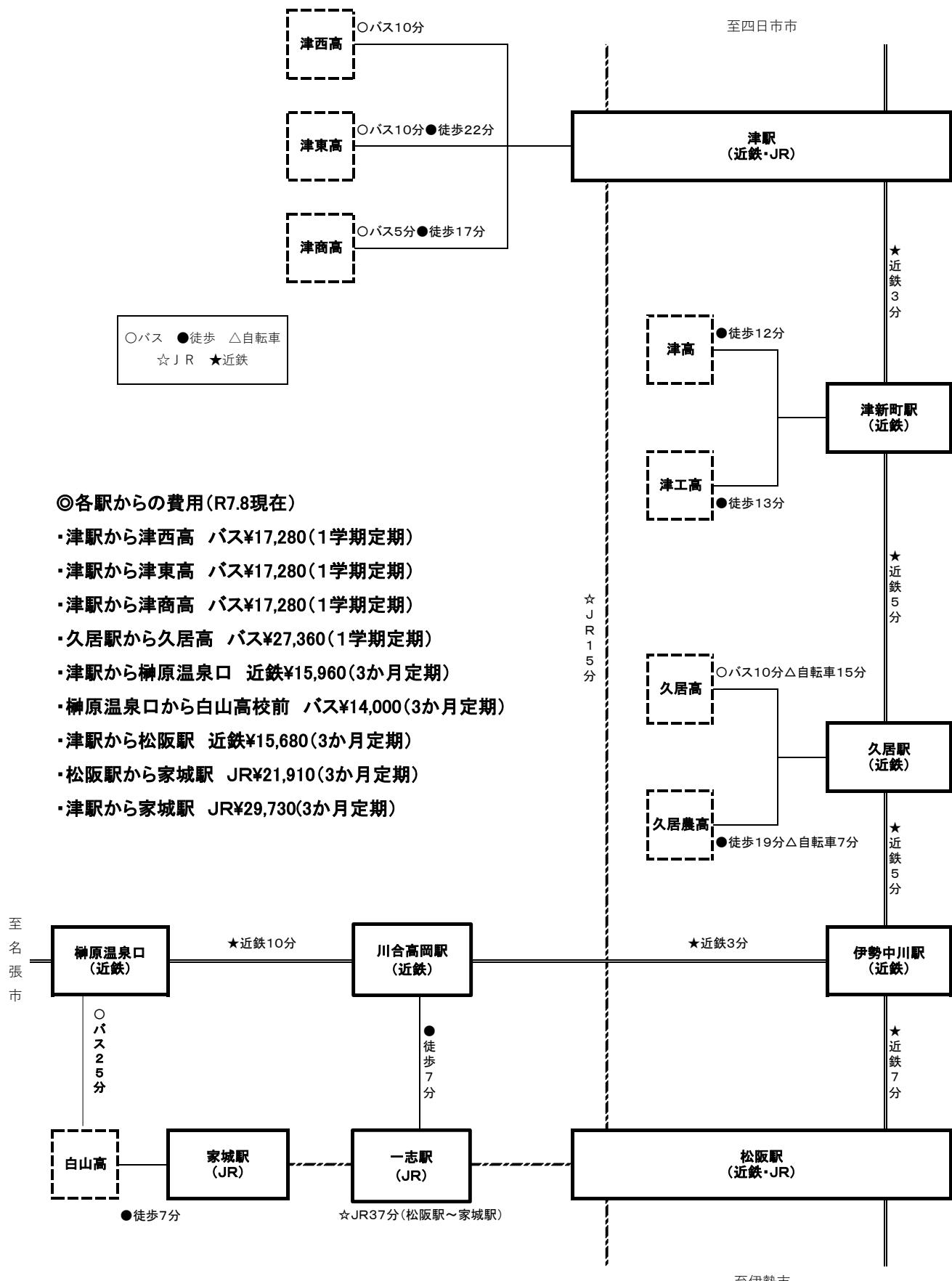
○部活動や学校行事（文化祭・遠足・研修旅行等）等、全日制に近い学校生活を送ることができます。

○文部科学省の「マイスター・ハイスクール普及促進事業」に三重県教育委員会が採択され、拠点校の一つとして取り組んでいます。

○令和7年4月本校敷地内に三重県立みえ四葉ヶ咲中学校（夜間中学）が開校しました。

## 津地域の県立高等学校(全日制)への交通手段等

### (1) 交通手段・費用・時間



## (2)通学方法別生徒数と割合

R7.5.1 学校基本調査より

		津	津西	津商業	津東	津工業	久居	久居農林	白山	
徒歩のみ	47	22	23	62	19	1	28	14		
	4.9%	2.3%	3.2%	7.8%	2.7%	0.2%	4.0%	7.5%		
自転車のみ	229	245	92	156	164	345	281	12		
	23.9%	25.8%	12.9%	19.7%	23.3%	59.0%	40.2%	6.4%		
JRのみ	6	0	54	48	25	0	6	35		
	0.6%	0.0%	7.6%	6.1%	3.6%	0.0%	0.9%	18.7%		
私鉄のみ	286	0	250	176	144	1	114	1		
	29.9%	0.0%	35.0%	22.3%	20.5%	0.2%	16.3%	0.5%		
バスのみ	16	49	30	36	8	8	14	5		
	1.7%	5.2%	4.2%	4.6%	1.1%	1.4%	2.0%	2.7%		
JRと	私鉄	29	0	2	3	12	3	19	9	
		3.0%	0.0%	0.3%	0.4%	1.7%	0.5%	2.7%	4.8%	
	バス	2	69	4	10	1	3	0	1	
		0.2%	7.3%	0.6%	1.3%	0.1%	0.5%	0.0%	0.5%	
	自転車	8	38	56	72	41	4	12	78	
		0.8%	4.0%	7.8%	9.1%	5.8%	0.7%	1.7%	41.7%	
私鉄と	バス	49	316	17	35	14	32	7	7	
		5.1%	33.3%	2.4%	4.4%	2.0%	5.5%	1.0%	3.7%	
	船	0	0	0	0	0	0	0	0	
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	自転車	214	136	178	160	262	134	165	3	
		22.3%	14.3%	24.9%	20.3%	37.2%	22.9%	23.6%	1.6%	
バスと自転車		5	18	2	10	5	9	6	1	
		0.5%	1.9%	0.3%	1.3%	0.7%	1.5%	0.9%	0.5%	
その他		67	55	6	22	9	45	45	21	
		7.0%	5.8%	0.8%	2.8%	1.3%	7.7%	6.4%	11.2%	
合計		958	948	714	790	704	585	699	187	

資料 4 ③

(3) 通学費用別生徒数と割合

R7. 5. 1 学校基本調査より

	津	津西	津商業	津東	津工業	久居	久居農林	白山	合計	積み上げ
不要	307	282	118	252	177	391	307	34	1,868	1,868
	32.0%	29.7%	16.5%	31.9%	25.1%	66.8%	43.9%	18.2%	33.4%	33.4%
3000円以内	100	30	28	67	61	23	59	8	376	2,244
	10.4%	3.2%	3.9%	8.5%	8.7%	3.9%	8.4%	4.3%	6.7%	40.2%
5000円以内	258	170	314	197	210	98	181	29	1,457	3,701
	26.9%	17.9%	44.0%	24.9%	29.8%	16.8%	25.9%	15.5%	26.1%	66.3%
7000円以内	151	152	163	109	163	36	72	47	893	4,594
	15.8%	16.0%	22.8%	13.8%	23.2%	6.2%	10.3%	25.1%	16.0%	82.3%
9000円以内	37	169	31	44	45	13	27	34	400	4,994
	3.9%	17.8%	4.3%	5.6%	6.4%	2.2%	3.9%	18.2%	7.2%	89.4%
11000円以内	55	76	17	43	17	11	24	14	257	5,251
	5.7%	8.0%	2.4%	5.4%	2.4%	1.9%	3.4%	7.5%	4.6%	94.0%
13000円以内	21	25	23	26	12	6	9	8	130	5,381
	2.2%	2.6%	3.2%	3.3%	1.7%	1.0%	1.3%	4.3%	2.3%	96.3%
15000円以内	14	16	6	21	10	3	5	6	81	5,462
	1.5%	1.7%	0.8%	2.7%	1.4%	0.5%	0.7%	3.2%	1.5%	97.8%
15001円以上	15	28	14	31	9	4	15	7	123	5,585
	1.6%	3.0%	2.0%	3.9%	1.3%	0.7%	2.1%	3.7%	2.2%	100.0%
合計	958	948	714	790	704	585	699	187	5,585	5,585

※通学費用は1か月あたりの費用

(4) 通学時間別生徒数と割合

R7. 5. 1 学校基本調査より

	津	津西	津商業	津東	津工業	久居	久居農林	白山	合計	積み上げ
15分以内	121	110	38	63	74	77	101	21	605	605
	12.6%	11.6%	5.3%	8.0%	10.5%	13.2%	14.4%	11.2%	10.8%	10.8%
30分以内	280	180	93	136	158	195	171	23	1,236	1,841
	29.2%	19.0%	13.0%	17.2%	22.4%	33.3%	24.5%	12.3%	22.1%	33.0%
45分以内	194	190	183	157	163	182	170	38	1,277	3,118
	20.3%	20.0%	25.6%	19.9%	23.2%	31.1%	24.3%	20.3%	22.9%	55.8%
60分以内	193	263	296	281	215	111	176	54	1,589	4,707
	20.1%	27.7%	41.5%	35.6%	30.5%	19.0%	25.2%	28.9%	28.5%	84.3%
90分以内	145	167	94	137	85	18	69	38	753	5,460
	15.1%	17.6%	13.2%	17.3%	12.1%	3.1%	9.9%	20.3%	13.5%	97.8%
120分以内	24	36	7	13	8	2	7	8	105	5,565
	2.5%	3.8%	1.0%	1.6%	1.1%	0.3%	1.0%	4.3%	1.9%	99.6%
121分以上	1	2	3	3	1	0	5	5	20	5,585
	0.1%	0.2%	0.4%	0.4%	0.1%	0.0%	0.7%	2.7%	0.4%	100.0%
合計	958	948	714	790	704	585	699	187	5,585	5,585

