

06 知識・技能を身に付ける

- ・森林の次のはたらきについて、人々のくらしや経済活動と関連付けて、知識として身に付ける
 - ① 快適な環境をつくる
 - ② 二酸化炭素をたくわえる
 - ③ きれいな空気をつくる
 - ④ 木材を生み出す
 - ⑤ 水をたくわえる
 - ⑥ 風や砂を防ぐ
 - ⑦ 川や海を豊かにする
 - ⑧ 動植物のすみかとなる
 - ⑨ 土を支える
- ・林業や木材加工に使用する道具の使い方や、基本的な林業の施業技術及び木材加工技術を身に付ける

取組事例

12

樹木と友だちになろう

～ 樹木の観察を通して ～

ときだ
多気町立外城田小学校 4年生

森のせんせいから木の話をしている様子

実施時期	令和5年7月
実施場所	校庭
時間	2時限（45分×2）
対象・人数	小学4年生 10人
講師	森のせんせい1人 （宮川森林組合）
備考	みえ森づくりサポートセンターによる森林教育出前授業

めざす姿

06 知識・技能を身に付ける

（01遊び・楽しむ、02親しむ、03興味・関心を持つ、04違いに気づく）

ねらい

樹木のつくりを観察し、図鑑を使って樹種を調べる

内容

- ・樹木の体のつくりの違いや見方を学ぶ
- ・図鑑を使って樹木の種類を調べる
- ・校庭の樹木に樹木銘板をつける

学習指導
要領との
関連

比較する（小学3年生理科）

面白さ・不思議さ（小学1～2年生生活）、楽しむ（小学1～4年生道徳）、身の回りの生物・植物の体のつくり（根・茎・葉）（小学3年生理科）、森林と人々のくらし（小学5年生社会科）、自然の偉大さ（小学5～6年生道徳）



図鑑の使い方を教えてもらっている様子

校庭の木の樹種名を図鑑で調べている様子

子ども
の反応

- ・学校に20種類以上の木があることに驚きました。もっとよく観察して、木に詳しくなりたいです。次は、木が何かなのかを教えてください。
- ・クリとクヌギは似ているけれど、葉の特徴をよく見たら見分けられることがわかりました。
- ・名前が分からなかったら「本で調べてみよう。」と言ってもらって、2つ自分で調べてみたら調べることができました。

学校の
コメント

- ・意欲的に活動し、実物を見て観察したり、調べたりすることができました。その経験と意欲の高まりが、後の学習（理科・社会科・総合）へつながったと思います。