※通学時間は片道の所要時間

(5) 自宅外通学生徒数

R7. 5. 1 学校基本調査より

	津	津西	津商業	津東	津工業	久居	久居農林	白山	合計
下宿	1	3	11	0	1	2	0	9	27
寄宿舎	0	0	0	0	0	0	12	0	12
合計	1	3	11	0	1	2	12	9	39

## 津地域の県立高校卒業生(全日制)の進路状況(令和7年3月卒)

学校名	学科	四年制大学	短大	専門学校等	就職	その他	卒業者数
津	普通	249	0	1	0	65	315
		79.0%	0.0%	0.3%	0.0%	20.6%	100.0%
津西	普通 国際科学	268	5	3	0	25	301
		89.0%	1.7%	1.0%	0.0%	8.3%	100.0%
津商業	商業	56	15	67	94	5	237
		23.6%	6.3%	28.3%	39.7%	2.1%	100.0%
津東	普通	224	6	15	3	16	264
		84.8%	2.3%	5.7%	1.1%	6.1%	100.0%
津工業	工業	28	3	20	161	0	212
		13.2%	1.4%	9.4%	75.9%	0.0%	100.0%
久居	普通	65	15	65	44	2	191
		34.0%	7.9%	34.0%	23.0%	1.0%	100.0%
久居農林	農業 家庭	16	20	52	126	4	218
		7.3%	9.2%	23.9%	57.8%	1.8%	100.0%
白山	普通	3	4	13	31	1	52
		5.8%	7.7%	25.0%	59.6%	1.9%	100.0%
	情報 コミュニケーション	2	1	4	12	0	19
		10.5%	5.3%	21.1%	63.2%	0.0%	100.0%

普通科計 (普通科系専門学科含む)	809	30	97	78	109	1,123
	72.0%	2.7%	8.6%	6.9%	9.7%	100.0%
専門学科計 (職業系専門学科)	102	39	143	393	9	686
	14.9%	5.7%	20.8%	57.3%	1.3%	100.0%
合計	911	69	240	471	118	1,809
	50.4%	3.8%	13.3%	26.0%	6.5%	100.0%

※上段は人数、下段は卒業者数に対する割合を表す

※「四年制大学」は大学校を含む

※「短大」は高専を含む

※「その他」は進学待機を含む

資料 5②

津地域の県立高校卒業生(全日制)の進路状況(令和6年3月卒)

学校名	学科	四年制大学	短大	専門学校等	就職	その他	卒業者数
津	普通	236	3	4	1	64	308
		76.6%	1.0%	1.3%	0.3%	20.8%	100.0%
津西	普通 国際科学	275	3	4	1	23	306
		89.9%	1.0%	1.3%	0.3%	7.5%	100.0%
津商業	商業	63	21	62	90	2	238
		26.5%	8.8%	26.1%	37.8%	0.8%	100.0%
津東	普通	220	18	17	1	12	268
		82.1%	6.7%	6.3%	0.4%	4.5%	100.0%
津工業	工業	37	0	19	176	2	234
		15.8%	0.0%	8.1%	75.2%	0.9%	100.0%
久居	普通	59	16	55	49	9	188
		31.4%	8.5%	29.3%	26.1%	4.8%	100.0%
久居農林	農業 家庭	12	9	64	132	7	224
		5.4%	4.0%	28.6%	58.9%	3.1%	100.0%
白山	普通	5	3	9	36	1	54
		9.3%	5.6%	16.7%	66.7%	1.9%	100.0%
	情報 コミュニケーション	0	5	0	15	0	20
		0.0%	25.0%	0.0%	75.0%	0.0%	100.0%

普通科計 (普通科系専門学科含む)	795	43	89	88	109	1,124
	70.7%	3.8%	7.9%	7.8%	9.7%	100.0%
専門学科計 (職業系専門学科)	112	35	145	413	11	716
	15.6%	4.9%	20.3%	57.7%	1.5%	100.0%
合計	907	78	234	501	120	1,840
	49.3%	4.2%	12.7%	27.2%	6.5%	100.0%

※上段は人数、下段は卒業者数に対する割合を表す

※「四年制大学」は大学校を含む

※「短大」は高専を含む

※「その他」は進学待機を含む

## 津地域の県立高等学校（全日制）の入学者選抜の状況【令和7年度：現高1】

学校名	学科・コース	R 7 入学 定員	R 6. 12月 進学希望者数	前期選抜等			後期選抜			再募集			入学者 数	欠員	
				定員との 差	募集定員	志願者数	合格内定者数	募集定員	志願者数	合格者数	募集定員	志願者数	合格者数		
津	普通	320	346	26				320	357	320				321	
	学校計	320	346	26				320	357	320				321	
津西	普通	240	195	▲ 45				240	173	240				240	
	国際科学	80	143	63	40	139	41	39	112	39				80	
	学校計	320	338	18	40	139	41	279	285	279				320	
津商業	ビジネス	200	248	48	100	216	108	92	125	92				200	
	情報システム	40	32	▲ 8	20	22	22	18	12	18				40	
	学校計	240	280	40	120	238	130	110	137	110				240	
津東	普通	240	324	84	60	178	62	178	244	178				240	
	学校計	240	324	84	60	178	62	178	244	178				240	
津工業	機械	120	99	▲ 21	60	92	66	54	58	54				120	
	電気	40	54	14	20	54	22	18	23	18				40	
	電子	40	27	▲ 13	20	24	22	18	16	18				40	
	建設工学	40	46	6	20	45	22	18	19	18				40	
	学校計	240	226	▲ 14	120	215	132	108	116	108				240	
久居	普通	200	194	▲ 6	60	153	66	134	138	134				200	
	学校計	200	218	18	60	153	66	134	138	134				200	
久居農林	生物生産	40 40	80* 80*	50	10	20	45	22	36	40	36			81	
	生物資源			42	2	20	41	22							
	環境情報	40 40	80* 80*	20	▲ 20	20	21	21	37	35	37			80	
	環境土木			28	▲ 12	20	29	22							
	生活デザイン	80	83	3	40	80	44	36	42	36				80	
	学校計	240	223	▲ 17	120	216	131	109	117	109				241	
白山	普通	40	33	▲ 7	20	32	22	18	10	9	9	4	4	35	▲ 5
	情報 コミュニケーション	40	17	▲ 23	20	21	21	19	1	1	18	5	5	27	▲ 13
	学校計	80	50	▲ 30	40	53	43	37	11	10	27	9	9	62	▲ 18
地域内県立高校 計		1,880	2,005	125	560	1,192	605	1,275	1,405	1,248	27	9	9	1,864	▲ 18

※入学者数と合格者数の合計が一致しないことがあるのは追検査による合格者等を含むため

※「R 6. 12月進学希望者数」は、県内の国公私立中学校3年生を対象に実施された調査結果

※久居農林:後期選抜はくくり募集（入学者を一括して募集し、入学後に所属する学科・コースを決定する）

## 津地域の県立高等学校（全日制）の入学者選抜の状況【令和6年度：現高2】

学校名	学科・コース	R 6 入学 定員	R 5. 12月 進学希望者数	前期選抜等			後期選抜			再募集			入学者 数	欠員	
				定員との 差	募集定員	志願者数	合格内定者数	募集定員	志願者数	合格者数	募集定員	志願者数	合格者数		
津	普通	320	414	94				320	376	320				320	
	学校計	320	414	94				320	376	320				320	
津西	普通	240	223	▲ 17				240	210	240				240	
	国際科学	80	154	74	40	143	40	40	135	40				80	
	学校計	320	377	57	40	143	40	280	345	280				320	
津商業	ビジネス	200	223	23	100	208	108	92	114	92				200	
	情報システム	40	24	▲ 16	20	20	20	20	11	20				40	
	学校計	240	247	7	120	228	128	112	125	112				240	
津東	普通	280	301	21	84	176	91	189	226	189				280	
	学校計	280	301	21	84	176	91	189	226	189				280	
津工業	機械	120	130	10	60	132	66	54	63	54				120	
	電気	40	40	0	20	39	22	18	18	18				41	
	電子	40	27	▲ 13	20	23	21	19	17	19				40	
	建設工学	40	48	8	20	46	22	18	18	18				40	
	学校計	240	245	5	120	240	131	109	116	109				241	
久居	普通	200	218	18	60	198	66	134	144	134				202	
	学校計	200	218	18	60	198	66	134	144	134				202	
久居農林	生物生産	40 40	80* 80*	58	18	20	54	22	36	35	36			80	
	生物資源			34	▲ 6	20	35	22							
	環境情報	40 40	80* 80*	47	7	20	45	22	36	36	36			80	
	環境土木			32	▲ 8	20	32	22							
	生活デザイン	80	64	▲ 16	40	60	44	36	38	36				80	
	学校計	240	235	▲ 5	120	226	132	108	109	108				240	
白山	普通	40	27	▲ 13	20	27	22	18	13	13	5	5	5	40	
	情報 コミュニケーション	40	28	▲ 12	20	28	22	18	19	18				40	
	学校計	80	55	▲ 25	40	55	44	36	32	31	5	5	5	80	
地域内県立高校 計		1,920	2,092	172	584	1,266	632	1,288	1,473	1,283	5	5	5	1,923	0

※入学者数と合格者数の合計が一致しないことがあるのは追検査による合格者等を含むため

※「R5. 12月進学希望者数」は、県内の国公私立中学校3年生を対象に実施された調査結果

※久居農林:後期選抜はくくり募集（入学者を一括して募集し、入学後に所属する学科・コースを決定する）

## 津地域の中学校卒業者進路先の推移

卒業年	卒業者数	津地域(全日制)										合計	
		県立								私立			
		津	津西	津商業	津東	津工業	久居	久居農林	白山	計	高田	セントヨゼフ	
R7.3卒	2,527	212	239	104	152	112	155	147	38	1,159	403	59	1,621
		8.4%	9.5%	4.1%	6.0%	4.4%	6.1%	5.8%	1.5%	45.9%	15.9%	2.3%	64.1%
	入学者	321	320	240	240	240	200	241	62	1,864			
R6.3卒		66.0%	74.7%	43.3%	63.3%	46.7%	77.5%	61.0%	61.3%	62.2%			
	2,636	222	198	111	175	115	152	154	41	1,168	445	73	1,686
		8.4%	7.5%	4.2%	6.6%	4.4%	5.8%	5.8%	1.6%	44.3%	16.9%	2.8%	64.0%
R5.3卒	2,655	218	225	112	192	112	158	150	31	1,198	477	68	1,743
		8.2%	8.5%	4.2%	7.2%	4.2%	6.0%	5.6%	1.2%	45.1%	18.0%	2.6%	65.6%
卒業年	津地域外(全日制)								定時制・通信制・その他				
	県立				県内 私立・ 高専	県外	合計		県内		県外		その他
	鈴鹿亀山地域 地域	伊賀 地域	松阪 地域	その他 地域			定時制	通信制	定時制	通信制			
R7.3卒	143	16	68	96	231	44	598	60	125	1	80	42	308
		5.7%	0.6%	2.7%	3.8%	9.1%	1.7%	23.7%	2.4%	4.9%	0.0%	3.2%	1.7% 12.2%
	162	19	72	104	227	37	621	82	110	0	88	49	329
R6.3卒		6.1%	0.7%	2.7%	3.9%	8.6%	1.4%	23.6%	3.1%	4.2%	0.0%	3.3%	1.9% 12.5%
	126	24	91	97	226	49	613	73	91	1	91	43	299
		4.7%	0.9%	3.4%	3.7%	8.5%	1.8%	23.1%	2.7%	3.4%	0.0%	3.4%	1.6% 11.3%

## 【R7.3中学校卒業者(現高1)の津地域全日制高校以外への進路先】

\*津地域外(全日制)合計598人

- ・ 鈴鹿亀山地域県立 (143人) 飯野(41)、白子(34)、亀山(28)、神戸(24)、稻生(13)、石薬師(3)
- ・ 伊賀地域県立 (16人) 名張青峰(7)、名張(4)、伊賀白鳳(3)、上野(1)、あけばの(1)
- ・ 松阪地域県立 (68人) 松阪(32)、松阪工業(14)、相可(10)、松阪商業(6)、昂学園(6)
- ・ その他地域県立 (96人) 四日市(51)、宇治山田商業(9)、四日市西(5)、四日市工業(5)、四日市南(4)、四日市農芸(4)、明野(4)、桑名(3)、宇治山田(3)、四日市四郷(2)、伊勢工業(2)、四日市商業(1)、川越(1)、伊勢(1)、水産(1)
- ・ 県内私立・高専 (231人) 鈴鹿(71)、三重(53)、鈴鹿高専(26)、皇学館(25)、海星(17)、伊勢学園(11)、近大高専(11)、暁(9)、鳥羽商船(6)、津田学園(1)、四日市メリノール学院(1)
- ・ 県外 (44人) 県外外国公立全日制(9)、県外私立全日制(35)

\*定時制・通信制・その他 合計308人

- ・ 県内定時制 (60人) みえ夢学園(58)、四日市工業(1)、飯野(1)
- ・ 県内通信制 (125人) 大橋学園(40)、一志学園(26)、徳風(22)、英心(19)、松阪(9)、英心桔梗が丘校(7)、代々木(2)
- ・ 県外定時制 (1人)
- ・ 県外通信制 (80人)
- ・ その他 (42人) 海外進学・就職・その他(17)、特別支援学校(25)

## 令和7年度の協議について

### 1 はじめに

少子化が進行するとともに、予測困難なほど社会情勢が大きく変化する中、子どもたちを取り巻く課題はより複雑化・多様化し、学校のあり方や教育そのものの意義も問われています。こうした中、令和4年3月に、これから時代を生きていく高校生に育む力や、本県の県立高等学校で進めていく教育など、これから三重の高校教育のあり方を示す「県立高等学校活性化計画（令和4年度から5年間）」を策定しました。

津地域では、「県立高等学校活性化計画」に基づき、令和5年度に当協議会を設置し、県立高等学校の学びと配置のあり方についての検討を進めてきました。

### 2 協議の進め方

令和6年度に生まれた子どもたちが中学校を卒業する15年先までの中学校卒業者の減少の状況等をふまえると、今後の津地域の県立高等学校の総学級数は段階的に減少していくことが見込まれます。協議会では、これから時代に求められる学びの提供を実現するため、津地域の高等学校の学びと配置のあり方について、具体的な対応もあわせて検討を進め、その中で1学年3学級以下の高等学校については統合についての協議も行います。こうした検討・協議は、統合という結論ありきで協議するのではなく、地域の実情に応じ丁寧に進めます。

今年度の協議会では、昨年度に引き続き、地域の県立高等学校の現状と取り巻く状況、今後の地域の少子化の進行、他地域の協議会での協議内容等の情報を共有するとともに、今年度実施予定の地域の中学生・保護者へのアンケート結果をふまえ、15年先を見据えた協議を進めます。

なお、協議会を設立してから3年目となることから、これまでの協議と今後の進め方について、今年度末に「令和5～7年度の協議の小まとめ」としてまとめます。

### 3 今後の協議会開催スケジュール

#### (1) 第1回協議会（本日8月29日）

- ・津地域の高等学校を取り巻く状況について
  - ・これからの津地域の県立高等学校の学びと配置のあり方について①
  - ・アンケートの内容と実施について
- <9～10月にアンケート実施>

#### (2) 第2回協議会（11～12月頃）

- ・アンケートの結果について
- ・これからの津地域の県立高等学校の学びと配置のあり方について②
- ・令和5～7年度の協議の小まとめ（案）について

#### (3) 第3回協議会（2月頃）

- ・これからの津地域の県立高等学校の学びと配置のあり方について③
- ・令和5～7年度の協議の小まとめについて

## 次期「県立高等学校活性化計画」の策定に向けた動きについて

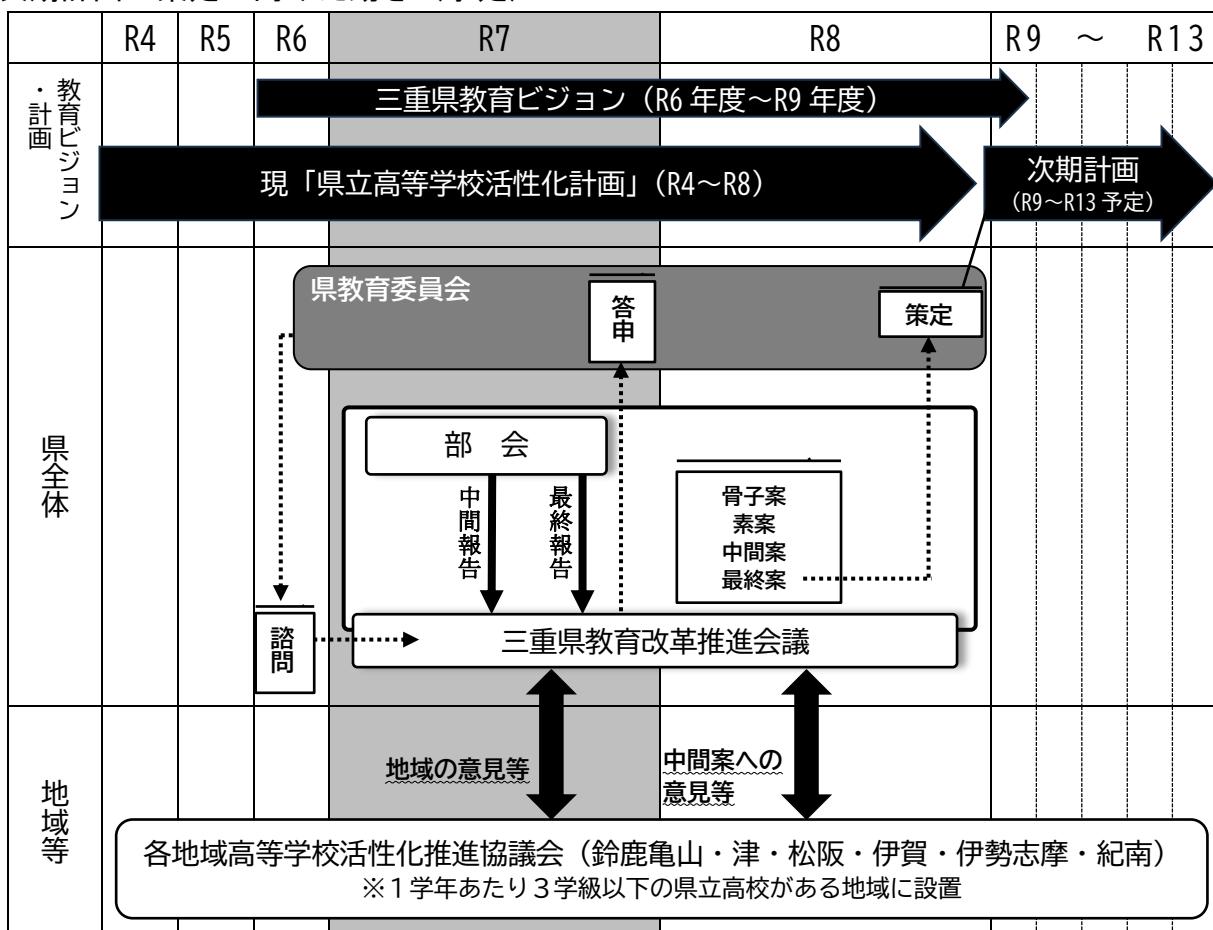
### 1 三重県教育改革推進会議における審議

現行の県立高等学校活性化計画（以下、「計画」という。）は令和4年から令和8年が計画期間となっていることから、県教育委員会の附属機関である三重県教育改革推進会議（以下「推進会議」という。）の審議を経て次期計画を令和8年度末に策定します。

令和7年3月に開催された推進会議では、県教育委員会教育長から次期計画の策定に係る県立高校の学び並びに規模及び配置のあり方について諮問され、令和8年3月31日までに報告することとなっています。

また、その審議については、推進会議と併せ、専門的な調査研究を行うための部会（「県立高等学校の在り方調査研究部会」）が設置され、今年度集中的に審議されることとなっています。

### 2 次期計画の策定に向けた動き（予定）



※令和7年度の推進会議（全体会）は2回程度、部会は4回程度の開催見込み

## 資料10

### 津地域の中学校卒業者数の推移と予測(含社会増減)

		令和7年5月1日 教育政策課調べ											
		R 4. 3 卒業	R 5. 3 卒業	R 6. 3 卒業	R 7. 3 卒業	R 8. 3 現中3	R 9. 3 現中2	R 10. 3 現中1	R 11. 3 現中6	R 12. 3 現中5	R 13. 3 現中4	R 14. 3 現中3	R 15. 3 現中2
津地域 (津市)	卒業者数	2,520	2,655	2,636	2,527	2,552	2,451	2,438	2,368	2,299	2,263	2,211	2,183
	前年度対比		135	-19	-109	25	-101	-13	-70	-69	-36	-52	-28
	R7.3対比					25	-76	-89	-159	-228	-264	-316	-344
													-498

#### 【参考】

鈴鹿地域 (鈴鹿市・龜山市)	卒業者数	2,409	2,221	2,413	2,268	2,258	2,212	2,091	2,101	2,066	1,876	1,780	1,805
	前年度対比		-188	192	-145	-10	-46	-121	0	10	-35	-190	-96
	R7.3対比					-10	-56	-177	-167	-202	-392	-488	-463
伊賀地域 (伊賀市・名張市)	卒業者数	1,455	1,421	1,408	1,451	1,368	1,377	1,348	1,273	1,219	1,186	1,162	1,064
	前年度対比		-34	-13	43	-83	9	-29	-75	-54	-33	-24	-98
	R7.3対比					-83	-74	-103	-178	-232	-265	-289	-387
松阪市	卒業者数	1,386	1,457	1,467	1,446	1,388	1,442	1,325	1,228	1,210	1,249	1,211	1,093
	前年度対比		71	10	-21	-58	54	-117	-97	-18	39	-38	-118
	R7.3対比					-58	-4	-121	-218	-236	-197	-235	-353
県内合計	卒業者数	16,244	16,055	15,891	15,718	15,517	15,261	14,807	14,345	14,044	14,030	13,399	12,753
	前年度対比		-189	-164	-173	-201	-256	-454	-462	-301	-14	-631	-646
	R7.3対比					-201	-457	-911	-1,373	-1,674	-1,688	-2,319	-2,965
													-3,310

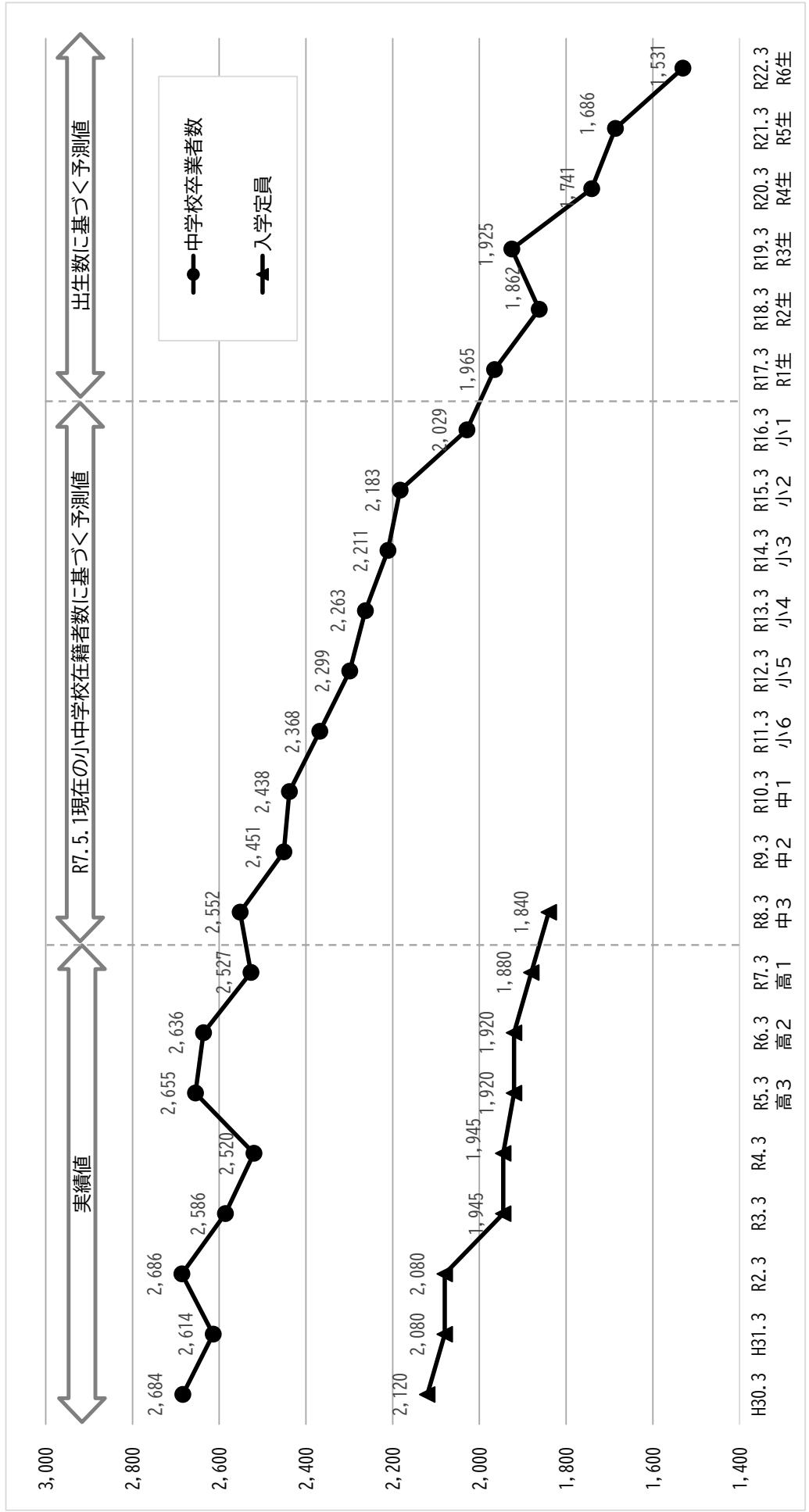
#### 【県立高校 (全日制)】

津地域	入学定員	1,945	1,920	1,920	1,880	1,840	
	学級数 (募集)	49	48	48	47	46	
	欠員数	42	11	0	18	—	
県内合計	入学定員	274	268	263	258	252	
	学級数 (募集)	324	334	207	179	—	
	欠員数						

#### 【私立高校 (全日制)】

高田	入学定員	570	565	560	560	560	
セントヨゼフ	入学定員	135	130	130	125	125	

## 津地域の中学校卒業者数と県立高等学校入学定員（全日制）の推移

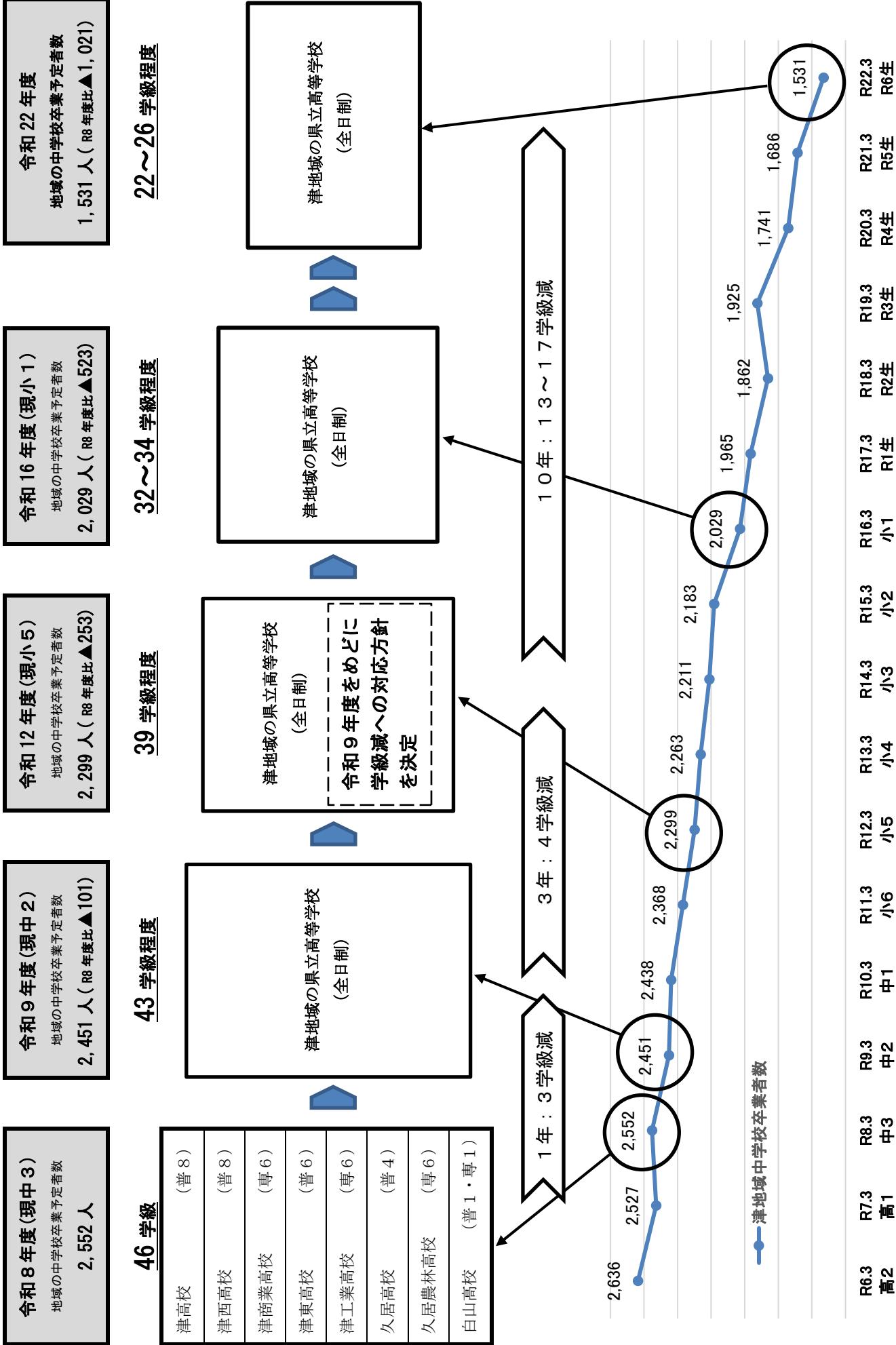


## 【津地域の出生数と予測値】

	H28年度生現3年	H29年度生現2年	H30年度生現1年	R元年度生5～6歳	R2年度生4～5歳	R3年度生3～4歳	R4年度生2～3歳	R5年度生1～2歳	R6年度生0～1歳
出生数	2,040	2,045	2,020	1,868	1,770	1,830	1,655	1,603	1,455
予測値	2,211	2,183	2,029	1,965	1,862	1,741	1,686	1,631	1,531

## 令和 22 年度までの津地域の県立高等学校（全日制）の総学級数について

### 資料 12



## 学校規模と教育環境について

### 1 教員数

#### (1) 教職員定数

各学校に配置される教職員定数の標準は、法律により、入学定員（÷学級数）に応じて定められています。

#### 全日制普通科の場合

1学年あたりの学級数	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級
教員数(人)	8	15	23	29	35	43	48	52
差		7	8	6	6	8	5	4

※ 校長、教頭、養護教諭、実習助手、事務職員を除く

※ 上記以外に学科による加算や加配教員、非常勤講師等の配置があります

※ あくまで標準であり、すべての学校がこの人数に一致するわけではありません

#### (2) 学級数別の各教科担当教員の配置シミュレーション（全日制普通科）

1学年あたりの学級数	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級
計	8	15	23	29	35	43	48	52
国語	1	2	4	5	5	7	7	8
数学	2	3	4	5	6	7	8	9
英語	2	3	4	5	6	7	8	9
社会	1	2	3	4	5	6	6	7
理科	1	2	3	4	5	6	7	8
保育	1	2	3	3	4	5	6	6
芸術	0	1	1	1	2	3	3	3
家庭	0	0	1	1	1	1	1	1
情報	0	0	0	1	1	1	1	1

※ 1～7学級の教科別教員数については、県内の8学級の高校の教科別教員数を参考に算出

※国語・数学・英語は学年あたりの配置人数が1、2、3人で色分け

※社会は地歴科と公民科から構成しており、地歴科では日本史、世界史、地理を専門とする教員を5人、公民科では1人を配置できる6人と、地歴3人、公民1人を配置できる4人で色分け

※理科は物理、化学、生物を専門とする教員が2人ずつ配置できる6人と、1人ずつの3人で色分け

※保健体育は学年あたりの人数が2人、1人で色分け

※芸術は音楽、美術、書道の教員が1人ずつ配置できる3人で色分け

※この表はシミュレーションであり、実際は学校ごとに教育課程などが異なるため、教員数の合計、教科別の人数ともこのとおりとは限りません。

## 2 部活動

R4学校規模別部活動設置状況（男子）マネージャー含む

第1学年学級数					1	2	3	4	5	6	7	8
学校数					2	7	2	9	12	7	8	7
No	競技・種目	設置学校数	設置割合	登録人数								
1	硬式野球	53	98.1%	1,393	2	7	2	8	12	7	8	7
2	バスケットボール	47	87.0%	918	1	6	2	8	10	5	8	7
3	陸上競技	46	85.2%	824	2	4	2	7	10	6	8	7
4	卓球	42	77.8%	682	1	4	2	5	10	5	8	7
5	バドミントン	41	75.9%	1,130	0	6	0	6	11	4	7	7
6	サッカー	39	72.2%	1,515	0	2	2	5	10	5	8	7
7	テニス	34	63.0%	513	0	2	2	4	8	4	8	6
8	バレーボール	33	61.1%	627	1	2	0	5	7	4	7	7
9	ソフトテニス	31	57.4%	518	1	4	0	6	5	4	5	6
10	剣道	27	50.0%	177	0	0	1	4	5	5	5	7
11	ハンドボール	20	37.0%	472	0	0	0	1	4	4	5	6
12	柔道	20	37.0%	146	1	1	0	2	8	1	3	4
13	弓道	19	35.2%	348	0	0	1	4	5	3	5	1
14	山岳（ワンダーフォーカス）	12	22.2%	148	0	0	0	2	1	2	3	4
15	ラグビー	10	18.5%	207	0	0	0	1	3	1	2	3
16	水泳	10	18.5%	87	0	0	0	3	1	0	2	4
17	ダンス	9	16.7%	39	0	0	0	0	4	1	2	2
18	レスリング	7	13.0%	53	0	1	0	1	4	0	1	0
19	軟式野球	6	11.1%	104	0	0	0	0	1	1	2	2
20												
設置部活動の種類（～No. 19）					7	11	8	18	19	17	19	18
設置部活動の全種類					7	15	9	22	28	23	26	22

R4学校規模別部活動設置状況（女子）マネージャー含む

第1学年学級数					1	2	3	4	5	6	7	8
学校数					2	7	2	9	12	7	8	7
No	競技・種目	設置学校数	設置割合	登録人数								
1	陸上競技	41	75.9%	486	1	3	1	6	9	6	8	7
2	バドミントン	39	72.2%	913	0	5	0	7	10	4	6	7
3	バスケットボール	39	72.2%	575	2	2	0	5	10	6	7	7
4	卓球	37	68.5%	334	0	1	2	5	8	6	8	7
5	バレーボール	34	63.0%	533	1	1	0	5	7	6	7	7
6	テニス	29	53.7%	316	0	1	1	3	5	6	7	6
7	ソフトテニス	28	51.9%	279	1	3	0	5	5	5	4	5
8	剣道	25	46.3%	135	0	0	1	2	4	5	6	7
9	弓道	17	31.5%	334	0	0	1	3	5	2	5	1
10	ハンドボール	15	27.8%	255	0	0	0	0	3	3	4	5
11	ダンス	12	22.2%	403	0	0	0	0	5	1	3	3
12	ソフトボール	12	22.2%	188	0	0	0	2	3	3	2	2
13	柔道	12	22.2%	38	0	0	0	1	4	2	1	4
14	水泳	10	18.5%	54	0	0	0	3	0	1	2	4
15	硬式野球	9	16.7%	24	0	1	0	1	3	3	0	1
16	サッカー	7	13.0%	93	0	1	0	0	2	0	1	3
17	体操	5	9.3%	66	0	0	0	1	1	0	1	2
18	空手道	5	9.3%	57	0	0	0	0	0	1	2	2
19	山岳（ワンダーフォーカス）	5	9.3%	31	0	0	0	1	1	0	0	3
20												
設置部活動の種類（～No. 19）					4	9	5	15	17	16	17	19
設置部活動の全種類					4	11	6	17	25	21	25	21

R4学校規模別部活動設置状況（文化部）

第1学年学級数					1	2	3	4	5	6	7	8
学校数					2	7	2	9	12	7	8	7
No	競技・種目	設置学校数	設置割合	登録人数								
1	美術	47	87.0%	634	0	5	2	8	10	7	8	7
2	吹奏楽	44	81.5%	1,347	1	2	1	8	11	6	8	7
3	茶道	38	70.4%	536	1	4	2	5	8	5	7	6
4	書道	36	66.7%	351	0	2	2	5	9	5	6	7
5	放送	31	57.4%	308	0	1	0	4	9	5	7	5
6	写真	24	44.4%	586	0	2	0	4	6	6	4	2
7	家庭	19	35.2%	310	2	3	2	3	3	2	2	2
8	演劇	19	35.2%	214	0	0	0	2	5	3	4	5
9	ボランティア	13	24.1%	205	0	3	1	1	3	3	1	1
10	華道	13	24.1%	136	0	1	1	2	4	3	2	0
11	コンピュータ	11	20.4%	147	1	1	0	1	3	2	2	1
12	文芸	11	20.4%	106	0	1	0	0	0	2	3	5
13	アニメ・漫画	10	18.5%	197	0	1	0	0	3	2	3	1
14	人権サークル	10	18.5%	44	0	0	1	2	3	2	2	0
15	調理	9	16.7%	236	0	0	0	1	2	1	2	3
16	英語	9	16.7%	101	0	2	0	1	2	0	1	3
17	合唱	9	16.7%	64	0	0	0	1	2	1	4	1
18	新聞	8	14.8%	67	0	0	0	0	3	2	2	1
19	邦楽	7	13.0%	91	0	1	0	0	1	0	0	5
20	自然科学	7	13.0%	47	0	0	0	1	1	0	2	3
設置部活動の種類（～No. 20）					4	14	8	16	19	17	19	18
設置部活動の全種類					4	19	9	30	37	33	32	31

○1学年あたりの学級数別の部活動の状況

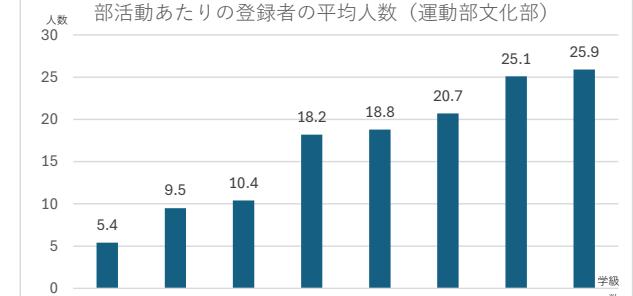
（令和4年度三重県学校体育・部活動実態調査より）



在籍生徒に占める部活動に登録している割合（含重複登録）



部活動あたりの登録者の平均人数（運動部文化部）



## 津地域の県立高等学校における学びと配置のあり方についての協議

協議会を設置した令和5年度から6年度までの協議を、次のとおりまとめました。

( ○ : R 5 第1回 ◇ : R 6 第1回 ▽ : R 6 第2回 )

### 1 津地域において実現したい学びと育みたい力

- 大手企業への就職を希望する生徒や保護者が多いが、中小企業で働くことの魅力や地元の優良企業について知ってもらい、地域の高校を卒業した生徒が、地元企業へ就職してもらえるような環境をつくっていきたい。
- ◇ 高校入学後の満足度を高めるためには、子どもたちが高校での学びや卒業後の進路を見据えて学校を選択する力が必要である。そのためには、地域の小中学校と高校の学びを連携させ、子どもたちが小さいころから将来を考え、自らの進路を自らが選択する力を身につけていくことが大切である。
- ◇ 当地域の普通科の特色化・魅力化について協議するのであれば、生徒が主体的に課題解決に取り組む探究的な学びを中心に据えた学科の設置を考えはどうか。
- ◇ 職業学科だけではなく、就職者が多い普通科においても、仕事と結びつくような学びを取り入れてもらいたい。
- ▽ 近年は探究の学びを生かして大学へ進学する生徒もいるなど、大学入試も変わってきており、今後は普通科において探究学習のニーズはますます高まるのではないか。
- ▽ 上野高校や川越高校のような学際領域学科ではなく、地域や社会の将来を担う人材の育成を図るために、地域社会が有する課題や魅力に着目した学びに取り組む地域社会学科の設置を検討してはどうか。

- ・自らの進路を自らが選択する力
- ・生徒が主体的に課題解決に取り組む探究的な学び
- ・地域が有する課題や魅力に着目した学び
- ・地域の小中学校と高校が連携した学び
- ・学科に関わらず職業と結びつくような学び
- ・地元地域で活躍する人材の育成

### 2 津地域の高校の学びと配置のあり方を考えるうえで大切にしたいこと

#### (1) 学科について

- 津地域には、旧津市内に私立高校を含め普通科の高校が多く設置されている。中学校卒業者数が減少する中で、子どもたちの多様なニーズに応えていくためには、専門学科の選択肢を維持するとともに、当地域における普通科の配置のあり方や特色化・魅力化についての議論が必要である。
- ◇ 中学生が高校選択を考える際に、地域に学びの選択肢が多い状況をつくることが大切である。

- ◇ 学級数が減ることで、子どもたちの進路選択の幅が狭まることのないよう、県独自の予算で教員を配置してほしい。とはいえ、前回の議論のとおり、普通科の学級数をある程度減じながら、専門学科を維持していく方向性は妥当であると考えている。
- ◇ 例えば、eスポーツなど特色ある学科を設置し、学校の魅力を高めることで、県外や他地域からの入学者数を増やせるのではないか。
- ◇ 白山高校に林業科を設置するなど、地域産業と結びついた学科やコースを設置すれば、地域の活性化にもつながるのではないか。
- ▽ 白山高校について、総合学科への改編や特色ある部活動の設置により活性化を図れば、志願者増につながるのではないか。
- ▽ 将来の目標が定まっていない中学生も多いことから、選択肢の幅を広げるためにも、単に生徒数の減少にあわせて学校数を減らすのではなく、多様な学習ニーズに対応できる総合学科の設置を検討してもよいのではないか。

- ・専門学科の選択肢をできるかぎり維持する
- ・当地域に多い普通科の特色化・魅力化を図る
- ・地域産業と結びついた学科やコースの設置を検討する
- ・多様な学習ニーズに対応できる総合学科の設置を検討する
- ・特色ある学科、特色ある部活動の設置により、県外や他地域からの入学者を増やす

## (2) 多様な子どもたちへの対応について

- 学校現場では、特別な支援を必要とする子どもたちや外国につながりがある子どもたち、不登校の子どもたちが増えている。このような多様な子どもたちを受け入れられるよう、地域の高校のあり方を考えていきたい。
- 全日制高校においても、多様な生徒の受け入れという視点がより求められるのではないか。
- ◇ 中学校においても、不登校傾向や特別な支援を必要とする子どもたちが増えているが、その多くは高校で学び直し、卒業後に進学や就職をしたいと考えている。近年こうした子どもたちの多くが通信制高校に進学しているが、仲間と共に学習したり、支えてくれる教員がいたりするという環境も大切である。全日制高校においても多様な学習ニーズに応えていくという視点が必要となってきた。
- ◇ 高校においても、誰もが安心して学べる学校づくりに取り組んでほしい。
- ▽ 外国につながりのある子どもや、特別な支援を必要とする子ども、経済的に厳しい家庭の子どもなど、多様な子どもたちの選択肢が広がるような高校が、15年先にも津地域にあってほしい。

- ・特別な支援を必要とする子どもたちや外国につながりがある子どもたち、不登校の子どもたちなど、多様な子どもたちを受け入れる
- ・誰もが安心して学べる学校づくりを推進する
- ・通信制課程への進学が増加する中、全日制課程においても多様なニーズに応えていく

### (3) 学校規模について

- ◇ 小規模校には、全ての職員が個々の生徒の抱える背景等を把握したり、丁寧に関わることができたりするなど、小規模校ならではのよさがある。一方で、多様な選択科目の開設、少人数・習熟度別指導の実施、社会・理科・芸術等における専門性の高い教員の配置、多様な進路への対応など、子どもたちの学びに関しては、学校規模があることのメリットは大きいと感じている。
- ◇ 学校規模が小さくなれば、部活動数が減ったり、部があっても単独チームで出場できなくなったりするので、小規模校のデメリットはよくわかる。一方で、小規模校だからこそできることも、ぜひアピールしてもらいたい。
- ▽ 進学ニーズに応える普通科高校については、多様な選択科目を開設し、専門性の高い教員を各教科に配置することが求められることから、参考資料にあるように、1学年8学級あることが望ましいというのは納得できる。
- ▽ 部活動の設置数や生徒の部活動への参加状況との相関から、部活動の活性化のためには1学年4学級以上が望ましい。また、生徒の安全性の確保に必要な顧問を配置するためにも一定規模があったほうがよい。

- ・多様な選択科目の開設、少人数・習熟度別指導の実施、社会・理科・芸術等における専門性の高い教員の配置、多様な進路への対応など、学校規模があることのメリットは大きい
- ・進学ニーズに応える普通科高校は1学年8学級あることが望ましい
- ・部活動の活性化や安全な活動のためには、一定規模が必要。(できれば1学年4学級以上)
- ・小規模校には、小規模校ならではのよさがある

### (4) 学校の配置について

- ◇ 遠隔授業を導入することで、自宅から遠い高校に通わなくても、同じ授業を地元の高校で受けることができるようになれば、地元の高校への進学を希望する中学生が増え、高校の活性化にもつながるのではないか。
- ▽ 津市は広大な面積を有することから、高校の配置を考える際には、進学者数や流入入の状況など、数だけに焦点をあてた議論ではいけない。
- ▽ 津地域の高校は、沿岸部の近鉄沿線に集中しており、内陸部の生徒は名張市や松阪市の高校へ進学している現状もあることから、高校はできるだけ広域に分散して設置されているほうがありがたい。
- ▽ 教職員定数の基準が現在のままならば、15年先を見据えると学校を減らすしかないと考える。こうした中にあっても、子どもたちのためにいくつかの学校を再編して、地域のバランスを見ながら、どこかの場所に新しく建て直すということを考えてはどうか。

- ・遠隔授業の導入により、配置のデメリットを軽減し、高校の活性化を図る
- ・沿岸部の近鉄沿線に集中している一方で、地域が広域にわたることもふまえて配置を検討する
- ・再編にあわせて、どこかの場所に新しく建て直すことも検討する

### 3 今後の協議の進め方

- 1学年3学級以下の高校は統合についての協議も行うとされているが、統合の話を先行させるのではなく、津地域の高校の魅力を高めるにはどうしたらよいのかを、子ども目線で考えていくことが大切である。
- 子どもたちが将来を見通して主体的に進路を選択できるようにするために、地域の小中学生や高校生のニーズや思いを調査したうえで、協議を進める必要があるのではないか。
- ◇ 当事者である津地域の高校生や中学生に対してアンケート調査を実施し、その意見が反映されるようにしてほしい。
- ◇ 公立志向の生徒や保護者も一定数いるので、中学校卒業者数が減少する中、高校の入学定員のあり方を検討する際には、公私比率も含めてしっかりと議論してもらいたい。
- ▽ 高校の授業料無償化の議論が進んでいることから、今後私立に対するニーズが高まることを想定して協議を行う必要がある。
- ▽ 今後の学級減を考えると、地域の中だけで議論するのは限界があることから、隣接地域の協議会の検討状況も考慮する必要がある。特に専門学科のあり方等については、県全体で考える必要があるのではないか。
- ▽ 生徒数の減少を前提として学びと配置のあり方を議論するばかりでなく、人口減少対策の視点から、市外や県外からいかに生徒を集めるかという議論もあってよい。
- ▽ 地域と連携した学びを推進するためには、当協議会において地域の方の意見を聞くことも必要ではないか。

- ・津地域の高校の魅力を高めるにはどうしたらよいのかを、子ども目線で考える
- ・子どもたちが主体的に進路を選択できるよう、地域の小中学生や高校生のニーズや思いを調査する
- ・私立高校の授業料無償化の動向や影響を注視する
- ・隣接地域の協議会の検討状況も考慮する
- ・地域と連携した学びを推進するため、関係者の意見を聞く

## 高校や将来に関するアンケート《質問用紙》

つ ち い き こ う こ う し し う ら い か ん  
津 地 域 の 公 立 中 学 校 2 年 生 の み な さん へ

○ 二次元コードを読み取り、Webアンケートに回答してください。

つ ち い き こ う と う が こ う か っ せ い か す い し ん き う ぎ か い  
津 地 域 高 等 学 校 活 性 化 推 進 协 議 会

Webアンケート

1 み ぎ わ く な い か  
右 柱 内 の I D を 書 いて く だ さ い。

I D: TS12345

2 み ぎ わ く な い か  
右 柱 内 の P W を 書 いて く だ さ い。

P W: 0000

3 あ な た の 学 校 の 中 学 2 年 生 は、全 体 で 何 人 で す か。次 の 中 か ら 1 つ 選 え ら で く だ さ い。

- |            |            |          |           |
|------------|------------|----------|-----------|
| ① 20人以下    | ② 21~40人   | ③ 41~80人 | ④ 81~120人 |
| ⑤ 121~160人 | ⑥ 161~240人 | ⑦ 241人以上 |           |

4 あ な た は、中 学 校 卒 業 後 の よ う な 進 路 を 希 望 し ま す か。

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ① 高校等へ進学 (設問5以降へ) | ② 就職・その他 (設問13以降へ) |
|-------------------|--------------------|

5 あ な た は、高 校 を 選 ぶ と き 何 を 重 視 し ま す か。次 の 中 か ら 6 つ 以 内 で 選 え ら で く だ さ い。

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| ① 学びたい学科やコースがある              | ② 確かな学力を身につける授業が充実している  |
| ③ 専門的な知識や技能、資格が習得できる         |                         |
| ④ 自分の興味関心に応じて多様な学びが選択できる     |                         |
| ⑤ 地域と連携した活動が充実している           | ⑥ 文化祭や体育祭などの学校行事が充実している |
| ⑦ 入りたい部活動がある、部活動が活発に行われている   |                         |
| ⑧ 友だちや先輩、先生などとの多くの出会いがある     |                         |
| ⑨ 一人ひとりの状況に応じて、きめ細かな教育が期待できる |                         |
| ⑩ 通学がしやすい・学校までの距離が短い         | ⑪ 学校の雰囲気やイメージがよい        |
| ⑫ 施設や設備が充実している               | ⑬ 進学、就職の実績がある           |
| ⑭ 自分の適性や能力にあつていてる            | ⑮ 先生や保護者、友だち等の周囲の人の意見   |
| ⑯ 学費などの経費負担が少ない              | ⑰ その他 (質問6の自由記述へ)       |

6 質問5で「⑰ その他」を選んだ人は、重視する点を書いてください。

7 あ な た は、入 学 す る 高 校 に ど の よ う な 教 育 を 期 待 し ま す か。次 の 中 か ら 5 つ 以 内 で 選 え ら で く だ さ い。

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ① 自ら学び続ける力が身につく教育            | ② 自分で問いや課題を見つけて、主体的に取り組む力が身につく教育    |
| ③ 多様な選択肢の中から進路を決定する力が身につく教育  | ④ 地域を題材として学ぶ教育                      |
| ⑤ 大学や企業等と連携・協働して学ぶ教育         | ⑥ 人権に対する意識が高まる教育                    |
| ⑦ 基本的な知識が身につく教育              | ⑧ I C T を 積 極 的 に 活 用 す る 教 育       |
| ⑨ 広く世界で活躍できる力が身につく教育         | ⑩ 社会性や協調性、コミュニケーション能力など協働する力が身につく教育 |
| ⑪ 社会人として必要なマナー・礼儀・責任感が身につく教育 | ⑫ 特別活動や部活動などを通じて豊かな人間性が身につく教育       |
| ⑬ 一人ひとりの状況に応じて適切な支援が受けられる教育  | ⑭ その他 (質問8の自由記述へ)                   |

8 質問7で「⑭ その他」を選んだ人は、期待することを書いてください。

9 あなたが理想とする高校は、1学年あたりどのくらいの学級数(人数)ですか。質問5の「高校を選ぶときに重視する点」と質問7の「高校に期待する教育」の回答もふまえ、次のなかから1つ選んでください。※高校の学級は、1学級40人を基本としています。

- ① 1学級(40人)
- ② 2学級～3学級(80～120人)
- ③ 4学級～6学級(160～240人)
- ④ 7学級以上(280人～)
- ⑤ 学級数にはこだわらない

10 あなたが理想とする高校への通学は、片道どの程度の時間までかけることができますか。次のなかから1つ選んでください。

- ① 30分以内まで
- ② 60分以内まで
- ③ 90分以内まで
- ④ 120分以内まで
- ⑤ 121分以上

11 あなたが行きたい課程はどれですか。次のなかから1つ選んでください。

- ① 全日制課程
- ② 定時制課程
- ③ 通信制課程
- ④ まだ決めていない、わからない

全日制課程	ちゅうがうがっこうじゅう おな ひろ ま じかんたい じゅぎょう おこな かてい 中学校等と同じように昼間の時間帯に授業を行なう課程
定時制課程	やかん たとくべつ じかんたい じゅぎょう おこな かてい ちゅうかんぶ せつち がっこう 夜間その他特別な時間帯に授業を行なう課程(昼間部が設置されている学校もあります)
通信制課程	じたく きょうか しょ がくしゅうしょ つか べんきょう ていしゅつ がっこう めんせつしどう じゅつせき がくしゅう かでい 出席することにより学習する課程

12 あなたが行きたい学科はどれですか。次のなかから1つ選んでください。

- ① 普通科・専門学科(普通科系)
- ② 専門学科(職業系)
- ③ 総合学科
- ④ まだ決めていない、わからない

普通科	がくしゅう ちゅうしん ふつうきょう か お ちゅうがうがっこうとう がくしゅう きそ 学習の中心が普通教科に置かれている。中学校等で学習したことを基礎にして、さらに幅広い一般的な教養を身につけることをねらいとする。	
専門学科	せんもんがっか がっか かん せんもんでき ちしき ぎじゅつ み それぞれの学科に関する専門的な知識・技術を身につけることをねらいとする。	
	・職業系	じょくぎょうけい のうぎょう こうぎょう しょうぎょう すいさん かてい かんご じょうほう ふくし しょくぎょうきょういく しゅ がっか 農業、工業、商業、水産、家庭、看護、情報、福祉などの職業教育を主とする学科
	・普通科系	ふつう かけい りすう たいいく えいご こくさい しょくぎょうきょういく がい せんもんきょううく ほどこ がっか 理数、体育、英語、国際などの普通科系以外の専門教育を施す学科
総合学科	ふつう か せんもんがっか かりょうほう せいかく も がっか ひつり しゅうか まくい がい じぶん しんろ きぼう きょうみ かんしん もと 普通科・専門学科両方の性格を持つ学科。必履修科目以外は、自分の進路希望や興味・関心に基づいて、科目を選択して学ぶことができる。	

13 将来、あなたはどこで生活したり、働いたりしたいですか。次のなかから1つ選んでください。

- ① 地元(津市)
- ② 津市以外の三重県内
- ③ 県外
- ④ 海外
- ⑤ 一度は地元を離れても、いつかは戻りたい

14 「高校や将来に関するアンケート」の内容に関して、考え方や思いがあれば、書いてください。

# 「津地域の県立高校に関するアンケート」について

津地域の公立中学校2年生・公立小学校5年生の保護者のみなさんへ

令和7年●月 津地域高等学校活性化推進協議会

本協議会では、当地域の県立高校の活性化について協議しており、その中で地域の生徒・保護者の方の意見を参考に協議を進めたいと考えています。つきましては、以下の資料を参照のうえ、アンケートにご協力いただきますようお願いいたします。（当地域の公立中学校2年生を対象に、別途、アンケートを実施しています。）

## 【資料】

- グローバル化やデジタル化などの社会の大きな変化、少子・高齢化のさらなる進行、教育的ニーズの多様化が進む中、令和4年3月に策定した「県立高等学校活性化計画」では、これからの中学生たちにとって魅力ある県立高等学校のあり方や活性化について検討し、実現していくこととしています。
- その中で、15年先までの中学校卒業者の減少の状況等をふまえると、これから時代に求められる学びを提供していくには、現在の県立高校の配置を続けていくことは難しい状況であるため、各地域の活性化協議会において、高等学校の学びと配置のあり方についての検討を丁寧に進めるとしており、津地域においては、本協議会で検討を進めています。
- 令和7年度の津地域の全日制県立高校1年生の総学級数（定員）は、8校で47学級1,880人となっています。

・津（8学級320人）

・津東（6学級240人）

・久居農林（6学級240人）

・津西（8学級320人）

・津工業（6学級240人）

・白山（2学級80人）

・津商業（6学級240人）

・久居（5学級200人）

※津地域には、「みえ夢学園高校」（定時制：午前の部40人、午後の部40人、夜間部40人）もあります。

- 令和7年3月から22年3月までの中学校卒業者数の予測や地域での出生数をもとに、進路状況や他地域との流入入などを考慮して、津地域の全日制県立高校の学級数を予測すると、15年先の令和22年度にはおよそ22～26学級となり、令和7年度の47学級規模と比べて21～25学級減少することが見込まれます。

	令和7年3月 (現高1)	令和9年3月 (現中2)	令和12年3月 (現小5)	令和22年3月 (令和6年度生まれ)
中学校卒業者数（予測値）	2,527人	2,451人	2,299人	1,531人
総学級数（全日制）	47学級	43学級程度	39学級程度	22～26学級程度

（参考）これまでの協議会の概要や配付資料については、下記のWebページをご覧ください。

R5第1回協議会  
(R6.2.8)



R6第1回協議会  
(R6.10.1)



R6第2回協議会  
(R7.2.21)



# アンケートの実施について

## ○ 調査対象

・津地域の公立中学校2年生の保護者及び公立小学校5年生の保護者

※両方の学年にお子さんがいる場合や、同じ学年に複数のお子さんがいる場合は、  
1つの回答としてください。

## ○ 調査方法

・Webアンケート（「LoGo（ロゴ）フォーム〈県の電子申請・届出システム〉」）により回答。

※Webアンケートにより回答した場合は、回答用紙の提出は不要です。

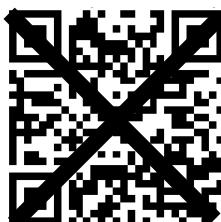
※Webアンケートによる回答がむずかしい場合は、回答用紙に記入してください。

・パソコン、スマートフォンなどから下記のアドレスへアクセスするか、「二次元コード」を読み取り、Webアンケートに回答してください。

○アドレス

<https://logoform.jp/f/●●●>

## ○二次元コード



## ○ 所要時間（目安）

・8分程度

## ○ Webアンケートによる回答・回答用紙の提出期限

・令和7年10月●日（●曜日）まで

※回答用紙を利用する場合は、在籍する小中学校へ提出してください。

## ○ 注意点

・Webアンケートの回答送信後の修正はできません。回答内容をよくご確認の上、送信してください。

## ○ その他

・ご協力いただきました調査データは調査目的以外には使用いたしません。

・当アンケートにかかるご質問等がございましたら、下記までご連絡ください。

（事務担当）三重県教育委員会事務局 教育政策課 059-224-2951（平日9:00～17:00）

※「LoGo フォーム」は、提供元サービスの名称です。

つちいき けんりつこうこう かん  
津地域の県立高校に関するアンケート 《質問用紙》

資料 15③  
保護者

- 二次元コードを読み取り、Webアンケートに回答してください。
- Webアンケートによる回答がむずかしい場合は、回答用紙をご利用ください。



Webアンケート

1 右枠内のIDをお書きください。

ID: TP12345

2 右枠内のPWをお書きください。

PW: 0000

3 あなたのお子さんはどちらの学年ですか。

① 中学2年生

② 小学5年生

③ 両方

4 あなたのお子さんが所属する学年は全体で何人ですか。次の中から1つ選んでください。  
※両方の学年にいる場合は、上の学年でお答えください。

① 20人以下

② 21~40人

③ 41~80人

④ 81~120人

⑤ 121~160人

⑥ 161~240人

⑦ 241人以上

5 お子さんが高校を選ぶときには、何を重視してもらいたいですか。次の中から6つ以内で選んでください。

① 学びたい学科やコースがある

② 確かな学力を身につける授業が充実している

③ 専門的な知識や技能、資格が習得できる

④ 自分の興味関心に応じて多様な学びが選択できる

⑤ 地域と連携した活動が充実している

⑥ 文化祭や体育祭などの学校行事が充実している

⑦ 入りたい部活動がある、部活動が活発に行われている

⑧ 友だちや先輩、先生などとの多くの出会いがある

⑨ 一人ひとりの状況に応じて、きめ細かな教育が期待できる

⑩ 通学がしやすい・学校までの距離が短い

⑪ 学校の雰囲気やイメージがよい

⑫ 施設や設備が充実している

⑬ 進学、就職の実績がある

⑭ 自分の適性や能力にあっている

⑮ 先生や保護者、友だち等の周囲の人の意見

⑯ 学費などの経費負担が少ない

⑰ その他 (質問6の自由記述へ)

6 質問5で「⑰ その他」を選んだ方は、重視してもらいたい点をお書きください。

7 お子さんが入学する高校には、どのような教育を期待しますか。次の中から5つ以内で選んでください。

① 自ら学び続ける力が身につく教育

⑤ 大学や企業等と連携・協働して学ぶ教育

② 自分で問い合わせや課題を見つけ、主体的に取り組む力が身につく教育

⑦ 基本的な知識が身につく教育

③ 多様な選択肢の中から進路を決定する力が身につく教育

⑨ 広く世界で活躍できる力が身につく教育

④ 地域を題材として学ぶ教育

⑩ 社会性や協調性、コミュニケーション能力など協働する力が身につく教育

⑥ 人権に対する意識が高まる教育

⑪ 社会人として必要なマナー・礼儀・責任感が身につく教育

⑧ ICTを積極的に活用する教育

⑫ 特別活動や部活動などを通じて豊かな人間性が身につく教育

⑩ 社会性や協調性、コミュニケーション能力など協働する力が身につく教育

⑬ 一人ひとりの状況に応じて適切な支援が受けられる教育

⑭ その他 (質問8の自由記述へ)

8 質問7で「⑩ その他」を選んだ方は、期待することをお書きください。

9 お子さんには、1学年あたりのどれくらいの学級数(人数)の高校に進学してもらいたいですか。  
質問5の「高校を選ぶときに重視する点」と質問7の「高校に期待する教育」の回答もふまえ、次の中から1つ選んでください。

※高校の学級は、1学級40人を基本としています。

- ① 1学級(40人)
- ② 2学級～3学級(80～120人)
- ③ 4学級～6学級(160～240人)
- ④ 7学級以上(280人～)
- ⑤ 学級数にはこだわらない

10 お子さんが希望する高校に進学するとしたら、通学(片道)にかけてもよいと思う時間は、どの程度ですか。次の中から1つ選んでください。

- ① 30分以内まで
- ② 60分以内まで
- ③ 90分以内まで
- ④ 120分以内まで
- ⑤ 121分以上

11 将来(中学・高校・大学等の学校を卒業後)、お子さんにはどこで生活したり、働いたりしてほしいと考えますか。次の中から1つ選んでください。

- ① 地元(津市)
- ② 津市以外の三重県内
- ③ 県外
- ④ 海外
- ⑤ 一度は地元を離れても、いつかは戻ってきてほしい
- ⑥ 本人の希望次第
- ⑦ 特に考えはない

12 現在、津地域には全日制県立高校が8校配置されており、1学年あたりの学級数は合計47学級です。今後、津地域でも少子化が進み、15年先の令和22年度には合計22～26学級程度になることが見込まれる中、8校を維持すると各学校の小規模化が進むことから、本協議会では今後の津地域の県立高校の配置のあり方にについて検討を進めています。このことについて、あなたの意見に最も近いものはどれですか。次の中から1つ選んでください。

- ① 統合は避けるべき
- ② 一定の統合は避けられない
- ③ 積極的に統合を進めるべき

13 質問12の①～③を選んだ理由や、今後の津地域の県立高校の配置のあり方に關してのご意見をお聞かせください。

14 今後の津地域の県立高校の学びのあり方について、ご意見があればお聞かせください。

※ありがとうございました。